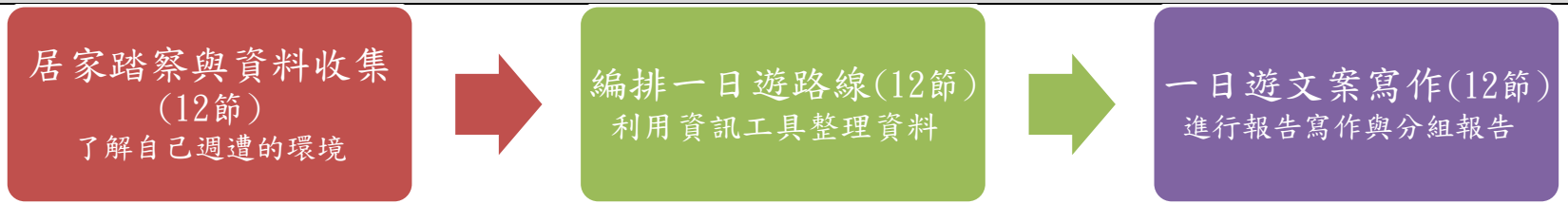
C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

臺南市私立鹽水區明達國民中學 115 學年度(第 1 學期)7 年級彈性學習在地紮根邁向國際課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	我的散步景點	實施年級 (班級組別)	7	教學 節數	本學期共(36)節
彈性學習課程 四類規範	1.☑**統整性探究課程**（☑主題□專題□議題）				
設計理念	**交互作用**：透過設計散步地圖的文案寫作來了解家鄉，並增加在地認同感。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然~~、族群與~~文化之美，增進生活的豐富性。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀責任感、同理心，並能觀察生活環境，~~主動關懷社會，增進對公共議題的興趣~~。				
課程目標	1. 透過收集資料來了解家鄉環境與歷史。 2. 學習如何完成一份好的家鄉觀光簡介。				
配合融入之 領域或議題	☑國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ☑社會 □自然科學 □藝術 ☑綜合活動 □健康與體育 □生活課程 ☑科技 □科技融入參考指引			☐性別平等教育 ☐人權教育 ☑環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☑科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☑閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☑戶外教育 ☐國際教育	
總結性 表現任務	完成一份一日遊的旅遊文案企劃並能並能利用資訊工具整理，分組報告給同學欣賞。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		居家踏察與資料收集	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	12 節 540 分鐘
學習重點	**學習表現** 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識~~與在地關懷~~。 社 3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。				
	學習內容(校訂)	1. 地標位置圖。 2. 地標相關介紹。				
	學習目標	能歸納並整理居家附近景點與地標				

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
	第 1-2 節	課程任務說明。 景點不在於名氣大小，最好是屬於自己個人私房的地點，其他人不知道他的優點之處。	1. 進行人員分組，以 4 人為一組。 2. 進行人員任務分配。	1. 透過初步手寫稿件的檢視進行評量。	無
	第 2-8 節	課堂觀察並向各組組長提問目前資料蒐集進度如何?必要時給予學生建議及協助	1. 學生利用數位載具進行資料蒐集。 2. 學生於課餘時間實地踏查地點。 3. 學生於課堂時間進行成員間的討論是否採用景點。		
	第 9 節	說明如何產出一份 A4 手寫稿件，稿件需包含景點名稱、景點推薦原因等進行初期報告。	1. 學生分組將之前討論的結果用 A4 紙寫下。		
	第 10-12 節	聆聽學生初期報告並給予建議。	1. 學生各組派 1 人說明目前各組選定的地點。 2. 不同組的成員可以參		

			考其他組的報告進行調整。			

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		編排一日遊路線	教學期程	第 8 週至第 13 週	教學節數	12 節 540 分鐘
學習重點	**學習表現** 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。				
	學習內容(校訂)	1. google map 2. 手繪地圖				
學習目標		能組織景點位置，並計算一日遊合理行程				

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
	第 13-14 節	教師教導學生如何時用 google map 進行路程計算與安排	學習使用數位載具將前一份手稿的文件進行數位資料整理。	期中評量以學生各組產出的散步地圖手稿為評分標準。	免費 google 服務
	第 14-20 節	課室觀察與協助	利用數位載具的協助進行地圖手稿繪製。		
	第 21-24 節	聆聽學生手繪地圖報告並給予建議。	各組進行分組報告。		

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱	一日遊文案寫作	教學期程	第 15 週至第 20 週	教學節數	12 節 540 分鐘

學習重點	**學習表現** 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	寫作 6-Ⅳ-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 社 2c-Ⅳ-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。			
	學習內容(校訂)	1. 景點介紹寫作。 2. 文案版面配置。			
	學習目標	能製作一份 A4 大小的散步地圖文案			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
	第 25-26 節	教師教導學生如何時用 canva 進行海報製作	使用數位載具學習如何申請 canva 帳號及如何使用 canva 製作海報。	一日遊文案企劃成果	1. canva 網站 2. 各地觀光文宣
	第 27-30 節	課室觀察與協助	學生利用之前蒐集並完成的手稿進行文案寫作，分組討論如何利用文字來介紹之前蒐集的景點。		
	第 31-36 節	課室觀察與協助	各小組自行設計版面，並將手繪地圖納入，完成排版與各景點的介紹		

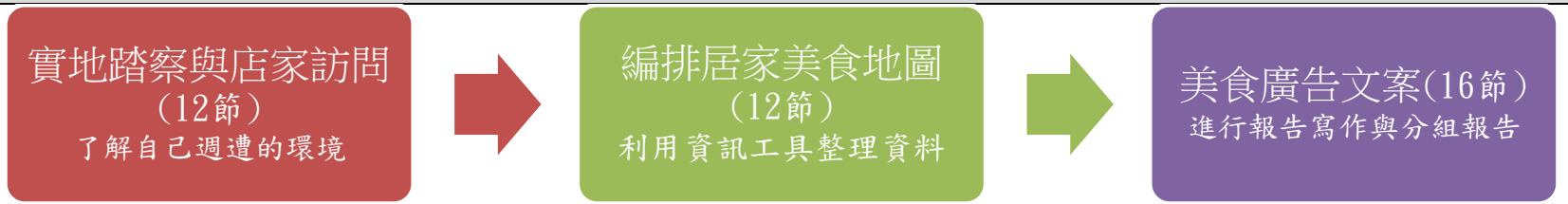
教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

臺南市私立鹽水區明達國民中學 115 學年度(第 2 學期)7 年級彈性學習在地紮根邁向國際課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	我的美食景點	實施年級 (班級組別)	7	教學 節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1.☑**統整性探究課程**（☑主題□專題□議題）				
設計理念	**交互作用**：透過設計在地美食的文案寫作來了解家鄉，並增加在地認同感。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然~~、族群與~~文化之美，增進生活的豐富性。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀責任感、同理心，並能觀察生活環境，~~主動關懷社會，增進對公共議題的興趣~~。				
課程目標	1. 透過收集資料來了解家鄉環境。 2. 學習如何完成一份好的家鄉美食簡介。				
配合融入之 領域或議題	☑國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ☑社會 □自然科學 □藝術 ☑綜合活動 □健康與體育 □生活課程 ☑科技 □科技融入參考指引			☐性別平等教育 ☐人權教育 ☑環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☑科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☑閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☑戶外教育 ☐國際教育	
總結性 表現任務	完成一份美食文案企劃並能並能利用資訊工具整理，分組報告給同學欣賞。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		實地踏察與店家訪問	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	12 節 540 分鐘
學習重點	**學習表現** 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識~~與在地關懷~~。 社 3b-Ⅳ-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。				
	學習內容(校訂)	1. 地標位置圖。 2. 地標相關介紹。				
	學習目標	能歸納並整理居家附近的美食店家或攤位。				

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
	第 1-2 節	課程任務說明。 美食店家不在於名氣大小，最好是屬於自己個人私房的地點，其他人不知道他的優點之處。	1. 進行人員分組，以 4 人為一組。 2. 進行人員任務分配。	1. 透過初步手寫稿件的檢視進行評量。	無
	第 2-8 節	課堂觀察並向各組組長提問目前資料蒐集進度如何?必要時給予學生建議及協助	1. 學生利用數位載具進行資料蒐集。 2. 學生實地訪問店家，並取得美食照片。。 3. 學生於課堂時間進行成員間的討論是否採用景點。		
	第 9 節	說明如何產出一份 A4 手寫稿件，稿件需包含景點名稱、景點推薦原因等進行初期報告。	1. 學生分組將之前討論的結果用 A4 紙寫下。		
	第 10-12 節	聆聽學生初期報告並給予建議。	1. 學生各組派 1 人說明目前各組選定的地點。 2. 不同組的成員可以參		

			考其他組的報告進行調整。			

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		編排一日遊路線	教學期程	第 8 週至第 13 週	教學節數	12 節 540 分鐘
學習重點	**學習表現** 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。				
	學習內容(校訂)	1.google map 2.手繪地圖				
學習目標		能組織景點位置，並計算各店家之間的步行距離。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源	
	第 13-14 節	教師教導學生如何時用 google map 進行路程計算與安排	學習使用數位載具將前一份手稿的文件進行數位資料整理。	各組的手繪美食地圖	無	
	第 14-20 節	課室觀察與協助	利用數位載具的協助進行地圖手稿繪製。			
	第 21-24 節	聆聽學生手繪地圖報告並給予建議。	各組進行分組報告。			

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱	美食廣告文案寫作	教學期程	第 15 週至第 20 週	教學節數	12 節 540 分鐘

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

學習重點	**學習表現** 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	寫作 6-Ⅳ-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。
	學習內容(校訂)	1. 美食海報製作。 2. 美食味覺書寫。
	學習目標	能製作美食廣告，並用文字呈現其特色。

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃（節數）	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
	第 25-26 節	教師教導學生如何時用 canva 進行海報製作	學習使用數位載具並參考坊間廣告來進行排版學習。	美食廣告	1. Canva 網頁 2. 各店家的美食廣告 DM。
	第 27-30 節	課室觀察與協助	使用 canva 製作廣告。		
	第 31-36 節	課室觀察與協助	各小組自行設計版面，，完成美食廣告排版的介紹與公開報告。		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。