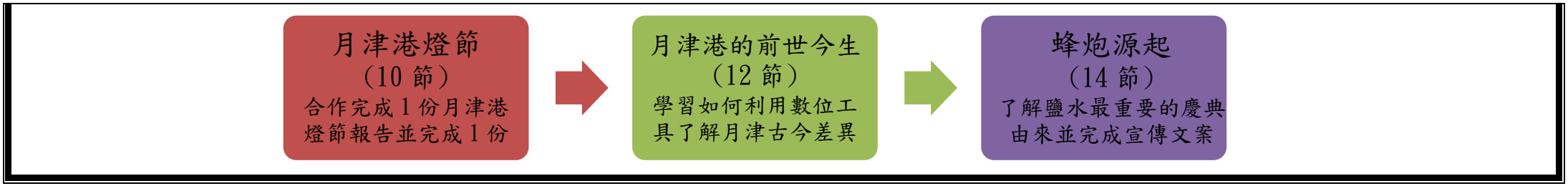
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

臺南市私立鹽水區明達國民中小學115學年度(第1學期)8年級彈性學習在地紮根邁向國際課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	月津風華	實施年級 (班級組別)	8	教學節數	本學期共(36)節
彈性學習課程	**統整性探究課程**（☑主題□專題□議題）				
設計理念	**交互作用**：透過寫生、AI 繪圖及文案設計來深入了解鹽水在地文史，增加在地認同感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然~~、族群與~~文化之美，增進生活的豐富性。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀責任感、同理心，並能觀察生活環境，~~主動關懷社會，增進對公共議題的興趣~~。				
課程目標	1.學會利用網路搜集資料來了解什麼是月津。 2.透過資訊科技、視覺藝術等多面向來了解鹽水。 3.透過團隊合作，學習如何整理資料並公開發表。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 ■科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 完成1份月津港燈節報告。 2. 完成1份月津港寫生。 3. 完成1份AI繪圖來描述月津八景。 4. 完成1份Canva文案來宣傳鹽水蜂炮。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱	月津港燈節	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	10 節 450 分鐘
學習重點 學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。				
學習內容(校訂)	1. 整理月津港燈節介紹，完成分組報告。 2. 學習繪製一份月津港寫生。				
學習目標	合作完成 1 份月津港燈節報告並完成 1 份月津港寫生。				

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	第 1-4 節	教師的導讀：鹽水地名的由來、介紹目前鹽水用月津港的名字每年配合元宵節來辦理月津港燈會的活動介紹。 教師的提問：你知道台灣有個叫「月津」的地方嗎？為什麼它會叫做「鹽水」？並搜尋網路上的過往資料，請學生準備分組報告歷年月津港燈節的不同，一組選定一個年度。	請學生利用數位工具找尋答案，搜尋為由來，並分組討論與討論成果總結。	1. 分組報告 2. 資料蒐集狀況 3. 繪畫作品	1. 鹽水漫遊網 2. google map 3. 繪圖生成 AI 4. Youtube

	第5-6節	報告結束後由教師進行短評。 下次上課的預先準備 教師的提問：請各組在下次上課前準備好月津港的照片，進行模擬寫生。	分組報告例年月津港燈節的不同之處。		
	第 7-10 節		利用月津港的照片進行模擬寫生，並由每個人皆完為一張繪圖作業。		

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		月津港的前世今生	教學期程	第 6 週至第 11 週	教學節數	12 節 540 分鐘
學習重點	**學習表現** 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。				
	學習內容(校訂)	1. 學習使用 google map 及 AI 繪圖。 2. 分組報告古月津八景與現今的差異。				
學習目標		學習如何利用數位工具了解月津古今差異				

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	第11-14節	教師的引導：古月津八景為何? 請學生搜尋資料後分組報告，各組報告 1 個景點，並利用 google map 實景導覽可能的所在位置。	請學生利用數位工具找尋答案，搜尋為由來，並分組討論與討論成果總結。	1. 分組報告 2. 個人 AI 繪圖成果。	1.鹽水漫遊網 2.google map 3.繪圖生成 AI

	第15-16節	報告結束後由教師進行短評。	學生分組報告古月津八景為何?		
	第17-22節	教師的引導：利用免費的AI繪圖軟體，如copilot等，再用月津八景的存留詩文描述，向AI下提示詞，讓AI生成月津八景的復原圖。	請學生利用AI繪圖軟體，每人產生符合各自心中的月津八景圖，並匯集整理上傳至google classroom.		

本表為第3單元教學流設計/(本學期共3個單元)

單元名稱	蜂炮源起		教學期程	第 12 週至第 18 週	教學節數	14 節 630 分鐘
學習重點 **學習表現** 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。					
學習內容(校訂)	1. 完成一次衝蜂炮著裝。 2. 完成一次蜂炮繪圖。 3. 完成一張蜂炮宣傳文案。					
學習目標	了解鹽水最重要的慶典由來並完成宣傳文案					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
	第23-24節	教師的引導：介紹蜂炮的起源及武廟的歷史沿革。 教師的提問：如何利用現有的衣服來設計一套衝蜂炮的安全服裝?		1. 分組報告 2. 賞蜂炮著裝 3. 繪畫作品	1.鹽水漫遊網	

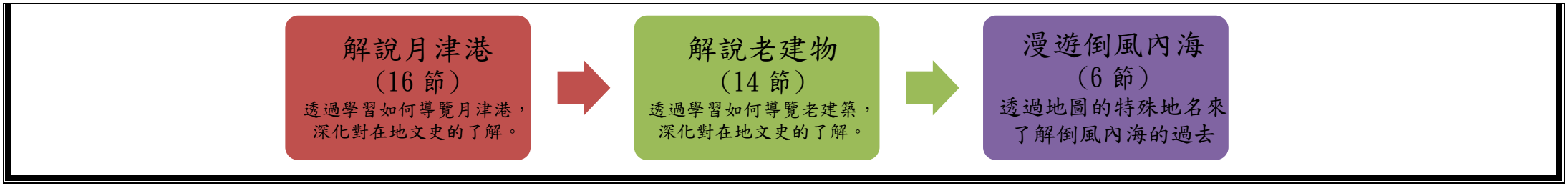
			學生利用教室內可獲取的物品分組討論來組出最適合觀賞蜂炮的安全服裝。結束時拍照留存		
	第25-28節	教師的提問：根據鹽水蜂炮的場景來創作一張圖畫。	每個人皆完為一張繪圖作業。		
	第29-32節	教師的提問：利用本學期完成製作的繪圖與圖片，用 Canva 設計一張宣傳文案來宣傳鹽水觀光。	學生利用 Canva 及本學期課程成果製作一張鹽水觀光宣傳文案。		
	第33-36節	教師的引導：在學生個別發表完之後，由教師對優秀作品進行表揚，並對每個人的作品給予短評。	學生利用投影機個別發表文案設計。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

臺南市私立鹽水區明達國民中小學115學年度(第2學期)8年級彈性學習在地紮根邁向國際課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	月津風華	實施年級 (班級組別)	8	教學節數	本學期共(36)節
彈性學習課程	**統整性探究課程**（☑主題□專題□議題）				
設計理念	**交互作用**：透過寫生、AI 繪圖及文案設計來深入了解鹽水在地文史，增加在地認同感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然~~、族群與~~文化之美，增進生活的豐富性。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀責任感、同理心，並能觀察生活環境，~~主動關懷社會，增進對公共議題的興趣~~。				
課程目標	1.學會利用網路搜集資料來了解什麼是月津。 2.透過資訊科技、視覺藝術等多面向來了解鹽水。 3.透過團隊合作，學習如何整理資料並公開發表。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 ■科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 完成 2 次口說導覽的工作。 2. 撰寫 1 份導覽心得報告。 3. 完成 1 份建物的簡報。 4. Google map 資料整理與分享				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱	解說月津港	教學期程	第 1 週至第 8 週	教學節數	16 節 720 分鐘
學習重點 學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。				
學習內容(校訂)	1.完成 1 次口說導覽的工作。 2.撰寫 1 份導覽心得報告。				
學習目標	透過學習如何導覽在地文史，深化對在地文史的了解。				

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	第 1-2 節	教師引導：利用 google 實景地圖帶領學生虛擬走訪鹽水老街與月津港。講述老街歷史與月津港的過去。	學生聽講並紀錄重點。	1. 分組報告 2. QA 收集 3. 口頭發表 4. 心得報告。	1. 鹽水漫遊網。
	第 3-6 節	教師引導：請學生分小組，小組內共同研讀月津老街與月津港資料，並輪流擔任導覽員與遊客的角色。	學生進行分組，熟記導覽資料並練習予以口述，並收集(遊客)的 QA。		
	第 7-12 節	教師的引導：收集學生的 QA，並在上課時發放給各組研讀。			

		教師的引導：從旁紀錄學生口說的影片或照片。	由學生分別擔任導覽員的角色，並接收學生的QA且能予以回答。		
	第13-14節	教師的引導：帶領學生實際到鹽水老街及月津港踏察(或室內虛擬導覽)。並抽選學生進行實地的口說導覽。	由學生分別擔任導覽員的角色進行實地導覽。		
	第15-16節	教師的引導：利用Canva讓學生利用之前留下的影像資料撰寫導覽心得。	學生使用Canva將導覽的心得留下，並產出一張心得報告。		

本表為第2單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱	解說老建物		教學期程	第9週至第15週	教學節數	14節 630分鐘
學習重點 **學習表現** 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。					
學習內容(校訂)	1. 選定1個建物，完成1次口說導覽的工作。 2. 完成1份建物的簡報。					
學習目標	透過學習如何導覽在地文史，深化對在地文史的了解。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？		學習資源 自選編教材或學習單
	第17-18節	教師引導：利用google實景地圖及資料帶領學生看鹽水其他歷史建物，如武廟、大眾廟、媽祖廟、天主堂、一銀巷、王爺巷、八角樓等等	學生聽講並紀錄重點。	1.分組報告 2.照片收集 3.口頭發表 4.簡報。		1.鹽水漫遊網。

	第19-20節	教師引導：請學生分小組，各組選定一個歷史建物，於課餘時間收現況照片。	學生進行分組，於課餘時間收集照片。		
	第21-22節	教師引導：請學生利用收集到的照片，用Canva做成簡報檔。	學生分組做成介紹建物的簡報		
	第23-28節	教師引導：請學生分小組，各組選定一個歷史建物進行資料研讀，並輪流擔任導覽員與遊客的角色。	學生進行分組，熟記導覽資料並練習予以口述，並收集(遊客)的QA。 同時調整簡報內容。		
	第28-30節	教師引導：針對學生的簡報提出短評，並表揚優秀的作品。	學生分組進行歷史建物的簡報。		

本表為第3單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		漫遊倒風內海	教學期程	第16週至第18週	教學節數	6節 270分鐘
學習重點	**學習表現** 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。				
	學習內容(校訂)	Google map 資料整理與分享				
學習目標		透過地圖的特殊地名來了解倒風內海的過去				

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單

	第 31 節	教師引導：倒風內海的影片介紹。	學生觀看影片並紀錄重點。	1.分組報告 2.資料收集 3.口頭發表 4.學習單	1.鹽水漫遊網。 2.google map
	第 32-33 節	教師提問：請學生利用 google map 來找尋鄰近地區奇特地名，並推測這個地名的由來是否與倒風內海的歷史有關?	學生利用數位載具找奇特地名的由來，並予以紀錄。		
	第 34-36 節		由學生個發表找到的奇特地名，並以個人觀點發表為什麼會是這個地名? 學生共同編輯雲端檔案，匯整地名。 每個人匯整有趣的地名，並完成一張地名匯整學習單。		