# 臺南市私立鹽水區明達國民中學 115 學年度第一學期 8 年級彈性學習自治活動 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 學習主題名稱 | 自治活動 | 實施年級<br>(班級組別) | 8 年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 20 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範 | 3.□特殊需求領域課程<br>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用<br>資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展<br>其他類:□藝術才能班及體育班專門課程<br>4.■其他類課程<br>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 透過討論、口頭回答問題，產生對公民意識與道德規範的影響。 | | | | |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。<br>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。<br>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | | | | |
| 課程目標 | 家庭教育、性別平等教育、家庭暴力防治教育、環境教育、性侵害防治教育等法定重要議題，，探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | □國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語<br>□數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動<br>■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 | | | | ■性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育<br>□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育<br>■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育<br>□生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育 |
| 表現任務 | 會議紀錄簿 | | | | |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材<br>或學習單 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第 1 週 | 1 | 民主議事規則說明 | 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展 | 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意 見是如何形成的？ 有什麼特性？ | 了解並共同制定議事規則， | 本學期課程說明與預備工作 | 課堂表現 | 無 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 現開 闊的世界觀。 | | | | | |
| 第 2-7 週 | 6 | 性別平等教育 | 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。<br>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 | 1. 列舉常見的性別刻板印象<br>2. 列舉具有性別刻板印象的職業<br>3. 理解性別迷思、偏見與歧視<br>4. 列舉生活周遭因性別刻板印象發生的偏見與歧視 | 1. 教師引導 討 論學校內是否有 性別不平等狀況<br>2.討論是否有限定性別擔任的職業<br>3.檢視自我成長歷程中是否有 因性別受到好處與不便 | 課堂表現、議事記錄、小組討論與意見發表 | 線上影音資料 |
| 第 8-10 週 | 3 | 性侵害防治教育 | 綜 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。<br>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。<br>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 | 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 健 Db-IV-2 青春期身 心變化的調適與性衝 動健康因應的策略。<br>健 Db-IV-5 身體自主 權維護的立場表達與 行動，以及交友約會安全策略。 | 1. 理解正確的 性別互動方式與態度<br>2. 分辨性騷擾、性侵害、性霸凌<br>3. 示範違反性 自主行為發 生時的處理 方式 | 1. 教師引導討 論何種行為恐 違反他人之性自主<br>2. 討論發現違反他人性自主之 不當行為該如何處理 | 課堂表現、議事記錄、小組討論與意見發表 | 線上影音資料 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 健 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 | | | | |
| 第 11-13 週 | 3 | 家庭教育 | 綜 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。<br>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>家 J4 對家人愛與關懷的表達。<br>家 J5 國中階段的家庭責任。 | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。<br>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。<br>家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | 1. 理解與家人 互動的重要 性 2. 示範與家人 互動溝通的 正確方式<br>3. 說明自己在 家庭中的意義與責任 | 討論跟家人的互動方式 | 課堂表現、議事記錄、小組討論與意見發表 | 線上影音資料 |
| 第 14-16 週 | 3 | 家庭暴力防治教育 | 家 J3 家人的情感支持。<br>家 J4 對家人愛與關懷的表達。<br>綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>綜 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素， | 家 Db-IV-2 家庭的 發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。<br>健 Fa-IV-2 家庭衝突的協調與解決技巧。<br>健 Fa-IV-4 情緒與壓力 | 1.理解家庭暴 力對受害者的影響<br>2.示範家庭暴 力發生時的處理方法<br>3.列舉幫助家 暴受害者的方法 | 1.討論如何 避免家暴力<br>2. 教師引導討論可如何幫助身旁的家暴受害者 | 課堂表現、議事記錄、小組討論與意見發表 | 線上影音資料 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 因應與調適的方案。 | | | | |
| 第 17-19 週 | 3 | 環境教育 | 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>環 J7 透過「碳循環」了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 | 自 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。<br>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 | 1.理解永續發展的意義<br>2. 說明日常習慣與氣候變遷的相關性<br>3. 討論進行日常習慣的省思 | 1.討論日常生活中有哪些小步驟可達到節能減碳<br>2. 討論其他增進永續發展的方法 | 課堂表現、議事記錄、小組討論與意見發表 | 線上影音資料 |
| 第 20 週 | 1 | 學期成果總結 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 1.反思本學期學習的內容並能提出總結說明。<br>2.提升討論各項議題的思維能力。 | 教師引導討論反思學生的日常表現。 | 課堂表現、議事記錄、小組討論與意見發表 | 線上影音資料 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

# 臺南市私立鹽水區明達國民中學 115 學年度第二學期 8 年級彈性學習自治活動 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 學習主題名稱 | 自治活動 | 實施年級<br>(班級組別) | 8 年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 20 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範 | 3.□特殊需求領域課程<br>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用<br>資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展<br>其他類:□藝術才能班及體育班專門課程<br>4.■其他類課程<br>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 透過討論、口頭回答問題，產生對公民意識與道德規範的影響。 | | | | |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。<br>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。<br>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | | | | |
| 課程目標 | 家庭教育、性別平等教育、家庭暴力防治教育、環境教育、性侵害防治教育等法定重要議題，，探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | □國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語<br>□數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動<br>■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 | | | | ■性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育<br>□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育<br>■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育<br>□生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育 |
| 表現任務 | 會議紀錄簿 | | | | |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材<br>或學習單 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第 1 週 | 1 | 民主議事規則說明 | 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展 | 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意 見是如何形成的？ 有什麼特性？ | 了解並共同制定議事規則， | 本學期課程說明與預備工作 | 課堂表現 | 無 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 現開 闊的世界觀。 | | | | | |
| 第 2-7 週 | 6 | 性別平等教育 | 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。<br>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 | 1. 列舉常見的性別刻板印象<br>2. 列舉具有性別刻板印象的職業<br>3. 理解性別迷思、偏見與歧視<br>4. 列舉生活周遭因性別刻板印象發生的偏見與歧視 | 1. 教師引導 討 論學校內是否有 性別不平等狀況<br>2.討論是否有限定性別擔任的職業<br>3.檢視自我成長歷程中是否有 因性別受到好處與不便 | 課堂表現、議事記錄、小組討論與意見發表 | 線上影音資料 |
| 第 8-10 週 | 3 | 性侵害防治教育 | 綜 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。<br>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。<br>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 | 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 健 Db-IV-2 青春期身 心變化的調適與性衝 動健康因應的策略。<br>健 Db-IV-5 身體自主 權維護的立場表達與 行動，以及交友約會安全策略。 | 1. 理解正確的 性別互動方式與態度<br>2. 分辨性騷擾、性侵害、性霸凌<br>3. 示範違反性 自主行為發 生時的處理 方式 | 1. 教師引導討 論何種行為恐 違反他人之性自主<br>2. 討論發現違反他人性自主之 不當行為該如何處理 | 課堂表現、議事記錄、小組討論與意見發表 | 線上影音資料 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 健 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 | | | | |
| 第 11-13 週 | 3 | 家庭教育 | 綜 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。<br>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>家 J4 對家人愛與關懷的表達。<br>家 J5 國中階段的家庭責任。 | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。<br>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。<br>家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | 1. 理解與家人 互動的重要 性 2. 示範與家人 互動溝通的 正確方式<br>3. 說明自己在 家庭中的意義與責任 | 討論跟家人的互動方式 | 課堂表現、議事記錄、小組討論與意見發表 | 線上影音資料 |
| 第 14-16 週 | 3 | 家庭暴力防治教育 | 家 J3 家人的情感支持。<br>家 J4 對家人愛與關懷的表達。<br>綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>綜 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素， | 家 Db-IV-2 家庭的 發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。<br>健 Fa-IV-2 家庭衝突的協調與解決技巧。<br>健 Fa-IV-4 情緒與壓力 | 1.理解家庭暴 力對受害者的影響<br>2.示範家庭暴 力發生時的處理方法<br>3.列舉幫助家 暴受害者的方法 | 1.討論如何 避免家暴力<br>2. 教師引導討論可如何幫助身旁的家暴受害者 | 課堂表現、議事記錄、小組討論與意見發表 | 線上影音資料 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 因應與調適的方案。 | | | | |
| 第 17-19 週 | 3 | 環境教育 | 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>環 J7 透過「碳循環」了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 | 自 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。<br>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 | 1.理解永續發展的意義<br>2. 說明日常習慣與氣候變遷的相關性<br>3. 討論進行日常習慣的省思 | 1.討論日常生活中有哪些小步驟可達到節能減碳<br>2. 討論其他增進永續發展的方法 | 課堂表現、議事記錄、小組討論與意見發表 | 線上影音資料 |
| 第 20 週 | 1 | 學期成果總結 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | 1.反思本學期學習的內容並能提出總結說明。<br>2.提升討論各項議題的思維能力。 | 教師引導討論反思學生的日常表現。 | 課堂表現、議事記錄、小組討論與意見發表 | 線上影音資料 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。