

臺南市立柳營國民中學一一五學年度第二學期 九 年級 綜合 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	第五冊童軍						
	1.提升在戶外情境中的創新與應變的能力，並反思戶外生活與永續環保的意義。						
	2.認識國內外童軍活動的始源與理念，並發展個人對於國際事務的認同感，進而願意從事國際服務。						
	第五冊家政						
	1.了解時尚的韻律，並認識不同族群的服裝特色，學習尊重與悅納不同的文化。						
該學習階段 領域核心素養	2.了解經營家庭可以運用的資源，並懂得資源運用的訣竅。						
	第五冊輔導						
	1.對國三生活預先做好準備，用正向積極的心態迎接國三生活。						
	2.理解外在升學資訊及思考個人特質與能力等內在因素下，做好生涯探索及預作進路選擇的準備。						
	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。						
	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。						
	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。						
	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。						
	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。						
	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。						
課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 08/30- 09/05	第一主題 戶外創客 第1單元 露營新思維	3	1.分析國內露營現況並評估安全衛生及友善環境的營地條件。 2.理解里山倡議策略，思考人類活動與環境保護的平衡方法。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。

				2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。		【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
二 09/06- 09/12	第一主題 戶外創客 第2單元 原創好料理	3	1.了解無具炊事概念和技巧。 2.發揮創意，善用周遭自然物，進行無具炊事的發想與實作，並實踐與環境合宜互動的做法。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
三 09/13- 09/19	第一主題 戶外創客 第3單元 手作創客趣	3	1.觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2.考量與環境合宜的互	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗	童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。

			動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。	個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	究、執行與省思。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。		【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
四 09/20- 09/26 (9/25 中秋節)	第一主題 戶外創客 第3單元 手作創客趣	3	1.考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 2.綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
五 09/27- 10/03 (9/28 教師節)	第二主題 與童軍逛世界 第1單元 一「童」探世界	3	1.理解童軍和青少年活動的理念及特色，覺察不同文化面向，增進多元社會中的生活能力。 2.蒐集與分享國際童軍資	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元	童Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童Ab-IV-2 世界童	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、

			訊及交流活動並能適當參與，展現對國際文化的理解與尊重。	社會生活中所應具備的能力。	軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。		融合或創新。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
六 10/04- 10/10 (10/09 國慶日)	第二主題 與童軍逛世界 第2單元 一「童」去服務	3	1.啟發個人對全球議題的關注，思考並落實國際服務的關懷行動。 2.分享與反思服務經驗，展現對國際文化的理解與尊重，深化持續服務的行動意願。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
七 10/11- 10/17	第三主題 繽紛伸展臺	3	1.檢視自己平時穿搭的適切性。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生

(第一次定期評量 10/13-10/14)	第1單元 時尚「衣」達人 【結合第一次定期評量進行教學】		2.了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。 3.運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。 4.檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。	定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	及行為。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。		活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
八 10/18-10/24 (10/21-10/23 九年級校外教學)	第三主題 繽紛伸展臺 第2單元 流行密碼 【結合九年級校外教學進行教學】	3	1.蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。 2.觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。 3.覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。 4.欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
九 10/25-10/31 (10/25-26 臺灣光復節)	第三主題 繽紛伸展臺 第3單元 衣二衫事	3	1.表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 2.探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。

							家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
十 11/01- 11/07	第三主題 繽紛伸展臺 第3單元 衣二衫事	3	1.尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
十一 11/08- 11/14	第四主題 資源有方 第1單元 支援家庭 我可以	3	1.能表達並察覺家庭生活中各種資源的運用。 2.能蒐集並分享時間與金錢資源管理的時機與訣竅，嘗試擬定合宜的行動計畫。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
十二 11/15-	第四主題 資源有方	3	1.能執行並評估行動計畫的適切性，以作為未來生	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規

11/21	第 1 單元 支援家庭 我可以 第 2 單元 聰明消費 我最行		活的準備，提升生活品質。 2.能分享消費經驗並願意將金錢資源運用於需要的物品上。	源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	間管理。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	3.口語評量	畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
十三 11/22- 11/28	第四主題 資源有方 第 2 單元 聰明消費 我最行	3	1.能探究消費陷阱並覺察影響消費行為的因素，提出保護自己的方法。 2.能分析各種消費管道的優缺點及風險，規畫並執行避免消費風險與降低消費糾紛的行動策略。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
十四 11/29- 12/05 (12/03- 12/04 第二次 定期評 量)	第五主題 超前部署 第 1 單元 抗壓鍊心術 【結合第二次定期評量進行教學】	3	1.表達對「壓力」的看法並覺察壓力的來源。 2.檢視個人對不同壓力的承受程度，以及其對身心的影響。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。

					辨。		
十五 12/06- 12/12 (12/11 校慶)	第五主題 超前部署 第1單元 抗壓鍊心術 【結合校慶 進行教學】	3	1.蒐集並分析抒壓方法與 資源，提出個人因應與調 適壓力的抗壓訓練策略。 2.運用合宜的策略調適心 理困擾，培養正向思考模 式，促進心理健康。	1d-IV-1 覺察個人 的心理困擾與影響 因素，運用適當策 略或資源，促進心 理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與 壓力的成因、影響與 調適。 輔 Da-IV-1 正向思 考模式、生活習慣與 態度的培養。 家 Dd-IV-3 家人期 許與自我發展之思 辨。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生 涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及 執行的能力。
十六 12/13- 12/19	第五主題 超前部署 第2單元 升學馬拉松	3	1.了解國三生活概況並表 達個人對國三生活的想 法與態度。 2.檢視自己的學習狀態並 探究自己與他人的差異， 進而蒐集相關資訊。	1b-IV-1 培養主動 積極的學習態度， 掌握學習方法，養 成自主學習與自我 管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理 與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方 法的運用與調整。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生 涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及 執行的能力。
十七 12/20- 12/26 (12/25 行憲 紀念日)	第五主題 超前部署 第2單元 升學馬拉松	3	1.蒐集學習策略並分析自 己的優弱勢，運用適合自 己的學習策略，提升學習 效率。 2.針對學習策略執行狀況 進行檢討與調整，培養自 主學習與自我管理的能力。	1b-IV-1 培養主動 積極的學習態度， 掌握學習方法，養 成自主學習與自我 管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理 與學習效能的 提升。 輔 Bb-IV-1 學習方 法的運用與調整。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生 涯的願景。 涯 J13 培養生涯規畫及 執行的能力。
十八 12/27- 01/02	第六主題 升學導航 第1單元 升學多線道	3	1.認識各入學管道，並辨 別其中差異，作為未來升 學選擇之參考。	2c-IV-1 善用各項 資源，妥善計畫與 執行個人生活中重 要事務。	輔 Bb-IV-2 學習資 源探索與資源整合 運用。	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析 工作／教育環境的資 料。

(01/01 元旦)			2.覺察各學校類型的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。				涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
十九 01/03- 01/09 (01/07- 01/08 隔宿 露營)	第六主題 升學導航 第 1 單元 升學多線道	3	1.蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。 2.評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
廿 01/10- 01/16	第六主題 升學導航 第 2 單元 升學大步行	3	1.蒐集並澄清個人、環境、資訊等影響未來升學選擇之面向，探索可能的升學方向。 2.理解個人志願選擇、進路方式等升學資訊，對選擇生涯發展方向之影響。 3.從模擬志願選填系統中，覺察個人面對升學選校時應做的準備與規畫。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
廿一 01/17- 01/23 (01/18- 01/19)	第六主題 升學導航 第 2 單元 升學大步行 【結合第三次 定期評量	3	1.理解個人志願選擇、進路方式等升學資訊，對選擇生涯發展方向之影響。 2.從模擬志願選填系統中，覺察個人面對升學選校時應做的準備與規畫。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第三次 定期 評量)	進行教學】 【01/20 休業式】		3.盤點個人資源，擬定升 學目標及計畫，並能於同 儕回饋後進行調整。		輔Ca-IV-2 自我生涯 探索與統整。	涯 J11 分析影響個人生 涯決定的因素。
------------------	-------------------------	--	--	--	-------------------------	--------------------------

臺南市立柳營國民中學一一五學年度第一學期 九 年級 綜合 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(54)節		
課程目標	第六冊童軍 1.提升環境覺知，並了解作為人類的使命，促進環境行動經驗。 2.規畫適合自己的戶外休閒活動並落實於生活中。						
	第六冊家政 1.了解家庭的多元生活方式、自己在家庭中的傳承與期待。 2.探討世界各地的文化，進而建立生活中的國際觀，適應多元社會；善用所學知識及資源籌備餐會。						
	第六冊輔導 1.提出達成個人生涯夢想的生涯發展進路規畫，勇敢實踐夢想。 2.傳承國中三年學習歷程的經驗給學弟妹；重新詮釋學習歷程中的自己與同儕。						
該學習階段 領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 02/07- 02/13	第一主題 永續環境 We Do 第 1 單元 地球危機	3	1.理解國際環境議題，探討人類生活與其他生物間相互關係的影響。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切

			2.分析人類行為與生活環境的互動關係，省思人類對地球永續發展的責任。		永續發展策略的實踐與省思。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。		動物福利。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。
二 02/14- 02/20	第一主題 永續環境 We Do 第 2 單元 我與永續的距離	3	1.探討並學習生活中符合環境永續發展目標的行動策略。 2.計畫與執行環境永續行動，促進環境永續發展。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。

三 02/21- 02/27	第二主題 一起「趣」旅行 第 1 單元 出遊好時光	3	1.透過活動回想旅行經驗，並運用各種感官描述，培養戶外觀察與推理能力。 2.綜合旅行相關經驗，歸納分析各種旅行樣貌，增進規畫旅行的能力。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
四 02/28- 03/06 (02/28 、 03/01 和平 紀念日)	第二主題 一起「趣」旅行 第 2 單元 旅行萬事通	3	1.闡述旅行安全的重要性，並思考具體策略進行理想旅行活動。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活

							發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
五 03/07-03/13	第二主題 一起「趣」旅行 第 2 單元 旅行萬事通 第 3 單元 旅行博覽會	3	1.闡述旅行安全的重要性，並思考具體策略進行理想的旅行活動。 2.掌握旅行規畫的原則，擬定適合的旅行計畫。 3.掌握旅行規畫的原則，分享並檢視自己的旅行計畫。 4.學習記錄旅程回憶的方式。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。

							【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
六 03/14- 03/20	第二主題 一起「趣」旅行 第 3 單元 旅行博覽會	3	1.掌握旅行規畫的原則，擬定適合的旅行計畫。 2.掌握旅行規畫的原則，分享並檢視自己的旅行計畫。 3.學習記錄旅程回憶的方式。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
七 03/21- 03/27 (第一次 定期評量 3/25-26)	第三主題 家庭樂傳愛 第 1 單元 家庭傳真	3	1.分享家庭生活文化的經驗。 2.探索不同家庭生活文化的內涵與意義。 3.規畫參與多元家	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.口語評量 2.檔案評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學

	【結合第一次定期評量進行教學】		庭生活應注意的事項，具備尊重與悅納的生活態度。				校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
八 03/28- 04/03	第三主題 家庭樂傳愛 第 2 單元 家庭傳說	3	1.分享個人與家庭的特色，以及家人對自己的期許。 2.察覺家人對個人的期許，皆是源自於家人的關心與愛。 3.探究家長的生命發展歷程及家人期許對個人生涯規畫的影響。 4.理解並尊重家長的想法，思考想要傳承與調整的部分。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
九 04/04- 04/10 (04/05 清明節、 04/06 兒童節)	第四主題 世界巡「禮」 第 1 單元 探索世界	3	1.分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。 2.理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁

			3.蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。 4.製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。				忌。
十 04/11-04/17	第四主題 世界巡「禮」 第1單元 探索世界 第2單元 世界美食家	3	1.製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。 2.說出臺灣各地的特色食物及由來。 3.探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。 4.規畫一道異國料理菜單。 5.透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
十一 04/18-04/24	第四主題 世界巡「禮」 第2單元 世界美食家 第3單元 驪歌輕唱感恩趴	3	1.說出臺灣各地的特色食物及由來。 2.探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 2c-IV-2 有效蒐	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。

			3.規畫一道異國料理菜單。 4.透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。 5.分享個人對他人的感謝，並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。	集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。		【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
十二 04/25-05/01 (04/30 勞動節)	第四主題 世界巡「禮」 第 3 單元 驪歌輕唱感恩趴	3	1.完成小隊分工，製作出創意菜肴，並圓滿完成畢業感恩趴。 2.依實作歷程分享對他人的感謝及自己克服困境之方法。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	1.實作評量 2.口語評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
十三 05/02-05/08 (第二次定期評量 05/04-05/05)	第五主題 夢想起飛 第 1 單元 做自己的英雄 【結合第二次定期評量進行教學】	3	1.統整個人生涯試探資訊，分析與未來工作間的關係，規畫未來可能的進路選擇。 2.善用生涯規畫方法，執行個人生涯決策。 3.運用生涯相關資訊，擬定個人執行生涯決策之行動	1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1.實作評量 2.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。

			方案，評估執行情形並加以調適。 4.因應生涯發展的可能變化，展現面對生涯轉折的正向態度。				
十四 05/09- 05/15	第五主題 夢想起飛 第2單元 勇敢夢想	3	1.探索工作世界的未來發展及所需專業素養，並提出未來工作世界的想像。 2.選擇個人未來可能的工作，省思其個人生命意義及社會價值。 3.評估工作世界的未來發展及所需專業素養，提出並規畫個人未來的生涯進路。 4.提出並評估個人實踐未來夢想的預備規畫，因應生涯轉折預作準備與調適。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。

十五 05/16- 05/22	第五主題 夢想起飛 第 2 單元 勇敢夢想	3	1.探索工作世界的未來發展及所需專業素養，並提出未來工作世界的想像。 2.選擇個人未來可能的工作，省思其個人生命意義及社會價值。 3.評估工作世界的未來發展及所需專業素養，提出並規畫個人未來的生涯進路。 4.提出並評估個人實踐未來夢想的預備規畫，因應生涯轉折預作準備與調適。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。
十六 05/23- 05/29	第六主題 畢業·啟程 第 1 單元 青春物語	3	1.探索自己與一、二年級時期的異同處。 2.歸納國中階段常見的問題與挑戰。 3.針對困題與挑戰統整過去的成功策略，並重新詮釋挫敗意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。	1.實作評量 2.口語評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。

十七 05/30- 06/05	第六主題 畢業·啟程 第 1 單元 青春物語	3	1.與同學共同擬定 傳承國中經驗給 學弟妹的行動計 畫，並具體執行。 2.檢視傳承國中經 驗給學弟妹的行 動歷程，並發現自 己展現的能力，進 而與他人分享心 得。	1a-IV-2 展現自己 的興趣與多元能 力，接納自我，以 促進個人成長。	輔 Bc-IV-2 多元能力的 學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊 重差異與自我成長。 童 Ba-IV-2 校園關懷服 務活動的參與及分享。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死 與人生無常的現象， 探索人生的目的、價 值與意義。
十八 06/06- 06/12 (06/09 端午節、 06/11 畢業 典禮)	第六主題 畢業·啟程 第 2 單元 驪歌輕唱話青春 【結合畢業典禮 進行教學】	3	1.回顧班級重要活 動與事件，並表達 對班級的看法。 2.表達對同學的感 謝、道歉與祝福， 進而珍惜人我關 係。 3.統整並肯定自 我，並對未來產生 嚮往。	1d-IV-2 探索生命 的意義與價值，尊 重及珍惜自己與 他人生命，並協助 他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生 命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與 善待各種生命。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生 涯轉折與生命意義的探 索。 家 Db-IV-3 合宜的交友 行為與態度，及親密關係 的發展歷程。	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死 與人生無常的現象， 探索人生的目的、價 值與意義。