

臺南市立東山國民中學 115 學年度(第 1 學期)八年級彈性學習東山采風課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	大神傳奇	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關聯---探究東山迎佛祖，覺察人與信仰的互動及關聯性，體悟飲水思源。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	1. 善用科技媒材說明在地民俗祭典之緣由及歷程，分析因民俗需求而產生之地方特色。 2. 覺察個人家族傳統信仰祭祀流程及意義，並尊重他人民俗信仰。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程☒科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 設計並報告東山迎送佛祖淵緣概念圖。 2. 繪製迎送佛祖古道及繞行村莊路線地圖。 3. 製作東山迎送佛祖及個人家族傳統信仰祭祀簡報並報告分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
佛祖回娘家 (7) 報告東山居民迎送佛祖淵源 與薪火相傳意義 ➡ 尋秘古香路 (7) 善用資訊科技繪製進香古 道路線 ➡ 呷果子拜樹頭 (7) 探究分析家族傳統信仰祭祀					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~7 週	7	第一單元 佛祖回娘家	歷 1a-IV-1 理 解以不同的 紀年、歷史 分期描述過 去的意義。 視 3-IV-3 能應 用設計思考及 藝術知能，因 應生活情境尋 求解決方案。	東山碧軒寺 與白河碧雲 寺迎送佛祖 沿革。	能理解東山 區民眾迎送 佛祖淵源與 薪火相傳意 義。	教師提問：「東山碧軒寺迎佛 祖暨遶境」為何會成為台南 市重要國家民俗？ 1. 閱讀「碧軒寺全球資訊網-觀 音佛祖廟」文章、文化局 「東山碧軒寺迎佛祖暨遶 境」、公所出版「東山鄉誌」 等素材。 2. 觀賞報導影片「點亮新台 灣」等網路素材，分享參加 過慶典的經驗。 3. 參訪碧軒寺，觀察寺廟建築 藝術、了解改建歷史、祭典 儀式特色。 4. 設計迎送佛祖淵緣概念圖， 標示時間軸描述導致變遷之 事件及歷史因素。 投放概念圖於大電視，上臺報告 並回應提問。	1. 概念圖 繪製 2. 導覽行 程態度 3. 口語發 表	東山區碧軒寺 全球資訊網 臺南市文化局 出版物 公所出版「東 山鄉誌」 網路資源
第 8~14 週	7	第二單元 尋秘古香路	社 3a-IV-1 發現 不同時空脈絡 中的人類生活 問題，並進行 探究。 視 3-IV-3 能應 用設計思考及	觀音佛祖遶 境祈福路 線。	應用設計思 考探究迎送 駕古香道及 繞行村莊祈 福之路線。	教師提問：你能製作並解說傳 承百年的古香路路線圖嗎？ 1. 討論農曆 12 月 23 日送駕、 正月初十迎駕及繞行村莊路 線資訊，並進行探究。 2. 蒐集路線資訊，討論古香路	1. 口語發 表 2. 合作學 習態度 3. 簡報內 容設計	臺南市文化局 出版物 公所出版「東 山鄉誌」 Google map 網路資源

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 科設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。			因不同時空居民生活問題而安排停留定點，並成為當地既定民俗之緣由。 3. 運用 google map，找出進香古道各休息點或村莊之間步行時間、距離、海平面高度，並蒐集資訊證明地方民眾為三換儀式、迎送駕鑽轎腳等民俗活動。 4. 合作討論將路線、距離、海平面高度及沿路三換儀式，設計成簡報並報告。		
第 15~21 週	7	第三單元 呷果子拜樹頭	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能討論。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 科運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	不同家族信仰文化差異。	討論不同家族信仰文化意義，表達個人與家族感情之關係。	教師提問：你知道自己家族傳統信仰嗎？ 1. 討論信仰影片素材，如「少年派的奇幻漂流」主角對不同宗教的接納，探討多元的宗教文化。 2. 分享自己家族傳統信仰，透過思維組織及表達，製作簡報。 3. 上台報告發表並回應提問。	1. 口語發表 2. 簡報內容設計	網路資源

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立東山國民中學 115 學年度(第 2 學期)八年級彈性學習東山采風課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	大神傳奇	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關聯---探究西拉雅族文化及信仰，覺察族群與文化信仰的互動及關聯性，尊重多元文化信仰。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養， 並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	1. 善用科技媒材了解並介紹在地西拉雅族，分析在地吉貝耍部落重要祭典儀式。 2. 藉由觀察不同族群信仰文化特色，呈現對各族群文化差異的理解與尊重。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☒ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 製作簡報介紹西拉雅文化特色。 2. 製作簡報報告吉貝耍部落的夜祭及孝海祭。 3. 製作比例圖報告鄰近國家信仰文化。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
尋找西拉雅 (7) 製作簡報 報告西拉雅族文化特色 ➡ 吉貝耍夜未眠 (7) 製作簡報 報告夜祭、孝海祭 ➡ 燦爛天神團 (7) 製作比例圖 報告鄰近國家信仰文化					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~7 週	7	第一單元 尋找西拉雅	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 科設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	臺南西拉雅族的分布及文化特色。	了解西拉雅族的歷史淵源、族群分布地點、語言、信仰祭典文化。	教師提問：台南西拉雅族群的分布及文化特色？ - 閱讀台南市文化局出版之「東山吉貝要夜祭」，討論臺南西拉雅族血脈關係、遷移淵源。 - 觀賞原視新聞「吉貝要青年返鄉參與力傳文化」及哮海祭紀錄片摘要，印證所知的資訊符合程度。 - 探討臺南西拉雅族四大社分布區域：蕭壠社(佳里)、麻豆社(麻豆)、目加溜灣社(善化)、及新港社(新市)。 - 以平板蒐集資訊，分析西拉雅族歷史緣由、社會組織、婚姻制度、信仰習俗、祭典、文物、服裝等。 - 製作簡報、上臺解說所蒐集內容，介紹西拉雅族群文化特色。	- 小組討論態度。 - 口語心得分享。 - 簡報內容設計	臺南市文化局 出版物 網路資源
第 8~14 週	7	第二單元 吉貝要夜未眠	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 視 1-IV-2 能使	東山吉貝要夜祭與孝海祭。	理解吉貝要夜祭、孝海祭緣由，探討祖靈信仰對西拉雅族	教師提問：東山吉貝要部落的年度重要祭典？ 閱讀台南市文化局出版物「東山吉貝要夜祭」、西拉雅國家風景管理區網站「吉貝要夜	- 口說分享。 - 小組合作態度。 - 簡報內容設計	文化局出版物 網路資源

			用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 科設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。的基本知識。		意義。	祭」文章，認識夜祭、孝海祭由來。分享本人或家人參與祭典之經驗。 2. 觀賞公共電視「拜拜不用火的西拉雅人」，識別公廨豬頭骨、祀壺、澤蘭、檳榔、米酒等祭品之意義。 3. 蒐集資訊並討論歸納，依工作分配，製作西拉雅族群重要祭典-夜祭與孝海祭簡報。 4. 簡報內容報告並回應提問。		
第 15~21 週	7	第三單元 燦爛天神團	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。 科設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。	不同國家宗教信仰。	尊重不同的宗教文化差異，欣賞信仰的多元文化之美。	教師提問：不同族群或國家是否有不同的宗教信仰？ 1. 以平板蒐集泰國各種宗教信仰人口數據，以 excel 製成比例圖表後存於班級社群。 2. 以平板蒐集印尼各種宗教信仰人口數據，以 excel 製成比例圖表後存於班級社群。 3. 以平板蒐集菲律賓各種宗教信仰人口數據，以 excel 製成比例圖表後存於班級社群。 4. 依據各國最多人口比例的宗教信仰，分成泰國、印尼、菲律賓三組，討論信仰之神及淵源、一般民眾家庭儀式、觀光客參觀廟宇、清真寺、教堂時需注意事項等，	1. 小組合作態度 2. 簡報內容 3. 口語介紹。	網路資源

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

						製作成圖文或影像簡報。		
--	--	--	--	--	--	-------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。