臺南市私立鹽水區明達國民中學 115 學年度第一學期 9 年級彈性學習 自治活動 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	自治活動	實施年級 (班級組別)	9 年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	透過討論、口頭回答問題，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	家庭教育、性別平等教育、家庭暴力防治教育、環境教育、性侵害防治教育等法定重要議題，，探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				■性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
表現任務	會議紀錄簿				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	民主議事規則說明	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展	公 Cb-IV-1 民主社會的公共意 見是如何形成的？ 有什麼特性？	了解並共同制定議事規則，	本學期課程說明與預備工作	課堂表現	無

			現開 闊的世界觀。					
第 2-7 週	6	性別平等教育	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1. 列舉常見的性別刻板印象 2. 列舉具有性別刻板印象的職業 3. 理解性別迷思、偏見與歧視 4. 列舉生活周遭因性別刻板印象發生的偏見與歧視	1. 教師引導 討 論學校內是否有 性別不平等狀況 2.討論是否有限定性別擔任的職業 3.檢視自我成長歷程中是否有 因性別受到好處與不便	課堂表現、議事記錄、小組討論與意見發表	線上影音資料
第 8-10 週	3	性侵害防治教育	綜 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 健 Db-IV-2 青春期身 心變化的調適與性衝 動健康因應的策略。 健 Db-IV-5 身體自主 權維護的立場表達與 行動，以及交友約會安全策略。	1. 理解正確的 性別互動方式與態度 2. 分辨性騷擾、性侵害、性霸凌 3. 示範違反性 自主行為發 生時的處理 方式	1. 教師引導討 論何種行為恐 違反他人之性自主 2. 討論發現違反他人性自主之 不當行為該如何處理	課堂表現、議事記錄、小組討論與意見發表	線上影音資料

				健 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。				
第 11-13 週	3	家庭教育	綜 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J5 國中階段的家庭責任。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 理解與家人 互動的重要 性 2. 示範與家人 互動溝通的 正確方式 3. 說明自己在 家庭中的意義與責任	討論跟家人的互動方式	課堂表現、議事記錄、小組討論與意見發表	線上影音資料
第 14-16 週	3	家庭暴力防治教育	家 J3 家人的情感支持。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 綜 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，	家 Db-IV-2 家庭的 發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 健 Fa-IV-2 家庭衝突的協調與解決技巧。 健 Fa-IV-4 情緒與壓力	1.理解家庭暴 力對受害者的影響 2.示範家庭暴 力發生時的處理方法 3.列舉幫助家 暴受害者的方法	1.討論如何 避免家暴力 2. 教師引導討論可如何幫助身旁的家暴受害者	課堂表現、議事記錄、小組討論與意見發表	線上影音資料

			運用適當策略或資源，促進心理健康。	因應與調適的方案。				
第 17-19 週	3	環境教育	社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J7 透過「碳循環」了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。	自 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	1.理解永續發展的意義 2. 說明日常習慣與氣候變遷的相關性 3. 討論進行日常習慣的省思	1.討論日常生活中有哪些小步驟可達到節能減碳 2. 討論其他增進永續發展的方法	課堂表現、議事記錄、小組討論與意見發表	線上影音資料
第 20 週	1	學期成果總結	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	1.反思本學期學習的內容並能提出總結說明。 2.提升討論各項議題的思維能力。	教師引導討論反思學生的日常表現。	課堂表現、議事記錄、小組討論與意見發表	線上影音資料

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市私立鹽水區明達國民中學 115 學年度第二學期 9 年級彈性學習自治活動 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	自治活動	實施年級 (班級組別)	9 年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	透過討論、口頭回答問題，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	家庭教育、性別平等教育、家庭暴力防治教育、環境教育、性侵害防治教育等法定重要議題，，探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				■性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
表現任務	會議紀錄簿				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	民主議事規則說明	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展	公 Cb-IV-1 民主社會的公共意 見是如何形成的？ 有什麼特性？	了解並共同制定議事規則，	本學期課程說明與預備工作	課堂表現	無

			現開 闊的世界觀。					
第 2-7 週	6	性別平等教育	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1. 列舉常見的性別刻板印象 2. 列舉具有性別刻板印象的職業 3. 理解性別迷思、偏見與歧視 4. 列舉生活周遭因性別刻板印象發生的偏見與歧視	1. 教師引導 討 論學校內是否有 性別不平等狀況 2.討論是否有限定性別擔任的職業 3.檢視自我成長歷程中是否有 因性別受到好處與不便	課堂表現、議事記錄、小組討論與意見發表	線上影音資料
第 8-10 週	3	性侵害防治教育	綜 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 健 Db-IV-2 青春期身 心變化的調適與性衝 動健康因應的策略。 健 Db-IV-5 身體自主 權維護的立場表達與 行動，以及交友約會安全策略。	1. 理解正確的 性別互動方式與態度 2. 分辨性騷擾、性侵害、性霸凌 3. 示範違反性 自主行為發 生時的處理 方式	1. 教師引導討 論何種行為恐 違反他人之性自主 2. 討論發現違反他人性自主之 不當行為該如何處理	課堂表現、議事記錄、小組討論與意見發表	線上影音資料

				健 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。				
第 11-13 週	3	家庭教育	綜 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J5 國中階段的家庭責任。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 理解與家人互動的重要性 2. 示範與家人互動溝通的正確方式 3. 說明自己在家庭中的意義與責任	討論跟家人的互動方式	課堂表現、議事記錄、小組討論與意見發表	線上影音資料
第 14 週	1	學期成果總結	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在	1.反思本學期學習的內容並能提出總結說明。 2.提升討論各項議題的思維能力。	教師引導討論反思學生的日常表現。	課堂表現、議事記錄、小組討論與意見發表	線上影音資料

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			培養公民意識，關懷生態環境。	地與全 球意識，參與社會公 益活動。				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。