臺南市私立鹽水區明達國民中學115學年度第一學期八年級本土語文(閩南語)領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□體育班)

教材版本	全華	實施年級 (班級/組別)	八	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。
課程目標	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、實際運用佮書寫。 3. 會使掌握鼻音韻尾的發音特色並且唸讀標準。 4. 會使運用閩南語進行思辯、發表個人見解。 5. 透過文本議題，自我覺察、認捌特質，肯定家己。 6. 掌握閩南語語詞書寫語句、描述一个完整的故事。 7. 會使正確讀課文，而且理解文章的意涵。 8. 認捌課文的語詞、造句佮這課所教的聲母佮鼻韻母。 9. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南語文書寫，完成課程中的任務。 10. 學生會使認捌閩南語的一字多音、正確朗讀課文的內容，並且說明無仝讀 11. 音的意義佮用法。 12. 學生會使閱讀並且理解紀錄日常生活型的閩南語文本，掌握語句脈絡佮生 13. 活情境，透過文本提升語感佮表達能力。 14. 學生會使認捌臺灣的節氣文化，並且以台語分享家庭抑是社區的民俗經 15. 驗。 16. 透過SEL 社會情緒學習的融入，予學生會使理解家己佮別人的情緒。 17. 會使正確朗讀課文，並且理解文章的意涵。 18. 會當了解臺灣傳統喝賣聲的文化特色。 19. 會使認捌課文的語詞、造句，並且掌握聲母佮韻母。 20. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南語文書寫，完成課程的任務。 21. 會曉運用閩南語創作佮表達有地方特色的喝賣語句。 22. 能正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 23. 能認識課文的語詞、造句，實際運用和書寫。 24. 能了解課程聲韻母的發音特色並且唸讀標準。 25. 能掌握台語形容詞常出現的疊字規則，實際運用在對話中。 26. 能用心觀察日常生活環境、體會美麗的風景，並且用閩南語來表達、敘述。 27. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用臺語文書寫，完成課程中的任務。				

	28. 能接納自己的外表、個性，並欣賞別人的優點。 29. 能運用網路資源收集、整理資料，用台語文書寫來完成課程任務。 30. 能使用閩南語文討論，分享自己對創意料理的看法。 31. 能以開放的心態看待、關心生活周遭發生的新事物。 32. 能使用閩南語進行討論，分享自己對AI科技發展的看法以及親身經驗。 33. 透過實際使用AI來增加對AI科技的興趣和能力。
該學習階段 領域核心素養	閩-J-A1拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-A3具備閩南語文探索與發展多元專業知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 閩-J-B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-B3透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 閩-J-C1透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 閩-J-C2善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 閩-J-C3透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 （表現任務）	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 2026/8/31 2026/9/4	第一課媠花	1	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、實際運用佮書寫。 3. 會使掌握鼻音韻尾的發音特色並且唸讀標準。	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 Ab-IV-4 文白異讀。 Ba-IV-2 性格特質。 Ba-IV-4 自我覺察。 Be-IV-1 數位資源。 Bf-IV-2 藝術參與。	1.觀察評量 2.口語評量	【生命教育】生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			4. 會使運用閩南語進行思辯、發表個人見解。 5. 透過文本議題，自我覺察、認捌特質，肯定家己。 6. 掌握閩南語語詞書寫語句、描述一个完整的故事。	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	Bg-IV-1 口語表達。		與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
第 2 週 2026/9/7 2026/9/11	第一課婿花	2	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、實際運用佮書寫。 3. 會使掌握鼻音韻尾的發音特色並且唸讀標準。 4. 會使運用閩南語進行思辯、發表個人見解。 5. 透過文本議題，自我覺察、認捌特質，肯定家己。 6. 掌握閩南語語詞書寫語句、描述一个完整的故事。	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 Ab-IV-4 文白異讀。 Ba-IV-2 性格特質。 Ba-IV-4 自我覺察。 Be-IV-1 數位資源。 Bf-IV-2 藝術參與。 Bg-IV-1 口語表達。	1.口語評量	【生命教育】生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 3 週 2026/9/14 2026/9/18	第一課婿花	3	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、實際運用佮書寫。 3. 會使掌握鼻音韻尾的發音特色並且唸讀標準。 4. 會使運用閩南語進行思辯、發表個人見解。 5. 透過文本議題，自我覺察、認捌特質，肯定家己。 6. 掌握閩南語語詞書寫語句、描述一个完整的故事。	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 Ab-IV-4 文白異讀。 Ba-IV-2 性格特質。 Ba-IV-4 自我覺察。 Be-IV-1 數位資源。 Bf-IV-2 藝術參與。 Bg-IV-1 口語表達。	1.口語評量 2.書寫評量	【生命教育】生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
第 4 週 2026/9/21 2026/9/25	第一課婿花	4	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、實際運用佮書寫。 3. 會使掌握鼻音韻尾的發音特色並且唸讀標準。	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫	Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 Ab-IV-4 文白異讀。 Ba-IV-2 性格特質。 Ba-IV-4 自我覺察。 Be-IV-1 數位資源。 Bf-IV-2 藝術參與。 Bg-IV-1 口語表達。	1.口語評量 2.觀察評量	【生命教育】生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式（表現任務）	融入議題實質內涵
				學習表現	學習內容		
			4. 會使運用閩南語進行思辯、發表個人見解。 5. 透過文本議題，自我覺察、認捌特質，肯定家己。 6. 掌握閩南語語詞書寫語句、描述一个完整的故事。	出簡單短文，進行表達溝通。			解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
第 5 週 2026/9/28 2026/10/2	第一課媠花	5	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、實際運用佮書寫。 3. 會使掌握鼻音韻尾的發音特色並且唸讀標準。 4. 會使運用閩南語進行思辯、發表個人見解。 5. 透過文本議題，自我覺察、認捌特質，肯定家己。 6. 掌握閩南語語詞書寫語句、描述一个完整的故事。	1-IV-1 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 Ab-IV-4 文白異讀。 Ba-IV-2 性格特質。 Ba-IV-4 自我覺察。 Be-IV-1 數位資源。 Bf-IV-2 藝術參與。 Bg-IV-1 口語表達。	1.口語評量 2 觀察評量	【生命教育】生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式（表現任務）	融入議題實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 6 週 2026/10/5 2026/10/9	第二課阮兜這條街	6	1. 會使正確讀課文，而且理解文章的意涵。 2. 認捌課文的語詞、造句佮這課所教的聲母佮鼻韻母。 3. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南語文書寫，完成課程中的任務。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 5-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達	1.實作評量 2.口語評量 3.書寫評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第 7 週 2026/10/12 2026/10/16	第二課阮兜這條街	7	1. 會使正確讀課文，而且理解文章的意涵。 2. 認捌課文的語詞、造句佮這課所教的聲母佮鼻韻母。 3. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南語文書寫，完成課程中的任務。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-2 能從閩南語文的	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達	1.口語評量 2.實作評量 3.書寫評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式（表現任務）	融入議題實質內涵
				學習表現	學習內容		
				閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 5-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第 8 週 2026/10/19 2026/10/23	第二課阮兜這條街	8	1. 會使正確讀課文，而且理解文章的意涵。 2. 認捌課文的語詞、造句佮這課所教的聲母佮鼻韻母。 3. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南語文書寫，完成課程中的任務。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 5-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達	1.實作評量 2.書寫評量 3.口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第 9 週 2026/10/26 2026/10/30	第二課阮兜這條街	9	1. 會使正確讀課文，而且理解文章的意涵。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Bg-IV-1 口語表達	1.口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			2. 認捌課文的語詞、造句佮這課所教的聲母佮鼻韻母。 3. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南語文書寫,完成課程中的任務。	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 5-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Bg-IV-2 書面表達		學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第 10 週 2026/11/2 2026/11/6	第二課阮兜這條街	10	1. 會使正確讀課文,而且理解文章的意涵。 2. 認捌課文的語詞、造句佮這課所教的聲母佮鼻韻母。 3. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南語文書寫,完成課程中的任務。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 5-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達	1.口語評量 2.實作評量 3.書寫評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式（表現任務）	融入議題實質內涵
				學習表現	學習內容		
							能。
第 11 週 2026/11/9 2026/11/13	第三課　一字多音真心適	11	1. 學生會使認捌閩南語的一字多音、正確朗讀課文的內容，並且說明無仝讀音的意義佮用法。 2. 學生會使閱讀並且理解紀錄日常生活型的閩南語文本，掌握語句脈絡佮生活情境，透過文本提升語感佮表達能力。 3. 學生會使認捌臺灣的節氣文化，並且以台語分享家庭抑是社區的民俗經驗。 4. 透過SEL 社會情緒學習的融入，予學生會使理解家己佮別人的情緒。	#1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 zz 2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 zz 3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 zz #4-Ⅳ-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。	◎Aa-ⅠⅤ-1 羅馬拼音 ◎Ab-ⅠⅤ-3 方音差異 ◎Ab-ⅠⅤ-4 文白異讀 ◎Ba-ⅠⅤ-4 自我覺察 ◎Bc-ⅠⅤ-1 社區活動	1.觀察評量 2.口語評量 3.實作評量 4.聽力評量	【安全教育】 安 J4　探討日常生活發生事故的影響因素。 【品德教育】 品 J1　溝通合作與和諧人際關係。
第 12 週 2026/11/16 2026/11/20	第三課　一字多音真心適	12	1. 學生會使認捌閩南語的一字多音、正確朗讀課文的內容，並且說明無仝讀音的意義佮用法。 2. 學生會使閱讀並且理解紀錄日常生	#1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 zz 2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享	◎Aa-ⅠⅤ-1 羅馬拼音 ◎Ab-ⅠⅤ-3 方音差異 ◎Ab-ⅠⅤ-4 文白異讀 ◎Ba-ⅠⅤ-4 自我覺察 ◎Bc-ⅠⅤ-1 社區活動	1.觀察評量 2.口語評量 3.實作評量 4.聽力評量	【安全教育】 安 J4　探討日常生活發生事故的影響因素。 【品德教

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			活型的閩南語文本，掌握語句脈絡佮生活情境，透過文本提升語感佮表達能力。 3. 學生會使認捌臺灣的節氣文化，並且以台語分享家庭抑是社區的民俗經驗。 4. 透過SEL 社會情緒學習的融入，予學生會使理解家己佮別人的情緒。	社會參與、團隊合作的經驗。 zz 3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 zz #4-Ⅳ-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。			育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第 13 週 2026/11/23 2026/11/27	第三課 一字多音真心適	13	1. 學生會使認捌閩南語的一字多音、正確朗讀課文的內容，並且說明無仝讀音的意義佮用法。 2. 學生會使閱讀並且理解紀錄日常生活型的閩南語文本，掌握語句脈絡佮生活情境，透過文本提升語感佮表達能力。 3. 學生會使認捌臺灣的節氣文化，並且以台語分享家庭抑是社區的民俗經	#1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 zz 2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 zz 3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	◎Aa-ⅠⅤ-1 羅馬拼音 ◎Ab-ⅠⅤ-3 方音差異 ◎Ab-ⅠⅤ-4 文白異讀 ◎Ba-ⅠⅤ-4 自我覺察 ◎Bc-ⅠⅤ-1 社區活動	1.觀察評量 2.口語評量 3.實作評量 4.聽力評量	【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式（表現任務）	融入議題實質內涵
				學習表現	學習內容		
			驗。 4. 透過SEL 社會情緒學習的融入，予學生會使理解家己佮別人的情緒。	zz #4-Ⅳ-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。			
第 14 週 2026/11/30 2026/12/4	第三課　一字多音真心適	14	1. 學生會使認捌閩南語的一字多音、正確朗讀課文的內容，並且說明無仝讀音的意義佮用法。 2. 學生會使閱讀並且理解紀錄日常生活型的閩南語文本，掌握語句脈絡佮生活情境，透過文本提升語感佮表達能力。 3. 學生會使認捌臺灣的節氣文化，並且以台語分享家庭抑是社區的民俗經驗。 4. 透過SEL 社會情緒學習的融入，予學生會使理解家己佮別人的情緒。	#1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 zz 2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 zz 3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 zz #4-Ⅳ-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。	◎Aa-ⅠⅤ-1 羅馬拼音 ◎Ab-ⅠⅤ-3 方音差異 ◎Ab-ⅠⅤ-4 文白異讀 ◎Ba-ⅠⅤ-4 自我覺察 ◎Bc-ⅠⅤ-1 社區活動	1.觀察評量 2.口語評量 3.實作評量 4.聽力評量	【安全教育】 安 J4　探討日常生活發生事故的影響因素。 【品德教育】 品 J1　溝通合作與和諧人際關係。
第 15 週 2026/12/7	第三課　一字多音真心適	15	1. 學生會使認捌閩南語的一字多音、正	#1-Ⅳ-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視	◎Aa-ⅠⅤ-1 羅馬拼音 ◎Ab-ⅠⅤ-3 方音差異 ◎Ab-ⅠⅤ-4 文白異讀	1.觀察評量 2.口語評量 3.實作評量	【安全教育】 安 J4　探討

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式（表現任務）	融入議題實質內涵
				學習表現	學習內容		
2026/12/11			確朗讀課文的內容，並且說明無仝讀音的意義佮用法。 2. 學生會使閱讀並且理解紀錄日常生活型的閩南語文本，掌握語句脈絡佮生活情境，透過文本提升語感佮表達能力。 3. 學生會使認捌臺灣的節氣文化，並且以台語分享家庭抑是社區的民俗經驗。 4. 透過SEL 社會情緒學習的融入，予學生會使理解家己佮別人的情緒。	資訊倫理。 zz 2-Ⅳ-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 zz 3-Ⅳ-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 zz #4-Ⅳ-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。	◎Ba-Ⅰ Ⅴ-4 自我覺察 ◎Bc-Ⅰ Ⅴ-1 社區活動	4.聽力評量	日常生活發生事故的影響因素。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第 16 週 2026/12/14 2026/12/18	主題教學 喝玲瑯，踅街路	16	1. 會使正確朗讀課文，並且理解文章的意涵。 2. 會當了解臺灣傳統喝賣聲的文化特色。 3. 會使認捌課文的語詞、造句，並且掌握聲母佮韻母。	1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-Ⅳ-2 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-Ⅳ-2 能從閩南語文的	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音 ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫 ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用 ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用 ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達 ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達	1.觀察評量 2.口語評量 3.實作評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 （表現任務）	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			4. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南語文書寫，完成課程的任務。 5. 會曉運用閩南語創作佮表達有地方特色的喝賣語句。	閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-7 能透過閩南語文的閱讀，建立公民意識與責任感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			
第 17 週 2026/12/21 2026/12/25	主題教學　喝玲瑯，踅街路	17	1. 會使正確朗讀課文，並且理解文章的意涵。 2. 會當了解臺灣傳統喝賣聲的文化特色。 3. 會使認捌課文的語詞、造句，並且掌握聲母佮韻母。 4. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南語文書寫，完成課程的任務。 5. 會曉運用閩南語創作佮表達有地方特色的喝賣語句。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-7 能透過閩南語文的閱讀，建立公民意識與責任感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達	1.口語評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.書寫評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 （表現任務）	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 18 週 2026/12/28 2027/1/1	主題教學　喝玲瓏，踅街路	18	1. 會使正確朗讀課文，並且理解文章的意涵。 2. 會當了解臺灣傳統喝賣聲的文化特色。 3. 會使認捌課文的語詞、造句，並且掌握聲母佮韻母。 4. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南語文書寫，完成課程的任務。 5. 會曉運用閩南語創作佮表達有地方特色的喝賣語句。	1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-Ⅳ-2 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-Ⅳ-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-Ⅳ-7 能透過閩南語文的閱讀，建立公民意識與責任感。 4-Ⅳ-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音 ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫 ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用 ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用 ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達 ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達	1.口語評量 2.書寫評量 3.實作評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。
第 19 週 2027/1/4 2027/1/8	主題教學　喝玲瓏，踅街路	19	1. 會使正確朗讀課文，並且理解文章的意涵。 2. 會當了解臺灣傳統喝賣聲的文化特色。 3. 會使認捌課文的語詞、造句，並且掌握聲母佮韻母。	1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-Ⅳ-2 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-Ⅳ-2 能從閩南語文的	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音 ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫 ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用 ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用 ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達 ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達	1.觀察評量 2.口語評量 3.實作評量 4.書寫評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 （表現任務）	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			4. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南語文書寫，完成課程的任務。 5. 會曉運用閩南語創作佮表達有地方特色的喝賣語句。	閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-7 能透過閩南語文的閱讀，建立公民意識與責任感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			
第 20 週 2027/1/11 2027/1/15	主題教學　喝玲瑯，逛街路	20	1. 會使正確朗讀課文，並且理解文章的意涵。 2. 會當了解臺灣傳統喝賣聲的文化特色。 3. 會使認捌課文的語詞、造句，並且掌握聲母佮韻母。 4. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南語文書寫，完成課程的任務。 5. 會曉運用閩南語創作佮表達有地方特色的喝賣語句。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-7 能透過閩南語文的閱讀，建立公民意識與責任感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達	1.口語評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式（表現任務）	融入議題實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 21 週 2027/1/18 2027/1/22	【總複習】	21	1. 能正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 能認識課文的語詞、造句，實際運用和書寫。 3. 能了解課程聲韻母的發音特色並且唸讀標準。 4. 能掌握台語形容詞常出現的疊字規則，實際運用在對話中。 5. 能用心觀察日常生活環境、體會美麗的風景，並且用閩南語來表達、敘述。 6. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用臺語文書寫，完成課程中的任務。 7. 能接納自己的外表、個性，並欣賞別人的優點。 8. 能運用網路資源收集、整理資料，用台語文書寫來完成課程任務。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 #4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。	Aa-IV-1 羅馬拼音。 Aa-IV-2 漢字書寫。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 Ab-ⅠV-3 方音差異。 Ac-IV-3 應用文體。 Ab-IV-4 文白異讀。 Ba-IV-2 性格特質。 Ba-IV-4 自我覺察。 Bc-ⅠV-1 社區活動。 Be-IV-1 數位資源。 Bf-IV-2 藝術參與。 Bg-IV-1 口語表達。 Bg-IV-2 書面表達。	1.聽力評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.觀察評量 5.實作評量	【生命教育】生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式（表現任務）	融入議題實質內涵
				學習表現	學習內容		
			9. 能使用閩南語文討論,分享自己對創意料理的看法。 10. 能以開放的心態看待、關心生活周遭發生的新事物。 11. 能使用閩南語進行討論,分享自己對AI科技發展的看法以及親身經驗。 12. 透過實際使用AI來增加對AI科技的興趣和能力。				能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市私立鹽水區明達國民中學115學年度第二學期八年級本土語文(閩南語)領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□體育班)

教材版本	全華	實施年級 (班級/組別)	八	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。
課程目標	1. 會使正確朗讀課文而且理解課文新詩的意涵。 2. 會使正確認捌課文的語詞，而且利用課文語詞進行正確的造句。 3. 會使使用閩南語熟似各國的傳統節日，而且使用閩南語正確完成學習單的書寫。 4. 會當使用閩南語分享家己對新住民來臺灣拍拚的想法，而且培養將心比心、尊重包容的情意佮態度。 5. 會使正確分辨東南亞各國的文化特色，培養尊重多元文化的素養。 6. 會當正確分辨入聲韻母，而且將聲母佮入聲韻母的配對正確讀出來。 7. 會當使用閩南語共東南亞各國的特色料理菜名正確講出來。 8. 會使正確朗讀〈白賊話〉課文，各段重點佮阿母講白賊的用意。 9. 會使認捌課文語詞、造句，並且掌握入聲韻母佮聲母。 10. 面對無仝的情境佮對象，會使學習理性溝通，顧慮雙方的感受。 11. 會使透過課文佮活動，體會序大對咱的疼痛佮付出，學習去回饋對方。 12. 會使正確朗讀課文而且理解課文三隻海妖的故事佮文化意涵。 13. 會使認捌本課語詞，掌握語法重點，運用本課句型進行造句。 14. 會使將入聲韻母正確的發出來，閣將聲母佮入聲韻母進行配對並且讀出正確的讀音。 15. 會使認捌ABT結構，並且運用ABT結構組織故事內容。 16. 會使掌握新聞報導的要素，將妖怪故事轉換做新聞事件並且落新聞標題。 17. 會使區分妖、鬼、神的特徵佮差別，並且運用本土語言描述。 18. 會使針對現代社會議題創造屬於家己的現代妖怪，並且佮逐家分享。				
該學習階段 領域核心素養	閩-J-A2具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-A3具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。				

	閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 閩-J-C3透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 （表現任務）	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週 2027/2/8 2027/2/12	第一課 老城市・新住民	1	1. 會使正確朗讀課文而且理解課文新詩的意涵。 2. 會使正確認捌課文的語詞，而且利用課文語詞進行正確的造句。 3. 會使使用閩南語熟似各國的傳統節日，而且使用閩南語正確完成學習單的書寫。 4. 會當使用閩南語分享家己對新住民來臺灣拍拚的想法，而且培養將心比心、尊重包容的情意佮態度。 5. 會使正確分辨東南亞各國的文化特色，培養尊重多元文化的素養。	1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #2-Ⅳ-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 #3-Ⅳ-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 #4-Ⅳ-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅳ-1 詩歌選讀。 Bb-Ⅳ-2 休憩旅遊。 ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 ◎Be-Ⅳ-2 影音媒材。 ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。 ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。 ◎Bh-Ⅳ-2 區域人文。 Bi-Ⅳ-1 國際理解。	1.觀察評量 2.口語評量 3.聽力評量 4.閱讀評量	【多元教育】 多 J2 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			6. 會當正確分辨入聲韻母,而且將聲母佮入聲韻母的配對正確讀出來。 7. 會當使用閩南語共東南亞各國的特色料理菜名正確講出來。				
第 2 週 2027/2/15 2027/2/19	第一課 老城市・新住民	2	1. 會使正確朗讀課文而且理解課文新詩的意涵。 2. 會使正確認捌課文的語詞,而且利用課文語詞進行正確的造句。 3. 會使使用閩南語熟似各國的傳統節日,而且使用閩南語正確完成學習單的書寫。 4. 會當使用閩南語分享家己對新住民來臺灣拍拚的想法,而且培養將心比心、尊重包容的情意佮態度。 5. 會使正確分辨東南亞各國的文化特	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 #3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 #4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 Bb-IV-2 休憩旅遊。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。 Bi-IV-1 國際理解。	1.口語評量 2.書寫評量 3.聽力評量	【多元教育】 多 J2 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			色,培養尊重多元文化的素養。 6. 會當正確分辨入聲韻母,而且將聲母佮入聲韻母的配對正確讀出來。 7. 會當使用閩南語共東南亞各國的特色料理菜名正確講出來。				
第 3 週 2027/2/22 2027/2/26	第一課 老城市・新住民	3	1. 會使正確朗讀課文而且理解課文新詩的意涵。 2. 會使正確認捌課文的語詞,而且利用課文語詞進行正確的造句。 3. 會使使用閩南語熟似各國的傳統節日,而且使用閩南語正確完成學習單的書寫。 4. 會當使用閩南語分享家己對新住民來臺灣拍拚的想法,而且培養將心比心、尊重包容的情意佮態度。	1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #2-Ⅳ-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 #3-Ⅳ-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 #4-Ⅳ-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅳ-1 詩歌選讀。 Bb-Ⅳ-2 休憩旅遊。 ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 ◎Be-Ⅳ-2 影音媒材。 ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。 ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。 ◎Bh-Ⅳ-2 區域人文。 Bi-Ⅳ-1 國際理解。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	【多元教育】 多 J2 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			5. 會使正確分辨東南亞各國的文化特色,培養尊重多元文化的素養。 6. 會當正確分辨入聲韻母,而且將聲母佮入聲韻母的配對正確讀出來。 7. 會當使用閩南語共東南亞各國的特色料理菜名正確講出來。				
第 4 週 2027/3/1 2027/3/5	第一課 老城市・新住民	4	1. 會使正確朗讀課文而且理解課文新詩的意涵。 2. 會使正確認捌課文的語詞,而且利用課文語詞進行正確的造句。 3. 會使使用閩南語熟似各國的傳統節日,而且使用閩南語正確完成學習單的書寫。 4. 會當使用閩南語分享家己對新住民來臺灣拍拚的想法,而且培養將心比	1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #2-Ⅳ-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 #3-Ⅳ-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 #4-Ⅳ-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅳ-1 詩歌選讀。 Bb-Ⅳ-2 休憩旅遊。 ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 ◎Be-Ⅳ-2 影音媒材。 ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。 ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。 ◎Bh-Ⅳ-2 區域人文。 Bi-Ⅳ-1 國際理解。	1.觀察評量 2.口語評量	【多元教育】 多 J2 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			心、尊重包容的情意佮態度。 5. 會使正確分辨東南亞各國的文化特色,培養尊重多元文化的素養。 6. 會當正確分辨入聲韻母,而且將聲母佮入聲韻母的配對正確讀出來。 7. 會當使用閩南語共東南亞各國的特色料理菜名正確講出來。				
第 5 週 2027/3/8 2027/3/12	第一課 老城市・新住民	5	1. 會使正確朗讀課文而且理解課文新詩的意涵。 2. 會使正確認捌課文的語詞,而且利用課文語詞進行正確的造句。 3. 會使使用閩南語熟似各國的傳統節日,而且使用閩南語正確完成學習單的書寫。 4. 會當使用閩南語分享家己對新住民	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 #3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 #4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 Bb-IV-2 休憩旅遊。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。 Bi-IV-1 國際理解。	1.口語評量 2.書寫評量 3.實作評量 4.聽力評量	【多元教育】 多 J2 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式（表現任務）	融入議題實質內涵
				學習表現	學習內容		
			來臺灣拍拚的想法，而且培養將心比心、尊重包容的情意佮態度。 5. 會使正確分辨東南亞各國的文化特色，培養尊重多元文化的素養。 6. 會當正確分辨入聲韻母，而且將聲母佮入聲韻母的配對正確讀出來。 7. 會當使用閩南語共東南亞各國的特色料理菜名正確講出來。	文的創作型態。			
第 6 週 2027/3/15 2027/3/19	第一課 老城市・新住民	6	1. 會使正確朗讀課文而且理解課文新詩的意涵。 2. 會使正確認捌課文的語詞，而且利用課文語詞進行正確的造句。 3. 會使使用閩南語熟似各國的傳統節日，而且使用閩南語正確完成學習單的書寫。	1-Ⅳ-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #2-Ⅳ-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 #3-Ⅳ-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。	◎Aa-Ⅳ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅳ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅳ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅳ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅳ-1 詩歌選讀。 Bb-Ⅳ-2 休憩旅遊。 ◎Be-Ⅳ-1 數位資源。 ◎Be-Ⅳ-2 影音媒材。 ◎Bg-Ⅳ-1 口語表達。 ◎Bg-Ⅳ-2 書面表達。 ◎Bh-Ⅳ-2 區域人文。 Bi-Ⅳ-1 國際理解。	1.口語評量 2.觀察評量	【多元教育】 多 J2 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			4. 會當使用閩南語分享家己對新住民來臺灣拍拚的想法，而且培養將心比心、尊重包容的情意佮態度。 5. 會使正確分辨東南亞各國的文化特色，培養尊重多元文化的素養。 6. 會當正確分辨入聲韻母，而且將聲母佮入聲韻母的配對正確讀出來。 7. 會當使用閩南語共東南亞各國的特色料理菜名正確講出來。	#4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。			
第 7 週 2027/3/22 2027/3/26	第一課 老城市・新住民	7	1. 會使正確朗讀課文而且理解課文新詩的意涵。 2. 會使正確認捌課文的語詞，而且利用課文語詞進行正確的造句。 3. 會使使用閩南語熟似各國的傳統節	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 #3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 Bb-IV-2 休憩旅遊。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1.書寫評量 2.口語評量 3.實作評量 4.聽力評量	【多元教育】 多 J2 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			日，而且使用閩南語正確完成學習單的書寫。 4. 會當使用閩南語分享家己對新住民來臺灣拍拚的想法，而且培養將心比心、尊重包容的情意佮態度。 5. 會使正確分辨東南亞各國的文化特色，培養尊重多元文化的素養。 6. 會當正確分辨入聲韻母，而且將聲母佮入聲韻母的配對正確讀出來。 7. 會當使用閩南語共東南亞各國的特色料理菜名正確講出來。	尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。 #4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。	◎Bh-IV-2 區域人文。 Bi-IV-1 國際理解。		融合或創新。
第 8 週 2027/3/29 2027/4/2	第二課 白賊話	8	1. 會使正確朗讀〈白賊話〉課文，各段重點佮阿母講白賊的用意。 2. 會使認捌課文語詞、造句，並且掌握入聲韻母佮聲母。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Ba-IV-4 自我覺察。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。	1.觀察評量 2.口語評量 3.實作評量	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【家庭教育】

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式（表現任務）	融入議題實質內涵
				學習表現	學習內容		
			3. 面對無仝的情境佮對象，會使學習理性溝通，顧慮雙方的感受。 4. 會使透過課文佮活動，體會序大對咱的疼痛佮付出，學習去回饋對方。	南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。		家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第 9 週 2027/4/5 2027/4/9	第二課 白賊話	9	1. 會使正確朗讀〈白賊話〉課文，各段重點佮阿母講白賊的用意。 2. 會使認捌課文語詞、造句，並且掌握入聲韻母佮聲母。 3. 面對無仝的情境佮對象，會使學習理性溝通，顧慮雙方的感受。 4. 會使透過課文佮活動，體會序大對咱的疼痛佮付出，學習去回饋對方。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Ba-IV-4 自我覺察。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1.觀察評量 2.口語評量 3.實作評量 4.書寫評量 5.聽力評量	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第 10 週 2027/4/12 2027/4/16	第二課 白賊話	10	1. 會使正確朗讀〈白賊話〉課文，各段重點佮阿母講白賊的用意。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Ba-IV-4 自我覺察。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式（表現任務）	融入議題實質內涵
				學習表現	學習內容		
			2. 會使認捌課文語詞、造句，並且掌握入聲韻母佮聲母。 3. 面對無仝的情境佮對象，會使學習理性溝通，顧慮雙方的感受。 4. 會使透過課文佮活動，體會序大對咱的疼痛佮付出，學習去回饋對方。	#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。		【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第 11 週 2027/4/19 2027/4/23	第二課 白賊話	11	1. 會使正確朗讀〈白賊話〉課文，各段重點佮阿母講白賊的用意。 2. 會使認捌課文語詞、造句，並且掌握入聲韻母佮聲母。 3. 面對無仝的情境佮對象，會使學習理性溝通，顧慮雙方的感受。 4. 會使透過課文佮活動，體會序大對咱的疼痛佮付出，學習去回饋對方。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Ba-IV-4 自我覺察。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1.觀察評量 2.口語評量 3.實作評量	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第 12 週 2027/4/2	第二課 白賊話	12	1. 會使正確朗讀〈白賊話〉課文，各	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。	1.口語評量 2.書寫評量	【品德教育】

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
6 2027/4/30			段重點佮阿母講白賊的用意。 2. 會使認捌課文語詞、造句，並且掌握入聲韻母佮聲母。 3. 面對無仝的情境佮對象，會使學習理性溝通，顧慮雙方的感受。 4. 會使透過課文佮活動，體會序大對咱的疼痛佮付出，學習去回饋對方。	辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Ba-IV-4 自我覺察。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	3.實作評量 4.觀察評量	品 J8 理性溝通與問題解決。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第 13 週 2027/5/3 2027/5/7	第二課 白賊話	13	1. 會使正確朗讀〈白賊話〉課文，各段重點佮阿母講白賊的用意。 2. 會使認捌課文語詞、造句，並且掌握入聲韻母佮聲母。 3. 面對無仝的情境佮對象，會使學習理性溝通，顧慮雙方的感受。 4. 會使透過課文佮活動，體會序大對咱的疼痛佮付出，學習去回饋對方。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Ba-IV-4 自我覺察。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1.口語評量 2.遊戲評量 3.實作評量	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 14 週 2027/5/10 2027/5/14	第三課 臺灣海妖	14	1. 會使正確朗讀課文而且理解課文三隻海妖的故事佮文化意涵。 2. 會使認捌本課語詞，掌握語法重點，運用本課句型進行造句。 3. 會使將入聲韻母正確的發出來，閣將聲母佮入聲韻母進行配對並且讀出正確的讀音。 4. 會使認捌ABT結構，並且運用ABT結構組織故事內容。 5. 會使掌握新聞報導的要素，將妖怪故事轉換做新聞事件並且落新聞標題。 6. 會使區分妖、鬼、神的特徵佮差別，並且運用本土語言描述。 7. 會使針對現代社會議題創造屬於家己的現代妖怪，並且佮逐家分享。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/ 專業領域知能的發展。 #4-IV-4 能仿寫閩南語文藝文作品	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 詩歌選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	1.觀察評量 2.口語評量 3.閱讀評量 4.聽力評量	【海洋教育】 海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 15 週 2027/5/17 2027/5/21	第三課 臺灣海妖	15	1. 會使正確朗讀課文而且理解課文三隻海妖的故事佮文化意涵。 2. 會使認捌本課語詞，掌握語法重點，運用本課句型進行造句。 3. 會使將入聲韻母正確的發出來，閣將聲母佮入聲韻母進行配對並且讀出正確的讀音。 4. 會使認捌ABT結構，並且運用ABT結構組織故事內容。 5. 會使掌握新聞報導的要素，將妖怪故事轉換做新聞事件並且落新聞標題。 6. 會使區分妖、鬼、神的特徵佮差別，並且運用本土語言描述。 7. 會使針對現代社會議題創造屬於家己的現代妖怪，並且佮逐家分享。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/ 專業領域知能的發展。 #4-IV-4 能仿寫閩南語文藝文作品	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 詩歌選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	1.觀察評量 2.口語評量 3.閱讀評量 4.書寫評量 5.聽力評量	【海洋教育】 海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 16 週 2027/5/24 2027/5/28	第三課 臺灣海妖	16	1. 會使正確朗讀課文而且理解課文三隻海妖的故事佮文化意涵。 2. 會使認捌本課語詞，掌握語法重點，運用本課句型進行造句。 3. 會使將入聲韻母正確的發出來，閣將聲母佮入聲韻母進行配對並且讀出正確的讀音。 4. 會使認捌ABT結構，並且運用ABT結構組織故事內容。 5. 會使掌握新聞報導的要素，將妖怪故事轉換做新聞事件並且落新聞標題。 6. 會使區分妖、鬼、神的特徵佮差別，並且運用本土語言描述。 7. 會使針對現代社會議題創造屬於家己的現代妖怪，並且佮逐家分享。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/ 專業領域知能的發展。 #4-IV-4 能仿寫閩南語文藝文作品	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 詩歌選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	【海洋教育】 海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 17 週 2027/5/31 2027/6/4	第三課 臺灣海妖	17	1. 會使正確朗讀課文而且理解課文三隻海妖的故事佮文化意涵。 2. 會使認捌本課語詞，掌握語法重點，運用本課句型進行造句。 3. 會使將入聲韻母正確的發出來，閣將聲母佮入聲韻母進行配對並且讀出正確的讀音。 4. 會使認捌ABT結構，並且運用ABT結構組織故事內容。 5. 會使掌握新聞報導的要素，將妖怪故事轉換做新聞事件並且落新聞標題。 6. 會使區分妖、鬼、神的特徵佮差別，並且運用本土語言描述。 7. 會使針對現代社會議題創造屬於家己的現代妖怪，並且佮逐家分享。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/ 專業領域知能的發展。 #4-IV-4 能仿寫閩南語文藝文作品	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 詩歌選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	1.口語評量 2.實作評量 3.觀察評量 4.閱讀評量	【海洋教育】 海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 18 週 2027/6/7 2027/6/11	第三課 臺灣海妖	18	1. 會使正確朗讀課文而且理解課文三隻海妖的故事佮文化意涵。 2. 會使認捌本課語詞，掌握語法重點，運用本課句型進行造句。 3. 會使將入聲韻母正確的發出來，閣將聲母佮入聲韻母進行配對並且讀出正確的讀音。 4. 會使認捌ABT結構，並且運用ABT結構組織故事內容。 5. 會使掌握新聞報導的要素，將妖怪故事轉換做新聞事件並且落新聞標題。 6. 會使區分妖、鬼、神的特徵佮差別，並且運用本土語言描述。 7. 會使針對現代社會議題創造屬於家己的現代妖怪，並且佮逐家分享。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/ 專業領域知能的發展。 #4-IV-4 能仿寫閩南語文藝文作品	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 詩歌選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	1.口語評量 2.實作評量 3.觀察評量 4.聽力評量	【海洋教育】 海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 19 週 2027/6/14 2027/6/18	第三課 臺灣海妖	19	1. 會使正確朗讀課文而且理解課文三隻海妖的故事佮文化意涵。 2. 會使認捌本課語詞，掌握語法重點，運用本課句型進行造句。 3. 會使將入聲韻母正確的發出來，閣將聲母佮入聲韻母進行配對並且讀出正確的讀音。 4. 會使認捌ABT結構，並且運用ABT結構組織故事內容。 5. 會使掌握新聞報導的要素，將妖怪故事轉換做新聞事件並且落新聞標題。 6. 會使區分妖、鬼、神的特徵佮差別，並且運用本土語言描述。 7. 會使針對現代社會議題創造屬於家己的現代妖怪，並且佮逐家分享。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/ 專業領域知能的發展。 #4-IV-4 能仿寫閩南語文藝文作品	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 詩歌選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	1.口語評量 2.觀察評量 3.閱讀評量	【海洋教育】 海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 20 週 2027/6/21 2027/6/25	第三課 臺灣海妖	20	1. 會使正確朗讀課文而且理解課文三隻海妖的故事佮文化意涵。 2. 會使認捌本課語詞，掌握語法重點，運用本課句型進行造句。 3. 會使將入聲韻母正確的發出來，閣將聲母佮入聲韻母進行配對並且讀出正確的讀音。 4. 會使認捌ABT結構，並且運用ABT結構組織故事內容。 5. 會使掌握新聞報導的要素，將妖怪故事轉換做新聞事件並且落新聞標題。 6. 會使區分妖、鬼、神的特徵佮差別，並且運用本土語言描述。 7. 會使針對現代社會議題創造屬於家己的現代妖怪，並且佮逐家分享。	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/ 專業領域知能的發展。 #4-IV-4 能仿寫閩南語文藝文作品	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 詩歌選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	1.口語評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.聽力評量	【海洋教育】 海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式（表現任務）	融入議題實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 21 週 2027/6/28 2027/7/2	【總複習】	21	1. 會正確朗讀課文，並且理解文章的意涵。 2. 會認捌課文的語詞、造句，並且掌握聲母佮韻母。 3. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南語文書寫，完成課程的任務。 4. 會使用閩南語文進行討論，分享家己對流浪動物的看法。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/ 專業領域知能的發展。 #3-IV-5 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色，建立公民意識。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Ac-IV-2 詩歌選讀。 Ba-IV-4 自我覺察。 Bb-IV-1 俗諺典故。 Bb-IV-2 休憩旅遊。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。 Bi-IV-1 國際理解。	1.觀察評量 2.口語評量 3.實作評量 4.聽力評量	【海洋教育】 海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式（表現任務）	融入議題實質內涵
				學習表現	學習內容		
				4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 #4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。 #4-IV-4 能仿寫閩南語文藝文作品			【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。