臺南市私立鹽水區明達國民中學115學年度第一學期八年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南億版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週（3）節，本學期共（63）節
課程目標	【地理】 1. 了解中國的地形特色。 2. 了解中國的氣候形特色。 3. 理解中國各地的生活方式因區域、地形、氣候等因素而不同。 4. 了解中國人口分布的情況。 5. 理解中國不同的時期，因應未來可能發生的人口問題，有不同的人口政策。 6. 了解中國人口成長的情況，並能說出龐大的人口會帶來哪些正面與負面的影響。 7. 理解中國人口遷移受哪些因素影響，而人口擴散的過程同時也伴隨著文化的擴散。 8. 了解中國農牧業近年來的轉型情況。 9. 理解中國的工商業轉型後帶來的區域發展差異。 10. 理解近年中國為了縮小區域發展差異而推動哪些政策。 11. 了解中國農牧業近年來的轉型情況。 12. 理解中國的工商業轉型後帶來的區域發展差異。 13. 理解近年中國為了縮小區域發展差異而推動哪些政策。 14. 了解東北亞的地理位置與自然環境的特色。 15. 了解受東北亞的位置與環境影響下發展出的傳統產業與文化。 16. 了解東北亞的產業特色與如何發展成觀光資源。 17. 了解東北亞經濟發展面臨的挑戰。 【歷史】 1. 透過歷史資料學習商周到隋唐時期國家維繫政權的方式及其影響。 2. 從不同角度看商周到隋唐時期形塑社會區別的措施與影響。 3. 學習商周至隋唐時期不同民族的宗教禮俗、飲食服飾的特色與交流。 4. 發現商周至隋唐時期不同民族間的生活方式、學術思想的特色與交流。 5. 透過歷史資料探究歷史事實在文字紀錄上的落差。				

	6. 理解宋元時期的國際互動的背景與情形。 7. 運用歷史資料來探究宋元時期的商貿與文化交流。 8. 掌握明清時期東亞世界的政治演變與不同國家對於自身的定位觀點。 9. 透過歷史資料發現明清時期東亞世界的商貿與文化交流。 10. 歸納並分析晚清時期東西方的接觸與衝突的原因與結果。 11. 從東西方的衝突探究日本與清帝國的政治變革狀況。 12. 理解清末時城市風貌改變的過程與新知識的流通媒介。 13. 透過清末大環境的改變，來探究當時風氣與傳統觀念的衝突與互動。 14. 透過史料探究記載的用意。 【公民】 1. 認識國家的構成要素。 2. 了解國家與政府的差異。 3. 觀察到民主國家的政府必須得到人民的定期授權。 4. 認識憲法原則並珍視憲法精神。 5. 了解法律的位階與內涵。 6. 知道憲法是人民權利的保障書。 7. 理解法治與人治的區別。 8. 了解法治社會的重要性。 9. 探究何為憲法所規範的有限政府。 10. 透過古今的差異理解權力分立的重要性，並思考其緣由。 11. 觀察五權在我國中央政府所對應最高的職掌機關。 12. 認識在我國中央政府的組織及職權。 13. 了解我國中央政府各院之間的制衡方式。 14. 知道我國地方政府如何組成與運作與制衡，並進行探究。 15. 認識公共意見的形成方式及媒體在其中所扮演的角色。 16. 比較並了解公共意見的特性。 17. 認識政治參與在民主社會中的重要性。

	18. 了解民主社會常用投票來參與政治的原因，並進行探究。 19. 認識我國公平投票的基本原則。
該學習階段 領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	地理 單元 1 中國的自然環境 1-1 中國的地形有什麼特色？ 1-2 中國的氣候有什麼特色？ 1-3 中國各地的傳統維生方式有何差異？	1	1. 了解中國的地形特色。 2. 了解中國的氣候形特色。 3. 理解中國各地的生活方式因區域、地形、氣候等因素而不同。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式、呈現並解釋探究結果。 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地Ba-IV-2傳統維生方式與人口分布。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

				地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-1利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。			
第一週	歷史 單元1 商周至隋唐時期的國家與社會 1-1 從封建走向中央集權 1-2 選才制度與政權維繫	1	1.透過歷史資料理解商周到隋唐時期國家維繫政權的方式及其影響。 2.理解商周到隋唐時期形塑社會區別的措施與影響。	歷1a-IV-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 歷 J-IV-1 從主題H或I挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第一週	公民 單元1 國家與民主政治 1-1 什麼是國家 ? 1-2 國家與政府有什麼不同? 1-3 民主政治具備哪些特色?	1	1.認識國家的構成要素。 2.了解國家與政府的差異。 3.觀察到民主國家的政府必須得到人民的定期授權。	社2c-IV-1從歷史或社會事件,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。	公Bd-IV-1 國家和政府的區別 公Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關連 公Ca-IV-2 行政機關在政策制定前,為什麼應提供人民參與和表達意見的機會?	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。
第二週	地理 單元1 中國的自然環境 1-1 中國的地形有什麼特色? 1-2 中國的氣候有什麼特色? 1-3 中國各地的傳統維生方式有何差異?	1	1.了解中國的地形特色。 2.了解中國的氣候形特色。 3.理解中國各地的生活方式因區域、地形、氣候等因素而不同。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式、呈現並解釋探究結果。 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。	地Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地Ba-IV-2傳統維生方式與人口分布。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

				地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-1利用地理基本概念與技能,檢視生活中面對的選擇與決策。			
第二週	歷史 單元1 商周至隋唐時期的國家與社會 1-1 從封建走向中央集權 1-2 選才制度與政權維繫	1	1.透過歷史資料理解商周到隋唐時期國家維繫政權的方式及其影響。 2.理解商周到隋唐時期形塑社會區別的措施與影響。	歷1a-IV-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 歷 J-IV-1 從主題H或I挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第二週	公民 單元1 國家與民主政治 1-1 什麼是國家 ? 1-2 國家與政府有什麼不同? 1-3 民主政治具備哪些特色?	1	1.認識國家的構成要素。 2.了解國家與政府的差異。 3.觀察到民主國家的政府必須得到人民的定期授權。	社2c-IV-1從歷史或社會事件,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。	公Bd-IV-1 國家和政府的區別 公Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關連 公Ca-IV-2 行政機關在政策制定前,為什麼應提供人民參與和表達意見的機會?	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。
第三週	地理 單元1 中國的自然環境 1-1 中國的地形有什麼特色? 1-2 中國的氣候有什麼特色? 1-3 中國各地的傳統維生方式有何差異?	1	1.了解中國的地形特色。 2.了解中國的氣候形特色。 3.理解中國各地的生活方式因區域、地形、氣候等因素而不同。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式、呈現並解釋探究結果。	地Ba-IV-1自然環境的地區差異。 地Ba-IV-2傳統維生方式與人口分布。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

				地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-1利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。			
第三週	歷史 單元1 商周至隋唐時期的國家與社會 1-1 從封建走向中央集權 1-2 選才制度與政權維繫	1	1.透過歷史資料理解商周到隋唐時期國家維繫政權的方式及其影響。 2.理解商周到隋唐時期形塑社會區別的措施與影響。	歷1a-IV-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 歷 J-IV-1 從主題H或I挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第三週	公民 單元1 國家與民主政治 1-1 什麼是國家？ 1-2 國家與政府有什麼不同？ 1-3 民主政治具備哪些特色？	1	1.認識國家的構成要素。 2.了解國家與政府的差異。 3.觀察到民主國家的政府必須得到人民的定期授權。	社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。	公Bd-IV-1 國家和政府的區別 公Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關連 公Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第四週	地理 單元2 中國的人口分布、成長與遷移 2-1 中國人口分布有哪些特色？ 2-2 中國有哪些人口問題？ 2-3 中國人口遷移有哪些現象？	1	1.了解中國人口分布的情況。 2.理解中國不同的時期，因應未來可能發生的人口問題，有不同的人口政策。 3.了解中國人口成長的情況，並能說出龐大的人口會帶來哪些正面與負面的	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2b-IV-2尊重不同	地Ba-IV-2傳統維生方式與人口分布。 地Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

			影響。 4.理解中國人口遷移受哪些因素影響，而人口擴散的過程同時也伴隨著文化的擴散。	群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3b-IV-1運用多種管道蒐集社會領域相關資料。 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探 究結果。 社3c-IV-2理解成員特質並相互學習與合作。 社3d-IV-1規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。			
第四週	歷史 單元2商周至隋唐時期的民族與文化 2-1商周到隋唐的民族互動 2-2商周到隋唐的文化交流	1	1.理解商周至隋唐時期不同民族的生活方式、飲食服飾的特色與交流。 2.發現商周至隋唐時期不同民族間的宗教禮俗、學術思想的特色與交流。	歷1a-IV-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ha-IV-2 商周至 隋唐時期民族與文化的互動。 歷 J-IV-1 從主題H或I挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第四週	公民 單元2憲法與人權保障 2-1憲法和法律位階 2-2憲法是人民權利的保障書	1	1.認識憲法原則並珍視憲法精神。 2.了解法律的位階與內涵。	公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權

			3.知道憲法是人民權利的保障書。	點。 社1a-IV-1從歷史或社會事件,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社2c-IV-2珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」?		保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。
第五週	地理 單元 2 中國的人口分布、成長與遷移 2-1 中國人口分布有哪些特色？ 2-2 中國有哪些人口問題？ 2-3 中國人口遷移有哪些現象？	1	1.了解中國人口分布的情況。 2.理解中國不同的時期，因應未來可能發生的人口問題，有不同的人口政策。 3.了解中國人口成長的情況，並能說出龐大的人口會帶來哪些正面與負面的影響。 4.理解中國人口遷移受哪些因素影響，而人口擴散的過程同時也伴隨著文化的擴散。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3b-IV-1運用多種管道蒐集社會領域相關資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探 究結果。 社3c-IV-2理解成員特質並相互學習與	地Ba-IV-2傳統維生方式與人口分布。 地Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

				合作。 社3d-IV-1規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。			
第五週	歷史 單元2 商周至隋唐時期的民族與文化 2-1 商周到隋唐的民族互動 2-2 商周到隋唐的文化交流	1	1.理解商周至隋唐時期不同民族的生活方式、飲食服飾的特色與交流。 2.發現商周至隋唐時期不同民族間的宗教禮俗、學術思想的特色與交流。	歷1a-IV-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ha-IV-2 商周至 隋唐時期民族與文化的互動。 歷 J-IV-1 從主題H或I挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第五週	公民 單元2 憲法與人權保障 2-1 憲法和法律位階 2-2 憲法是人民權利的保障書	1	1.認識憲法原則並珍視憲法精神。 2.了解法律的位階與內涵。 3.知道憲法是人民權利的保障書。	公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。 社1a-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社2c-IV-2珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J8 了解人身

							自由權，並具有自我保護的知能。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。
第六週	地理 單元 2 中國的人口分布、成長與遷移 2-1 中國人口分布有哪些特色？ 2-2 中國有哪些人口問題？ 2-3 中國人口遷移有哪些現象？	1	1.了解中國人口分布的情況。 2.理解中國不同的時期，因應未來可能發生的人口問題，有不同的人口政策。 3.了解中國人口成長的情況，並能說出龐大的人口會帶來哪些正面與負面的影響。 4.理解中國人口遷移受哪些因素影響，而人口擴散的過程同時也伴隨著文化的擴散。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3b-IV-1運用多種管道蒐集社會領域相關資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探 究結果。 社3c-IV-2理解成員特質並相互學習與合作。 社3d-IV-1規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的	地Ba-IV-2傳統維生方式與人口分布。 地Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

				相互關係。 地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。			
第六週	歷史 單元2 商周至隋唐時期的民族與文化 2-1 商周到隋唐的民族互動 2-2 商周到隋唐的文化交流	1	1.理解商周至隋唐時期不同民族的生活方式、飲食服飾的特色與交流。 2.發現商周至隋唐時期不同民族間的宗教禮俗、學術思想的特色與交流。	歷1a-IV-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ha-IV-2 商周至 隋唐時期民族與文化的互動。 歷 J-IV-1 從主題H或I挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第六週	公民 單元2 憲法與人權保障 2-1 憲法和法律位階 2-2 憲法是人民權利的保障書	1	1.認識憲法原則並珍視憲法精神。 2.了解法律的位階與內涵。 3.知道憲法是人民權利的保障書。	公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。 社1a-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社2c-IV-2珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。
第七週	地理 單元2 中國的人口分布、成長與遷移 2-1 中國人口分布有哪些特色？ 2-2 中國有哪些人口問題？	1	1.了解中國人口分布的情況。 2.理解中國不同的時期，因應未來可能發生的人口問題，有不同的人口政策。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析	地Ba-IV-2傳統維生方式與人口分布。 地Ba-IV-3人口成長、人口遷移與文化擴散。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

	2-3 中國人口遷移有哪些現象？		3.了解中國人口成長的情況，並能說出龐大的人口會帶來哪些正面與負面的影響。 4.理解中國人口遷移受哪些因素影響，而人口擴散的過程同時也伴隨著文化的擴散。	生活經驗或社會現象。 社2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3b-IV-1運用多種管道蒐集社會領域相關資料。 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探 究結果。 社3c-IV-2理解成員特質並相互學習與合作。 社3d-IV-1規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。			
第七週	歷史 單元2 商周至隋唐時期的民族與文化 2-1 商周到隋唐的民族互動 2-2 商周到隋唐的文化交流	1	1.理解商周至隋唐時期不同民族的生活方式、飲食服飾的特色與交流。 2.發現商周至隋唐時期不同民族間的宗教禮俗、學術思想的特色與交流。	歷1a-IV-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ha-IV-2 商周至 隋唐時期民族與文化的互動。 歷 J-IV-1 從主題H或I挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

第七週	公民 單元 2 憲法與人權保障 2-1 憲法和法律位階 2-2 憲法是人民權利的保障書	1	1.認識憲法原則並珍視憲法精神。 2.了解法律的位階與內涵。 3.知道憲法是人民權利的保障書。	公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。 社1a-IV-1從歷史或社會事件,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社2c-IV-2珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。
第八週	地理 單元 3 中國的產業轉型與區域差異 3-1 中國的農業如何發展與轉變？ 3-2 中國的工業如何發展與轉變？ 3-3 中國的經濟發展面臨哪些挑戰？	1	1.了解中國農牧業近年來的轉型情況。 2.理解中國的工商業轉型後帶來的區域發展差異。 3.理解近年中國為了縮小區域發展差異而推動哪些政策。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2c-IV-3欣賞並願意維護自然與人文之美。 社3b-IV-1運用多種管道蒐集社會領域相關資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式,呈現並解釋探究結果。 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。	地Bb-IV-1產業活動的轉型。 地Bb-IV-2經濟發展的地區差異。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

				地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。			
第八週	歷史 單元 3 宋元時期的國際互動與交流 3-1 宋元時期的國際互動 3-2 宋元時期的商貿發展 3-3 宋元時期的文化交流	1	1.理解宋元時期的國際互動的背景與情形。 2.運用歷史資料來探究宋元時期的商貿與文化交流。	歷1a-IV-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 歷1b-IV-1運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-1區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-IV-1從歷史或社會事件,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第八週	公民 單元3法治國家的權力分立3-1 人治與法治有何差異? 3-2 民主國家為何要權力分立?	1	1.理解法治與人治的區別。 2.了解法治社會的重要性。 3.探究何為憲法所規範的有限政府。	公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。 社1a-IV-1從歷史或	公Bf-IV-1 法治與人治的差異 公Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則?	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突,並了解如何運用民主審議方式及正當的程

			4.透過古今的差異理解權力分立的重要性，並思考其緣由。	社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社2c-IV-2珍視重要的公民價值並願意付諸行動。			序，以形成公共規則，落實平等自由之保障 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。
第九週	地理 單元 3 中國的產業轉型與區域差異 3-1 中國的農業如何發展與轉變？ 3-2 中國的工業如何發展與轉變？ 3-3 中國的經濟發展面臨哪些挑戰？	1	1.了解中國農牧業近年來的轉型情況。 2.理解中國的工商業轉型後帶來的區域發展差異。 3.理解近年中國為了縮小區域發展差異而推動哪些政策。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2c-IV-3欣賞並願意維護自然與人文之美。 社3b-IV-1運用多種管道蒐集社會領域相關資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地Bb-IV-1產業活動的轉型。 地Bb-IV-2經濟發展的地區差異。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第九週	歷史 單元 3 宋元時期的國際互動與交流 3-1 宋元時期的國際互動 3-2 宋元時期的商貿發展 3-3 宋元時期的文化交流	1	1.理解宋元時期的國際互動的背景與情形。 2.運用歷史資料來探究宋元時期的商貿與文化交流。	歷1a-IV-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。 歷 J-IV-1 從主題	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類

				遷。 歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 歷1b-IV-1運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-1區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-IV-1從歷史或社會事件,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	H或I挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。		生活的影響。
第九週	公民 單元3法治國家的權力分立3-1人治與法治有何差異？ 3-2 民主國家為何要權力分立？	1	1.理解法治與人治的區別。 2.了解法治社會的重要性。 3.探究何為憲法所規範的有限政府。 4.透過古今的差異理解權力分立的重要性，並思考其緣由。	公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。 社1a-IV-1從歷史或社會事件,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社2c-IV-2珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公Bf-IV-1法治與人治的差異 公Be-IV-1民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。
第十週	地理 單元3中國的產業轉型與區域	1	1.了解中國農牧業近年來的轉型情況。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與	地Bb-IV-1產業活動的轉型。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參	環境教育 環 J1 了解生物

	差異 3-1 中國的農業如何發展與轉變？ 3-2 中國的工業如何發展與轉變？ 3-3 中國的經濟發展面臨哪些挑戰？		2.理解中國的工商業轉型後帶來的區域發展差異。 3.理解近年中國為了縮小區域發展差異而推動哪些政策。	社會領域內容知識的關係。 社2c-IV-3欣賞並願意維護自然與人文之美。 社3b-IV-1運用多種管道蒐集社會領域相關資料。 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地Bb-IV-2經濟發展的地區差異。	與討論及學習歷程檔案	多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第十週	歷史 單元 3 宋元時期的國際互動與交流 3-1 宋元時期的國際互動 3-2 宋元時期的商貿發展 3-3 宋元時期的文化交流	1	1.理解宋元時期的國際互動的背景與情形。 2.運用歷史資料來探究宋元時期的商貿與文化交流。	歷1a-IV-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 歷1b-IV-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-1區別歷史	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

				事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。			
第十週	公民 單元3法治國家的權力分立3-1 人治與法治有何差異？ 3-2 民主國家為何要權力分立？	1	1.理解法治與人治的區別。 2.了解法治社會的重要性。 3.探究何為憲法所規範的有限政府。 4.透過古今的差異理解權力分立的重要性，並思考其緣由。	公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。 社1a-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社2c-IV-2珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公Bf-IV-1法治與人治的差異 公Be-IV-1民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。
第十一週	地理 單元4全球化下的中國 4-1 中國如何從世界工廠到世界市場？ 4-2 中國的國際貿易如何發展？ 4-3 中國經濟發展對全球有何影響？	1	1.理解中國經濟崛起後，在全球貿易中所扮演的角色，如何從世界工廠轉變為世界市場。 2.理解中國經濟發展的過程中，藉由龐大的市場與勞動力，對全球各國造成哪些影響。 3.理解中國經濟發展與環保之間的矛盾，並學會對問題提出解決方式。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2b-IV-3重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋	地Bb-IV-3經濟發展與全球關連。 地Bb-IV-4問題探究：經濟發展與環境衝擊。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

				探究結果。 地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。			
第十一週	歷史 單元4 明清時期東亞世界的變遷 4-1 明清時期的東亞政局 4-2 明清時期的商貿發展 4-3 明清時期的文化交流	1	1.掌握明清時期東亞世界的政治演變與不同國家對於自身的定位觀點。 2.透過歷史資料了解明清時期東亞世界的商貿與文化交流。	歷1a-IV-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ia-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 Ia-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 歷 J-IV-1 從主題H或I挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第十一週	公民 單元4 我國的中央政府 4-1 我國中央政府如何組成？ 4-2 我國中央政府各權力間如何互動？	1	1.觀察五權在我國中央政府所對應最高的職掌機關。 2.認識在我國中央政府的組織及職權。 3.了解我國中央政府各院之間的制衡方式。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類	公Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公Be-IV-3 我國的中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障

				生活問題,並進行探究。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。 公1c-IV-1運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。			
第十二週	地理 單元4 全球化下的中國 4-1 中國如何從世界工廠到世界市場? 4-2 中國的國際貿易如何發展? 4-3 中國經濟發展對全球有何影響?	1	1.理解中國經濟崛起後,在全球貿易中所扮演的角色,如何從世界工廠轉變為世界市場。 2.理解中國經濟發展的過程中,藉由龐大的市場與勞動力,對全球各國造成哪些影響。 3.理解中國經濟發展與環保之間的矛盾,並學會對問題提出解決方式。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。 社2b-IV-3重視環境倫理,並願意維護生態的多樣性。 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式,呈現並解釋探究結果。 地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。	地Bb-IV-3經濟發展與全球關連。 地Bb-IV-4問題探究:經濟發展與環境衝擊。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第十二週	歷史 單元4 明清時期東亞世界的變遷 4-1 明清時期的東亞政局 4-2 明清時期的商貿發展 4-3 明清時期的文化交流	1	1.掌握明清時期東亞世界的政治演變與不同國家對於自身的定位觀點。 2.透過歷史資料了解明清時期東亞世界的商貿與文化交流。	歷1a-IV-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1運用歷史資料,解釋重要歷史	歷Ia-IV-1明、清時期東亞世界的變動。 歷Ia-IV-2明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 歷J-IV-1從主題H或I挑選適當課題深入探究,或規	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

				人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	劃與執行歷史踏查或展演。		
第十二週	公民 單元4我國的中央政府 4-1 我國中央政府如何組成？ 4-2 我國中央政府各權力間如何互動？	1	1.觀察五權在我國中央政府所對應最高的職掌機關。 2.認識在我國中央政府的組織及職權。 3.了解我國中央政府各院之間的制衡方式。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。 公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公Be-IV-2為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公Be-IV-3我國的中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障
第十三週	地理 單元4全球化下的中國 4-1 中國如何從世界工廠到世界市場？ 4-2 中國的國際貿易如何發展？ 4-3 中國經濟發展對全球有何	1	1.理解中國經濟崛起後，在全球貿易中所扮演的角色，如何從世界工廠轉變為世界市場。 2.理解中國經濟發展的過程中，藉由龐大的市場與勞動力，對全球各國造成	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己	地Bb-IV-3經濟發展與全球關連。 地Bb-IV-4問題探究：經濟發展與環境衝擊。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟

	影響？		哪些影響。 3.理解中國經濟發展與環保之間的矛盾，並學會對問題提出解決方式。	的看法。 社2b-IV-3重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。			的均衡發展）與原則。
第十三週	歷史 單元4 明清時期東亞世界的變遷 4-1 明清時期的東亞政局 4-2 明清時期的商貿發展 4-3 明清時期的文化交流	1	1.掌握明清時期東亞世界的政治演變與不同國家對於自身的定位觀點。 2.透過歷史資料了解明清時期東亞世界的商貿與文化交流。	歷1a-IV-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷Ia-IV-1明、清時期東亞世界的變動。 歷Ia-IV-2明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 歷J-IV-1從主題H或I挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第十三週	公民 單元4 我國的中央政府 4-1 我國中央政府如何組成？	1	1.觀察五權在我國中央政府所對應最高的職掌機關。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識	公Be-IV-2為什麼政府的職權與行使要規範在憲法	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔	人權教育 人J3 探索各種利益可能發生的

	4-2 我國中央政府各權力間如何互動？		2.認識在我國中央政府的組織及職權。 3.了解我國中央政府各院之間的制衡方式。	的關係。 社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。 公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	中？ 公Be-IV-3我國的中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	案	衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障
第十四週	地理 單元4全球化下的中國 4-1 中國如何從世界工廠到世界市場？ 4-2 中國的國際貿易如何發展？ 4-3 中國經濟發展對全球有何影響？	1	1.理解中國經濟崛起後，在全球貿易中所扮演的角色，如何從世界工廠轉變為世界市場。 2.理解中國經濟發展的過程中，藉由龐大的市場與勞動力，對全球各國造成哪些影響。 3.理解中國經濟發展與環保之間的矛盾，並學會對問題提出解決方式。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2b-IV-3重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地Bb-IV-3經濟發展與全球關連。 地Bb-IV-4問題探究：經濟發展與環境衝擊。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

第十四週	歷史 單元 4 明清時期東亞世界的變遷 4-1 明清時期的東亞政局 4-2 明清時期的商貿發展 4-3 明清時期的文化交流	1	1.掌握明清時期東亞世界的政治演變與不同國家對於自身的定位觀點。 2.透過歷史資料了解明清時期東亞世界的商貿與文化交流。	歷1a-IV-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ia-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 Ia-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第十四週	公民 單元 4 我國的中央政府 4-1 我國中央政府如何組成？ 4-2 我國中央政府各權力間如何互動？	1	1.觀察五權在我國中央政府所對應最高的職掌機關。 2.認識在我國中央政府的組織及職權。 3.了解我國中央政府各院之間的制衡方式。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。 公1c-IV-1運用公民	公Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公Be-IV-3 我國的中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障

				知識,提出自己對公共議題的見解。			
第十五週	地理 單元 5 東北亞的自然環境與文化 5-1 東北亞的自然環境有哪些特色？ 5-2 東北亞傳統產業與文化有什麼特色？	1	1. 了解東北亞的地理位置與自然環境的特色。 2. 了解受東北亞的位置與環境影響下發展出的傳統產業與文化。	地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。	地Bd-IV-1 自然環境背景。 地Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。
第十五週	歷史 單元 5 晚清的外力衝擊與政治變革 5-1 中西方的接觸與衝突 5-2 東亞對西力衝擊的回應 5-3 甲午戰爭後的制度改革	1	1. 歸納並分析晚清時期東西方的接觸與衝突的原因與結果。 2. 從東西方的衝突探究日本與清帝國的政治變革狀況。	歷1a-IV-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-IV-1從歷史或社會事件,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第十五週	公民 單元 5 我國的地方政府 6-1 公共意見為什麼重要？	1	1. 知道我國地方政府如何組成與運作與制衡，並進行探究。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識	公 Be-IV-3 我國的中央政府如何組成？我國的地方	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的

	6-2 為何投票是政治參與中重要的形式？ 6-3 公平投票有哪些基本原則？			的關係。 社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	政府如何組成？	案	衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障
第十六週	地理 單元5 東北亞的自然環境與文化 5-1 東北亞的自然環境有哪些特色？ 5-2 東北亞傳統產業與文化有什麼特色？	1	1.了解東北亞的地理位置與自然環境的特色。 2.了解受東北亞的位置與環境影響下發展出的傳統產業與文化。	地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。	地Bd-IV-1 自然環境背景。 地Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。
第十六週	歷史 單元5 晚清的外力衝擊與政治變革 5-1 中西方的接觸與衝突 5-2 東亞對西力衝擊的回應 5-3 甲午戰爭後的制度改革	1	1.歸納並分析晚清時期東西方的接觸與衝突的原因與結果。 2.從東西方的衝突探究日本與清帝國的政治變革狀況。	歷1a-IV-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中	歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 歷 J-IV-1 從主題H 或I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

				的作用與意義。 社2c-IV-1從歷史或社會事件,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。			
第十六週	公民 單元5我國的地方政府 6-1 公共意見為什麼重要？ 6-2 為何投票是政治參與中重要的形式？ 6-3 公平投票有哪些基本原則？	1	1.知道我國地方政府如何組成與運作與制衡，並進行探究。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 公1c-IV-1運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。	公Be-IV-3我國的中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障
第十七週	地理 單元5東北亞的自然環境與文化 5-1 東北亞的自然環境有哪些特色？ 5-2 東北亞傳統產業與文化有什麼特色？	1	1.了解東北亞的地理位置與自然環境的特色。 2.了解受東北亞的位置與環境影響下發展出的傳統產業與文化。	地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。	地Bd-IV-1自然環境背景。 地Bd-IV-2產業與文化發展的特色。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。
第十七週	歷史 單元5晚清的外力衝擊與政治變革 5-1 中西方的接觸與衝突	1	1.歸納並分析晚清時期東西方的接觸與衝突的原因與結果。 2.從東西方的衝突探究日	歷1a-IV-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2理解所習	歷Ib-IV-1晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷Ib-IV-2甲午戰	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。

	5-2 東亞對西力衝擊的回應 5-3 甲午戰爭後的制度改革		本與清帝國的政治變革狀況。	得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-IV-1從歷史或社會事件,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	爭後的政治體制變革。 歷 J-IV-1 從主題H或I挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。		人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第十七週	公民 單元5我國的地方政府 6-1 公共意見為什麼重要? 6-2 為何投票是政治參與中重要的形式? 6-3 公平投票有哪些基本原則?	1	1.知道我國地方政府如何組成與運作與制衡,並進行探究。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 公1c-IV-1運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。	公Be-IV-3我國的中央政府如何組成?我國的地方政府如何組成?	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突,並了解如何運用民主審議方式及正當的程序,以形成公共規則,落實平等自由之保障
第十八週	地理 單元6東北亞的經濟發展與挑戰 6-1 日本經濟發展有何特色? 6-2 南北韓產業發展為何大不同?	1	1.了解東北亞的產業特色與如何發展成觀光資源。 2.了解東北亞經濟發展面臨的挑戰。	地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。	地Bd-IV-3東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地Bd-IV-4問題探究:臺灣與東北亞的文化交流。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J2 關懷國內人權議題,提出一個符合正義的社會藍圖,並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並

							欣賞其差異。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。
第十八週	歷史 單元 6 晚清的城市新風貌與新文化 6-1 城市新風貌 6-2 家族與婦女角色的轉變	1	1.理解清末時城市風貌改變的過程與新知識的流通媒介。 2.透過清末大環境的改變，來探究當時風氣與傳統觀念的衝突與互動。 3.透過史料探究記載的用意。	歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1c-IV-1區別歷史事實與歷史解釋。	歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 人權教育 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第十八週	公民 單元 6 公共意見與政治參與 6-1 公共意見為什麼重要？ 6-2 為何投票是政治參與中重要的形式？ 6-3 公平投票有哪些基本原則？	1	1.認識公共意見的形成方式及媒體在其中所扮演的角色。 2.比較並了解公共意見的特性。 3.認識政治參與在民主社會中的重要性。 4.了解民主社會常用投票來參與政治的原因，並進行探究。 5.認識我國公平投票的基本原則。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社3b-IV-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 公1c-IV-1運用公民知識,提出自己對公民議題的見解。	公Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。
第十九週	地理 單元 6 東北亞的經濟發展與挑戰 6-1 日本經濟發展有何特色？ 6-2 南北韓產業發展為何大不同？	1	1.了解東北亞的產業特色與如何發展成觀光資源。 2.了解東北亞經濟發展面臨的挑戰。	地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。	地Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並

							在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。
第十九週	歷史 單元 6 晚清的城市新風貌與新文化 6-1 城市新風貌 6-2 家族與婦女角色的轉變	1	1.理解清末時城市風貌改變的過程與新知識的流通媒介。 2.透過清末大環境的改變，來探究當時風氣與傳統觀念的衝突與互動。 3.透過史料探究記載的用意。	歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-Ⅳ-1運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1c-Ⅳ-1區別歷史事實與歷史解釋。	歷 Ic-Ⅳ-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 Ic-Ⅳ-2 家族與婦女角色的轉變。 歷 J-Ⅳ-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 人權教育 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第十九週	公民 單元 6 公共意見與政治參與 6-1 公共意見為什麼重要？ 6-2 為何投票是政治參與中重要的形式？ 6-3 公平投票有哪些基本原則？	1	1.認識公共意見的形成方式及媒體在其中所扮演的角色。 2.比較並了解公共意見的特性。 3.認識政治參與在民主社會中的重要性。 4.了解民主社會常用投票來參與政治的原因，並進行探究。 5.認識我國公平投票的基本原則。	社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社3b-Ⅳ-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 公1c-Ⅳ-1運用公民知識,提出自己對公民議題的見解。	公 Cb-Ⅳ-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cc-Ⅳ-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-Ⅳ-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-Ⅳ-3 公平投票有哪些基本原則？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。
第二十週	地理 單元 6 東北亞的經濟發展與挑戰 6-1 日本經濟發展有何特色？ 6-2 南北韓產業發展為何大不	1	1.了解東北亞的產業特色與如何發展成觀光資源。 2.了解東北亞經濟發展面臨的挑戰。	地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的	地 Bd-Ⅳ-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-Ⅳ-4 問題探究：臺灣與東北亞	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進

	同？			相互關係。 地1b-Ⅳ-2歸納自然與人文環境互動的結果。	的文化交流。		行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。
第二十週	歷史 單元 6 晚清的城市新風貌與新文化 6-1 城市新風貌 6-2 家族與婦女角色的轉變	1	1.理解清末時城市風貌改變的過程與新知識的流通媒介。 2.透過清末大環境的改變，來探究當時風氣與傳統觀念的衝突與互動。 3.透過史料探究記載的用意。	歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-Ⅳ-1運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1c-Ⅳ-1區別歷史事實與歷史解釋。	歷 Ic-Ⅳ-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 Ic-Ⅳ-2 家族與婦女角色的轉變。 歷 J-Ⅳ-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 人權教育 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第二十週	公民 單元 6 公共意見與政治參與 6-1 公共意見為什麼重要？ 6-2 為何投票是政治參與中重要的形式？ 6-3 公平投票有哪些基本原則？	1	1.認識公共意見的形成方式及媒體在其中所扮演的角色。 2.比較並了解公共意見的特性。 3.認識政治參與在民主社會中的重要性。 4.了解民主社會常用投票來參與政治的原因，並進行探究。 5.認識我國公平投票的基本原則。	社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社3b-Ⅳ-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 公1a-Ⅳ-1理解公民知識的核心概念。 公1c-Ⅳ-1運用公民知識,提出自己對公民議題的見解。	公 Cb-Ⅳ-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cc-Ⅳ-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-Ⅳ-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-Ⅳ-3 公平投票有哪些基本原則？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。

第二十一週	地理 單元 6 東北亞的經濟發展與挑戰 6-1 日本經濟發展有何特色？ 6-2 南北韓產業發展為何大不同？	1	1.了解東北亞的產業特色與如何發展成觀光資源。 2.了解東北亞經濟發展面臨的挑戰。	地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。	地Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。
第二十一週	歷史 單元 6 晚清的城市新風貌與新文化 6-1 城市新風貌 6-2 家族與婦女角色的轉變	1	1.理解清末時城市風貌改變的過程與新知識的流通媒介。 2.透過清末大環境的改變，來探究當時風氣與傳統觀念的衝突與互動。 3.透過史料探究記載的用意。	歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1c-IV-1區別歷史事實與歷史解釋。	歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 人權教育 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第二十一週	公民 單元 6 公共意見與政治參與 6-1 公共意見為什麼重要？ 6-2 為何投票是政治參與中重要的形式？ 6-3 公平投票有哪些基本原則？	1	1.認識公共意見的形成方式及媒體在其中所扮演的角色。 2.比較並了解公共意見的特性。 3.認識政治參與在民主社會中的重要性。 4.了解民主社會常用投票來參與政治的原因，並進行探究。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社3b-IV-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 公1c-IV-1運用公民	公Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。

			5.認識我國公平投票的基本原則。	知識,提出自己對公民議題的見解。	的參與形式？ 公Cc-Ⅳ-3公平投票有哪些基本原則？		

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
◎依據109.12.10函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市私立鹽水區明達國民中學115學年度第二學期八年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南億版	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週（3）節，本學期共（60）節
課程目標	【地理】 1. 了解東南亞的自然環境背景。 2. 了解東南亞多元文化的發展。 3. 了解東南亞自然資源與產業的關聯。 4. 了解東南亞的經濟發展與區域結盟。 5. 了解南亞的自然環境背景。 6. 了解南亞多元文化的發展。 7. 了解南亞自然資源與產業的關聯。 8. 了解南亞的經濟發展與區域結盟。 9. 了解西亞與北非有哪些重要的自然資源。 10. 了解伊斯蘭教如何影響西亞與北非居民的生活。 11. 了解西亞與北非發生國際衝突的原因。 12. 了解並說明西亞與北非經濟與文化的轉變。 13. 了解漠南非洲環境與資源的特色。 14. 了解漠南非洲的文化發展及與外界互動的方式。 15. 了解西方殖民對漠南非洲政經發展的影響。 16. 了解漠南非洲如何尋找到減貧的曙光。 17. 了解公平貿易對漠南非洲農村經濟的影響。 【歷史】 1. 理解革命的背景與民國成立的經過。 2. 透過資料分析民國初年政治局勢的發展。 3. 認識中華民國的建立過程與發展。 4. 發覺新文化運動時期，新思潮內容與現今生活的關係。 5. 分析民國初年，新舊文化衝突的原因與其造成的結果。 6. 了解國民政府建立與建設成果。				

	7. 理解國民政府時期面對的內憂外患。 8. 理解日本在亞洲向外侵略的背景與經過。 9. 理解中共崛起的背景與勢力擴張的方式。 10. 理解日本在亞洲向外侵略的背景與經過。 11. 理解中共崛起的背景與勢力擴張的方式。 12. 分析中華人民共和國建國後實施的制度與相關政策。 13. 明白中國在毛澤東主政時期的概況。 14. 分析中國改革開放的原因與後續發展。 15. 理解美蘇冷戰的局勢與背景。 16. 評估中國外交政策與對外關係之間的關聯。 17. 理解東南亞地區組織發展的過程與背景。 【公民】 1. 學習民法中契約的基本規範。 2. 了解契約成立的要素。 3. 了解民法中行為能力的概念。 4. 了解侵權行為與債務不履行的概念。 5. 了解民事紛爭的解決方法。 6. 了解制定刑法的目的。 7. 理解罪刑法定原則。 8. 探討刑罰主要的處罰方式。 9. 了解責任能力的界定方式。 10. 了解刑事訴訟的程序。 11. 認識警察、檢察官、法官的權限。 12. 探討行政法的意義。 13. 認識生活中常見的行政管制。 14. 了解行政救濟的程序。 15. 了解兒童權利的發展與保障。

	16. 我國如何用法律保護兒童及少年。 17. 認識曝險少年的保護與少年犯罪的防治。
該學習階段 領域核心素養	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	【地理】 單元1 東南亞的區域特色與經濟發展 1-1. 東南亞的自然環境如何塑造豐富區域特色？ 1-2. 東南亞的位置造就了哪些多元文化？ 1-3 東南亞的經濟發展有何特色？	1	1.了解東南亞的自然環境背景。 2.了解東南亞多元文化的發展。 3.了解東南亞的自然資源與產業的關聯。 4.了解東南亞的經濟發展與區域的結盟狀況。	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Be-IV-1 自然環境背景 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 海洋教育 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。
第一週	【歷史】 單元1 中華民國建立 1-1. 中華民國的建立	1	1.理解革命的背景與民國成立的經過。 2.透過資料分析民國初年政	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互

	1-2. 民國初年的政局發展		治局勢的發展。 3.認識中華民國的建立過程與發展。	化淵源、處境及自主性。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。		關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第一週	【公民】 單元 1 生活中的民事契約 1-1. 生活中有哪些契約？ 1-2. 契約如何成立與生效？ 1-3. 行為能力對契約效力有什麼影響？	1	1.學習民法中契約的基本規範。 2.了解契約成立的要素。 3.了解民法中行為能力的概念。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第二週	【地理】 單元 1 東南亞的區域特色與經濟發展 1-1. 東南亞的自然環境如何塑造豐富區域特色？ 1-2. 東南亞的位置造就了哪些多元文化？ 1-3 東南亞的經濟發展有何特色？	1	1.了解東南亞的自然環境背景。 2.了解東南亞多元文化的發展。 3.了解東南亞的自然資源與產業的關聯。 4.了解東南亞的經濟發展與區域的結盟狀況。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Be-IV-1 自然環境背景 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。

							海洋教育 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。
第二週	【歷史】 單元 1 中華民國早期的發展 1-1. 中華民國的建立 1-2. 民國初年的政局發展	1	1.理解革命的背景與民國成立的經過。 2.透過資料分析民國初年政治局勢的發展。 3.認識中華民國的建立過程與發展。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第二週	【公民】 單元 1 生活中的民事契約 1-1. 民法與契約關係 1-2. 契約如何成立與生效？ 1-3. 行為能力對契約效力有什麼影響？	1	1.學習民法中契約的基本規範。 2.了解契約成立的要素。 3.了解民法中行為能力的概念。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第三週	【地理】 單元 1 東南亞的區域特色與經濟發展 1-1. 東南亞的自然環境如何塑造豐富區域特色？ 1-2. 東南亞的位置造就了哪些多元文化？	1	1.了解東南亞的自然環境背景。 2.了解東南亞多元文化的發展。 3.了解東南亞的自然資源與產業的關聯。 4.了解東南亞的經濟發展與	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然	地 Be-IV-1 自然環境背景 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人

	1-3 東南亞的經濟發展有何特色？		區域的結盟狀況。	環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。			口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 海洋教育 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。
第三週	【歷史】 單元 1 中華民國建立 1-1. 中華民國的建立 1-2. 民國初年的政局發展	1	1.理解革命的背景與民國成立的經過。 2.透過資料分析民國初年政治局勢的發展。 3.認識中華民國的建立過程與發展。	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第三週	【公民】 單元 1 生活中的民事契約 1-1. 生活中有哪些契約？ 1-2. 契約如何成立與生效？ 1-3. 行為能力對契約效力有什麼影響？	1	1.學習民法中契約的基本規範。 2.了解契約成立的要素。 3.了解民法中行為能力的概念。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

					理人同意？		
第四週	【地理】 單元2南亞的區域特色與經濟發展 2-1. 南亞的自然環境有何特色？ 2-2. 南亞有哪些多元文化特色？ 2-3 南亞經濟發展的特色為何？	1	1.了解南亞的自然環境背景。 2.了解南亞多元文化的發展。 3.了解南亞的自然資源與產業的關聯。 4.了解南亞的經濟發展與區域的結盟狀況。	地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。	地Be-IV-1自然環境背景。 地Be-IV-2多元文化的發展。 地Be-IV-3經濟發展與區域結盟。 地Be-IV-4問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 環境教育 環J4了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 海洋教育 海J3了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。
第四週	【歷史】 單元2舊傳統與新思潮 2-1. 新文化運動 2-2. 五四運動 2-3. 民國初年的社會變遷	1	1.發覺新文化運動時期，新思潮內容與現今生活的關係。 2.分析民國初年，新舊文化衝突的原因與其造成的結果。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2c-IV-1從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷Kb-IV-1現代國家的建制與外交發展。 歷Ka-IV-2舊傳統與新思潮間的激盪。 歷M-IV-1從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人權教育 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J13理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第四週	【公民】 單元2民事糾紛的解決途徑 2-1. 發生民事糾紛時須負起	1	1.了解侵權行為與債務不履行的概念。 2.了解民事紛爭的解決方	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識	公Bj-IV-1為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人J3探索各種利益可能發生的衝

	哪些責任？ 2-2. 如何解決民事糾紛？		法。	的關係。 社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。	效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公Bj-IV-3侵權行為的概念與責任。 公Bj-IV-5社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？		突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。
第五週	【地理】 單元2南亞的區域特色與經濟發展 2-1. 南亞的自然環境有何特色？ 2-2. 南亞有哪些多元文化特色？ 2-3南亞經濟發展的特色為何？	1	1.了解南亞的自然環境背景。 2.了解南亞多元文化的發展。 3.了解南亞的自然資源與產業的關聯。 4.了解南亞的經濟發展與區域的結盟狀況。	地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。	地Be-IV-1自然環境背景。 地Be-IV-2多元文化的發展。 地Be-IV-3經濟發展與區域結盟。 地Be-IV-4問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 環境教育 環J4了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 海洋教育 海J3了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。
第五週	【歷史】 單元2舊傳統與新思潮 2-1. 新文化運動 2-2. 五四運動 2-3. 民國初年的社會變遷	1	1.發覺新文化運動時期，新思潮內容與現今生活的關係。 2.分析民國初年，新舊文化衝突的原因與其造成的結果。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2c-IV-1從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷1c-IV-2從多元觀	歷Kb-IV-1現代國家的建制與外交發展。 歷Ka-IV-2舊傳統與新思潮間的激盪。 歷M-IV-1從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人權教育 人J5了解社會上

				點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	展演。		有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第五週	【公民】 單元2 民事糾紛的解決途徑 2-1. 發生民事糾紛時須負起哪些責任？ 2-2. 如何解決民事糾紛？	1	1.了解侵權行為與債務不履行的概念。 2.了解民事紛爭的解決方法。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。
第六週	【地理】 單元2 南亞的區域特色與經濟發展 2-1. 南亞的自然環境有何特色？ 2-2. 南亞有哪些多元文化特色？ 2-3 南亞經濟發展的特色為何？	1	1.了解南亞的自然環境背景。 2.了解南亞多元文化的發展。 3.了解南亞的自然資源與產業的關聯。 4.了解南亞的經濟發展與區域的結盟狀況。	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地Be-IV-1 自然環境背景。 地Be-IV-2 多元文化的發展。 地Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 環境教育 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 海洋教育 海J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。

第六週	【歷史】 單元2 舊傳統與新思潮 2-1. 新文化運動 2-2. 五四運動 2-3. 民國初年的社會變遷	1	1.發覺新文化運動時期，新思潮內容與現今生活的關係。 2.分析民國初年，新舊文化衝突的原因與其造成的結果。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷 M-IV-1 從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第六週	【公民】 單元2 民事糾紛的解決途徑 2-1. 發生民事糾紛時須負起哪些責任？ 2-2. 如何解決民事糾紛？	1	1.了解侵權行為與債務不履行的概念。 2.了解民事紛爭的解決方法。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。
第七週	【地理】 單元2 南亞的區域特色與經濟發展 2-1. 南亞的自然環境有何特色？ 2-2. 南亞有哪些多元文化特色？ 2-3 南亞經濟發展的特色為何？	1	1.了解南亞的自然環境背景。 2.了解南亞多元文化的發展。 3.了解南亞的自然資源與產業的關聯。 4.了解南亞的經濟發展與區域的結盟狀況。	地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人

							口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 海洋教育 海J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。
第七週	【歷史】 單元2 舊傳統與新思潮 2-1. 新文化運動 2-2. 五四運動 2-3. 民國初年的社會變遷	1	1.發覺新文化運動時期，新思潮內容與現今生活的關係。 2.分析民國初年，新舊文化衝突的原因與其造成的結果。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 歷Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 歷M-IV-1 從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人權教育 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第七週	【公民】 單元2 民事糾紛的解決途徑 2-1. 發生民事糾紛時須負起哪些責任？ 2-2. 如何解決民事糾紛？	1	1.了解侵權行為與債務不履行的概念。 2.了解民事紛爭的解決方法。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。
第八週	【地理】 單元3 西亞與北非的區域特色 3-1. 西亞與北非的自然環境如	1	1.了解西亞與北非有哪些重要的自然資源。 2.了解伊斯蘭教如何影響西	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多	地Bf-IV-1 自然環境與資源。 地Bf-IV-2 伊斯蘭	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人J2 關懷國內人權議題，提出一

	何影響產業的發展？ 3-2. 伊斯蘭文化區的生活樣貌有什麼特色？		亞與北非居民的生活。	種方式，呈現並解釋探究結果。 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。	文化的發展與特色。		個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J7探討違反人權的事件對個人、社區／部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 海洋教育 海J4了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。
第八週	【歷史】 單元3現代國家的建制與挑戰 3-1. 國民政府的成立與建設 3-2. 國民政府的內憂外患	1	1.了解國民政府建立與建設成果。 2.理解國民政府時期面對的內憂外患。	社3b-IV-2利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷Kb-IV-1現代國家的建制與挑戰。 歷Kb-IV-2日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷M-IV-1從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人J7探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人J12理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人J13理解戰爭、和平對人類生活的影響。 環境教育 環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原

							則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第八週	【公民】 單元 3 犯罪與刑罰 3-1 為什麼國家要制定刑法？ 3-2 刑罰制裁的目的及種類有哪些？ 3-3 如何區分刑法的責任能力？	1	1. 了解制定刑法的目的。 2. 理解罪刑法定原則。 3. 探討刑罰主要的處罰方式。 4. 了解責任能力的界定方式。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。
第九週	【地理】 單元 3 西亞與北非的區域特色 3-1. 西亞與北非的自然環境如何影響產業的發展？ 3-2. 伊斯蘭文化區的生活樣貌有什麼特色？	1	1. 了解西亞與北非有哪些重要的自然資源。 2. 了解伊斯蘭教如何影響西亞與北非居民的生活。	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區／部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 海洋教育 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。

							海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。
第九週	【歷史】 單元 3 現代國家的建制與挑戰 3-1. 國民政府的成立與建設 3-2. 國民政府的內憂外患	1	1.了解國民政府建立與建設成果。 2.理解國民政府時期面對的內憂外患。	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與挑戰。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 環境教育 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第九週	【公民】 單元 3 犯罪與刑罰 3-1 為什麼國家要制定刑法？ 3-2 刑罰制裁的目的及種類有哪些？ 3-3 如何區分刑法的責任能力？	1	1.了解制定刑法的目的。 2.理解罪刑法定原則。 3.探討刑罰主要的處罰方式。 4.了解責任能力的界定方式。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。

第十週	【地理】 單元3 西亞與北非的區域特色 3-1. 西亞與北非的自然環境如何影響產業的發展？ 3-2. 伊斯蘭文化區的生活樣貌有什麼特色？	1	1.了解西亞與北非有哪些重要的自然資源。 2.了解伊斯蘭教如何影響西亞與北非居民的生活。	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J7 探討違反人權的事件對個人、社區／部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 海洋教育 海J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。
第十週	【歷史】 單元3 現代國家的建制與挑戰 3-1. 國民政府的成立與建設 3-2. 國民政府的內憂外患	1	1.了解國民政府建立與建設成果。 2.理解國民政府時期面對的內憂外患。	社3b-IV-2利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與挑戰。 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 M-IV-1 從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 環境教育 環J4 了解永續發

							展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第十週	【公民】 單元 3 犯罪與刑罰 3-1 為什麼國家要制定刑法？ 3-2 刑罰制裁的目的及種類有哪些？ 3-3 如何區分刑法的責任能力？	1	1. 了解制定刑法的目的。 2. 理解罪刑法定原則。 3. 探討刑罰主要的處罰方式。 4. 了解責任能力的界定方式。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。
第十一週	【地理】 單元 4 西亞與北非的國際衝突與展望 4-1. 西亞與北非為何衝突不斷？ 4-2. 西亞與北非正面臨哪些轉變？	1	1. 了解西亞與北非發生國際衝突的原因。 3. 了解並說明西亞與北非經濟與文化的轉變。	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區／部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 海洋教育 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J5 了解我國國土地理位置的特

							色及重要性。 海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。
第十一週	【歷史】 單元 4 中日戰爭與國共內戰 1.理解日本在亞洲向外侵略的背景與經過。 2.理解中共崛起的背景與勢力擴張的方式。	1	1.理解日本在亞洲向外侵略的背景與經過。 2.理解中共崛起的背景與勢力擴張的方式。	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第十一週	【公民】 單元 4 犯罪的追訴 4-1. 犯罪的追訴須經過哪些程序？ 4-2. 警察、檢察官及法官有哪些職權？	1	1.了解刑事訴訟的程序。 2.認識警察、檢察官、法官的權限。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。
第十二週	【地理】	1	1.了解西亞與北非發生國際衝突的原因。	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討	人權教育 人 J2 關懷國內人

	單元4 西亞與北非的國際衝突與展望 4-1. 西亞與北非為何衝突不斷？ 4-2. 西亞與北非正面臨哪些轉變？		3.了解並說明西亞與北非經濟與文化的轉變。	據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地Bf-IV-3 國際衝突的焦點。	論及學習歷程檔案	權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人J7 探討違反人權的事件對個人、社區／部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 海洋教育 海J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。
第十二週	【歷史】 單元4 中日戰爭與國共內戰 1.理解日本在亞洲向外侵略的背景與經過。 2.理解中共崛起的背景與勢力擴張的方式。	1	1.理解日本在亞洲向外侵略的背景與經過。 2.理解中共崛起的背景與勢力擴張的方式。	社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷M-IV-1 從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 環境教育 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原

							則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第十二週	【公民】 單元 4 犯罪的追訴 4-1. 犯罪的追訴須經過哪些程序？ 4-2. 警察、檢察官及法官有哪些職權？	1	1.了解刑事訴訟的程序。 2.認識警察、檢察官、法官的權限。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。
第十三週	【地理】 單元 4 西亞與北非的國際衝突與展望 4-1. 西亞與北非為何衝突不斷？ 4-2. 西亞與北非正面臨哪些轉變？	1	1.了解西亞與北非發生國際衝突的原因。 3.了解並說明西亞與北非經濟與文化的轉變。	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區／部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 海洋教育 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。

第十三週	【歷史】 單元4 中日戰爭與國共內戰 1.理解日本在亞洲向外侵略的背景與經過。 2.理解中共崛起的背景與勢力擴張的方式。	1	1.理解日本在亞洲向外侵略的背景與經過。 2.理解中共崛起的背景與勢力擴張的方式。	社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 M-IV-1 從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 環境教育 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第十三週	【公民】 單元4 犯罪的追訴 4-1. 犯罪的追訴須經過哪些程序？ 4-2. 警察、檢察官及法官有哪些職權？	1	1.了解刑事訴訟的程序。 2.認識警察、檢察官、法官的權限。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。
第十四週	【地理】 單元4 西亞與北非的國際衝突與展望 4-1. 西亞與北非為何衝突不斷？ 4-2. 西亞與北非正面臨哪些轉變？	1	1.了解西亞與北非發生國際衝突的原因。 3.了解並說明西亞與北非經濟與文化的轉變。	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。

				點，並能以同理心與他人討論。 地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。			人J7探討違反人權的事件對個人、社區／部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 海洋教育 海J2認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海J16認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。
第十四週	【歷史】 單元4中日戰爭與國共內戰 1.理解日本在亞洲向外侵略的背景與經過。 2.理解中共崛起的背景與勢力擴張的方式。	1	1.理解日本在亞洲向外侵略的背景與經過。 2.理解中共崛起的背景與勢力擴張的方式。	社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2c-IV-1從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Kb-IV-2日本帝國的對外擴張與衝擊。 歷La-IV-1中華人民共和國的建立。 歷M-IV-1從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人J7探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人J12理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人J13理解戰爭、和平對人類生活的影響。 環境教育 環J4了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

第十四週	【公民】 單元4 犯罪的追訴 4-1. 犯罪的追訴須經過哪些程序？ 4-2. 警察、檢察官及法官有哪些職權？	1	1.了解刑事訴訟的程序。 2.認識警察、檢察官、法官的權限。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。
第十五週	【地理】 單元5 漠南非洲的自然環境和文化發展 5-1. 漠南非洲的自然環境有何特色？ 5-2. 漠南非洲的族群文化有何特色？	1	1.了解漠南非洲環境與資源的特色。 2.了解漠南非洲的文化發展及與外界互動的方式。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
第十五週	【歷史】 單元5 中國共產政權的建立與發展 5-1. 中華人民共和國的早期發展	1	1.分析中華人民共和國建國後實施的制度與相關政策。 2.明白中國在毛澤東主政時期的概況。 3.分析中國改革開放的原因	社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 M-IV-1 從主題K	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方

	5-2. 改革開放以後的政經發展		與後續發展。	字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。		式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第十五週	【公民】 單元 5 生活中的行政法規與救濟 5-1. 行政法為什麼與人民的生活息息相關？ 5-2 生活中有哪些常見的行政管制？ 5-3 行政救濟的程序	1	1. 探討行政法的意義。 2. 認識生活中常見的行政管制。 3. 了解行政救濟的程序。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關連。 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第十六週	【地理】 單元 5 漠南非洲的自然環境和文化發展 5-1. 漠南非洲的自然環境有何特色？	1	1. 了解漠南非洲環境與資源的特色。 2. 了解漠南非洲的文化發展及與外界互動的方式。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

	5-2. 漠南非洲的族群文化有何特色？			發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。			
第十六週	【歷史】 單元 5 中國共產政權的建立與發展 5-1. 中華人民共和國的早期發展 5-2. 改革開放以後的政經發展	1	1.分析中華人民共和國建國後實施的制度與相關政策。 2.明白中國在毛澤東主政時期的概況。 3.分析中國改革開放的原因與後續發展。	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原

							則。
第十六週	【公民】 單元5生活中的行政法規與救濟 5-1. 行政法為什麼與人民的生活息息相關？ 5-2生活中有哪些常見的行政管制？ 5-3行政救濟的程序	1	1.探討行政法的意義。 2.認識生活中常見的行政管制。 3.了解行政救濟的程序。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。	公Bh-IV-1為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公Db-IV-2為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ 公Ab-IV-1民主國家中權力與權利的差別及關連。 公Bh-IV-2人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第十七週	【地理】 單元5漠南非洲的自然環境和文化發展 5-1. 漠南非洲的自然環境有何特色？ 5-2. 漠南非洲的族群文化有何特色？	1	1.了解漠南非洲環境與資源的特色。 2.了解漠南非洲的文化發展及與外界互動的方式。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2a-IV-3關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地Bg-IV-1自然環境與資源。 地Bg-IV-2漠南非洲的文化特色與影響。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

				地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。			
第十七週	【歷史】 單元5 中國共產政權的建立與發展 5-1. 中華人民共和國的早期發展 5-2. 改革開放以後的政經發展	1	1.分析中華人民共和國建國後實施的制度與相關政策。 2.明白中國在毛澤東主政時期的概況。 3.分析中國改革開放的原因與後續發展。	社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 歷 M-IV-1 從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 環境教育 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第十七週	【公民】 單元5 生活中的行政法規與救濟 5-1. 行政法為什麼與人民的生活息息相關？ 5-2 生活中有哪些常見的行政管制？ 5-3 行政救濟的程序	1	1.探討行政法的意義。 2.認識生活中常見的行政管制。 3.了解行政救濟的程序。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關連。 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

					的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？		
第十八週	【地理】 單元6 漠南非洲的經濟發展 6-1. 漠南非洲的現代經濟發展有何特色？ 6-2. 漠南非洲發展現代經濟為何會出現困境？ 6-3 漠南非洲要如何擺脫貧困？	1	1.了解西方殖民對漠南非洲政經發展的影響。 2.了解漠南非洲如何尋找到減貧的曙光。 3.了解公平貿易對漠南非洲農村經濟的影響。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落的影響，並提出改善策略或行動方案。
第十八週	【歷史】 單元6 冷戰時期東亞國家的競合 6-1. 冷戰下東亞的區域衝突 6-2. 中美蘇外交關係的變化 6-3. 東南亞區域組織的發展	1	1.理解美蘇冷戰的局勢與背景。 2.評估中國外交政策與對外關係之間的關聯。 3.理解東南亞地區組織發展的過程與背景。	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並培養開闊的世界觀。	歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、

				歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。			社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。
第十八週	【公民】 單元 6 兒少權利的保護 6-1. 為何要保障兒童的權利？ 6-2. 我國有哪些保護兒童及少年的重要法律？ 6-3. 少年犯罪有哪些保護措施？	1	1. 了解兒童權利的發展與保障。 2. 我國如何用法律保護兒童及少年。 3. 認識曝險少年的保護與少年犯罪的防治。	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bk-Ⅳ-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。
第十九週	【地理】 單元 6 漠南非洲的經濟發展 6-1. 漠南非洲的現代經濟發展有何特色？ 6-2. 漠南非洲發展現代經濟為何會出現困境？	1	1. 了解西方殖民對漠南非洲政經發展的影響。 2. 了解漠南非洲如何尋找到減貧的曙光。 3. 了解公平貿易對漠南非洲農村經濟的影響。	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己	地 Bg-Ⅳ-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-Ⅳ-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 人權教育 人 J5 了解社會上

	6-3 漠南非洲要如何擺脫貧困？			的看法。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。			有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落的影響，並提出改善策略或行動方案。
第十九週	【歷史】 單元 6 冷戰時期東亞國家的競合 6-1. 冷戰下東亞的區域衝突 6-2. 中美蘇外交關係的變化 6-3. 東南亞區域組織的發展	1	1.理解美蘇冷戰的局勢與背景。 2.評估中國外交政策與對外關係之間的關聯。 3.理解東南亞地區組織發展的過程與背景。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並培養開闊的世界觀。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

							環境教育 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。
第十九週	【公民】 單元 6 兒少權利的保護 6-1. 為何要保障兒童的權利？ 6-2. 我國有哪些保護兒童及少年的重要法律？ 6-3. 少年犯罪有哪些保護措施？	1	1.了解兒童權利的發展與保障。 2.我國如何用法律保護兒童及少年。 3.認識曝險少年的保護與少年犯罪的防治。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。
第二十週	【地理】 單元 6 漠南非洲的經濟發展 6-1. 漠南非洲的現代經濟發展有何特色？ 6-2. 漠南非洲發展現代經濟為何會出現困境？ 6-3 漠南非洲要如何擺脫貧困？	1	1.了解西方殖民對漠南非洲政經發展的影響。 2.了解漠南非洲如何尋找到減貧的曙光。 3.了解公平貿易對漠南非洲農村經濟的影響。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落的影響，並提出改善策略或行動方案。

				地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。			
第二十週	【歷史】 單元6冷戰時期東亞國家的競合 6-1. 冷戰下東亞的區域衝突 6-2. 中美蘇外交關係的變化 6-3. 東南亞區域組織的發展	1	1.理解美蘇冷戰的局勢與背景。 2.評估中國外交政策與對外關係之間的關聯。 3.理解東南亞地區組織發展的過程與背景。	社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並培養開闊的世界觀。 歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Lb-IV-1冷戰時期東亞國家間的競合。 歷Lb-IV-2東南亞地區國際組織的發展與影響。 歷M-IV-1從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人J7探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人J12理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人J13理解戰爭、和平對人類生活的影響。 環境教育 環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 海洋教育 海J5了解我國國土地理位置的特

							色及重要性。
第二十週	【公民】 單元 6 兒少權利的保護 6-1. 為何要保障兒童的權利？ 6-2. 我國有哪些保護兒童及少年的重要法律？ 6-3. 少年犯罪有哪些保護措施？	1	1.了解兒童權利的發展與保障。 2.我國如何用法律保護兒童及少年。 3.認識曝險少年的保護與少年犯罪的防治。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。
第二十一週	【地理】 單元 6 漠南非洲的經濟發展 6-1. 漠南非洲的現代經濟發展有何特色？ 6-2. 漠南非洲發展現代經濟為何會出現困境？ 6-3 漠南非洲要如何擺脫貧困？	1	1.了解西方殖民對漠南非洲政經發展的影響。 2.了解漠南非洲如何尋找到減貧的曙光。 3.了解公平貿易對漠南非洲農村經濟的影響。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落的影響，並提出改善策略或行動方案。

				見。			
第二十一週	【歷史】 單元6 冷戰時期東亞國家的競合 6-1. 冷戰下東亞的區域衝突 6-2. 中美蘇外交關係的變化 6-3. 東南亞區域組織的發展	1	1.理解美蘇冷戰的局勢與背景。 2.評估中國外交政策與對外關係之間的關聯。 3.理解東南亞地區組織發展的過程與背景。	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並培養開闊的世界觀。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。 歷 M-IV-1 從主題K或L挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 環境教育 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 海洋教育 海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。
第二十一週	【公民】 單元6 兒少權利的保護 6-1. 為何要保障兒童的權利？ 6-2. 我國有哪些保護兒童及少年的重要法律？ 6-3. 少年犯罪有哪些保護措施？	1	1.了解兒童權利的發展與保障。 2.我國如何用法律保護兒童及少年。 3.認識曝險少年的保護與少年犯罪的防治。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。

				象。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。	相關的重要保護措施？		人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。