臺南市私立鹽水區明達國民中學115學年度第一學期九年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南億版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週（3）節，本學期共（63）節
課程目標	【地理】 1. 了解漠南非洲環境與資源的特色。 2. 了解漠南非洲的文化發展及與外界互動的方式。 3. 了解西方殖民對漠南非洲政經發展的影響。 4. 了解漠南非洲如何尋找到減貧的曙光。 5. 了解公平貿易對漠南非洲農村經濟的影響。 6. 歐洲與俄羅斯的自然環境與發展。 7. 歐洲與俄羅斯的產業活動與文化。 8. 了解歐洲的經濟發展與區域結盟。 9. 了解歐盟發展的問題。 10. 了解俄羅斯的經濟發展與區域結盟。 11. 經由探究活動了解歐洲發展綠能的原因與條件。 12. 了解美洲移民分布的情況與影響。 13. 認識美洲農牧業的發展狀況。 14. 了解美洲農牧業與自然環境背景、移民歷史的關聯。 15. 了解美洲的工商業發展。 16. 了解美洲經濟發展的區域差異。 17. 探討並關心雨林開發與保育議題。 【歷史】 1. 理解西亞古文明及其文化成就與影響。 2. 分析尼羅河對古埃及文明的重要性及古埃及的文化成就。 3. 說明西亞、埃及古文明與希臘、羅馬古文明之關聯性。 4. 理解古希臘文明及其文化成就與影響。 5. 了解古羅馬文明及其文化成就與影響。 6. 解析佛教的形成與古印度社會文化之關聯及其發展與影響。				

	7. 了解基督教起源及中世紀歐洲 基督教的信仰樣貌。 8. 探究伊斯蘭教信仰特色及對世界文明之影響。 9. 了解文藝復興的起源及人文主義的精神及表現。 10. 探究宗教改革的背景及對於世界的影響。 11. 探究哥倫布與歐洲海外擴張對世界歷史的作用與意義。 12. 歸納並分析耶穌會與其在東亞傳教事業的表現。 13. 了解美洲、澳洲原住民族遇到歐洲殖民者前後的差異。 14. 理解英國在印度的殖民發展。 15. 透過資料探究科學革命背景及成就。 16. 了解啟蒙運動的時代背景及影響。 17. 分析工業革命的發展與社會變革。 【公民】 1. 探究經濟生活中的資源。 2. 了解資源與選擇之間的關係。 3. 認識機會成本的概念。 4. 應用機會成本的概念進行生活中的選擇。 5. 探究家庭與學校如何透過誘因來影響學生的行為。 6. 了解為何不同人對同一誘因的反應不同。 7. 認識價格影響資源分配的方式。 8. 以機會成本的概念，探討價格變動如何影響人的選擇。 9. 知道不同分配資源的方法各有其優缺點。 10. 培養資源分配時能依特殊情況兼顧基本人權、人性尊嚴之公民素養。 11. 探究廠商間的競爭對消費者有何影響。 12. 認識廠商可能的競爭方式有哪些。 13. 理解知道為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高的原因。 14. 了解消費者權益受到侵害時該如何尋求救濟。 15. 探究個人與家庭如何利用資源解決食衣住行的需求。 16. 認識從自給自足轉向交易的原因。

	17. 了解為何自願的交易對雙方都有利。 18. 探討臺灣開放外國商品進口的利弊。 19. 探究貨幣會出現的原因。 20. 知道匯率的應用，買賣外幣的原因。 21. 應用科技發展使得交易多元化改變我們的日常生活。 22. 認識貨幣、儲值卡和信用卡的差異。 23. 探究科技發展如何改變我們的日常生活。 24. 思考科技發展對社會倫理的挑戰。
該學習階段 領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	地理 單元1漠南非洲的自然環境和文化發展	1	1. 了解漠南非洲環境與資源的特色。 2. 了解漠南非洲的傳統文化特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

				並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。			
第一週	歷史 單元1 西亞與非洲的古文明	1	1.理解西亞古文明及其文化成就與影響。 2.分析尼羅河對古埃及文明的重要性及古埃及的文化成就。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

第一週	公民 單元1選擇與機會成本	1	1.探究經濟生活中的資源。 2.了解資源與選擇之間的關係。 3.認識機會成本的概念。 4.應用機會成本的概念進行生活中的選擇。 5.了解誘因如何影響機會成本 6.探究家庭與學校如何透過誘因來影響學生的行為。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。 生涯規劃教育 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

第二週	地理 單元1漠南非洲的自然環境和文化發展	1	1.了解漠南非洲環境與資源的特色。 2.了解漠南非洲的傳統文化特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
第二週	歷史 單元1西亞與非洲的古文明	1	1.理解西亞古文明及其文化成就與影響。 2.分析尼羅河對古埃及文明的重要性及古埃及的文化成就。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

				的發展歷程與重要歷史變遷。			人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第二週	公民 單元1選擇與機會成本	1	1.探究經濟生活中的資源。 2.了解資源與選擇之間的關係。 3.認識機會成本的概念。 4.應用機會成本的概念進行生活中的選擇。 5.了解誘因如何影響機會成本 6.探究家庭與學校如何透過誘因來影響學生的行為。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。 生涯規劃教育 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以

							形成公共規則，落實平等自由之保障。 家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第三週	地理 單元1漠南非洲的自然環境和文化發展	1	1.了解漠南非洲環境與資源的特色。 2.了解漠南非洲的傳統文化特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

				與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。			
第三週	歷史 單元1西亞與非洲的古文明	1	1.理解西亞古文明及其文化成就與影響。 2.分析尼羅河對古埃及文明的重要性及古埃及的文化成就。	歷 1a-Ⅳ-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Na-Ⅳ-1 非洲與西亞的早期文化。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第三週	公民 單元1選擇與機會成本	1	1.探究經濟生活中的資源。 2.了解資源與選擇之間的關係。 3.認識機會成本的概念。 4.應用機會成本的概念進行生活中的選擇。 5.了解誘因如何影響機會成本 6.探究家庭與學校如何透過誘因來影響學生的行為。	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-Ⅳ-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-Ⅳ-3 使	公 B1-Ⅳ-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 B1-Ⅳ-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-Ⅳ-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 Bm-Ⅳ-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-Ⅳ-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。 生涯規劃教育 涯 J6 建立對於未來生涯

				用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			的願景。 人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第四週	地理 單元2漠南非洲的經濟發展	1	1.了解西方殖民對漠南非洲政經發展的影響。 2.了解漠南非洲如何尋找到減貧的曙光。 3.了解公平貿易對漠南非洲農村經濟的影響。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究:漠南非洲的公平貿易議題。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區 / 部落的影響，並提出改善策略或行動方案。

				探究結果。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。			
第四週	歷史 單元2希臘與羅馬的古文明	1	1.說明西亞、埃及古文明與希臘、羅馬古文明之關聯性。 2.理解古希臘文明及其文化成就與影響。 3.了解古羅馬文明及其文化成就與影響。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第四週	公民 單元2價格與資源分配	1	1.認識價格影響資源分配的方式。 2.以機會成本的概念，探討價格變動如何影響人的選擇。 3.知道不同分配資源的方法各有其優缺點。 4.培養資源分配時能依特殊情況兼顧基本人權、人性尊嚴之公民素養。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？ 公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何

				公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？		運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第五週	地理 單元2漠南非洲的經濟發展	1	1.了解西方殖民對漠南非洲政經發展的影響。 2.了解漠南非洲如何尋找到減貧的曙光。 3.了解公平貿易對漠南非洲農村經濟的影響。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究:漠南非洲的公平貿易議題。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區 / 部落的影響，並提出改善策略或行動方案。

				的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。			
第五週	歷史 單元2希臘與羅馬的古文明	1	1.說明西亞、埃及古文明與希臘、羅馬古文明之關聯性。 2.理解古希臘文明及其文化成就與影響。 3.了解古羅馬文明及其文化成就與影響。	歷 1a-Ⅳ-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Na-Ⅳ-2 希臘、羅馬的政治及文化。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第五週	公民 單元2價格與資源分配	1	1.認識價格影響資源分配的方式。 2.以機會成本的概念，探討價格變動如何影響人的選擇。 3.知道不同分配資源的方法各有其優缺點。 4.培養資源分配時能依特殊情況兼顧基本人權、人性尊嚴之公民素養。	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-Ⅳ-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2b-Ⅳ-1 感	公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？ 公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規

				受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	本生活的保障？		則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第六週	地理 單元2漠南非洲的經濟發展	1	1.了解西方殖民對漠南非洲政經發展的影響。 2.了解漠南非洲如何尋找到減貧的曙光。 3.了解公平貿易對漠南非洲農村經濟的影響。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究:漠南非洲的公平貿易議題。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區 / 部落的影響，並提出改善策略或行動方案。

				地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。			
第六週	歷史 單元2希臘與羅馬的古文明	1	1.說明西亞、埃及古文明與希臘、羅馬古文明之關聯性。 2.理解古希臘文明及其文化成就與影響。 3.了解古羅馬文明及其文化成就與影響。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第六週	公民 單元2價格與資源分配	1	1.認識價格影響資源分配的方式。 2.以機會成本的概念，探討價格變動如何影響人的選擇。 3.知道不同分配資源的方法各有其優缺點。 4.培養資源分配時能依特殊情況兼顧基本人權、人性尊嚴之公民素養。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？ 公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原

				社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			則，並在生活中實踐。
第七週	地理 單元2漠南非洲的經濟發展	1	1.了解西方殖民對漠南非洲政經發展的影響。 2.了解漠南非洲如何尋找到減貧的曙光。 3.了解公平貿易對漠南非洲農村經濟的影響。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究:漠南非洲的公平貿易議題。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區 / 部落的影響，並提出改善策略或行動方案。

				見。			
第七週	歷史 單元2希臘與羅馬的古文明	1	1.說明西亞、埃及古文明與希臘、羅馬古文明之關聯性。 2.理解古希臘文明及其文化成就與影響。 3.了解古羅馬文明及其文化成就與影響。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第七週	公民 單元2價格與資源分配	1	1.認識價格影響資源分配的方式。 2.以機會成本的概念，探討價格變動如何影響人的選擇。 3.知道不同分配資源的方法各有其優缺點。 4.培養資源分配時能依特殊情況兼顧基本人權、人性尊嚴之公民素養。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多	公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？ 公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

				種方式，呈現並解釋探究結果。			
第八週	地理 單元3歐洲與俄羅斯的自然環境與區域特色	1	1.了解歐洲與俄羅斯的文明自然環境與發展。 2了解歐洲與俄羅斯的產業活動與文化。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
第八週	歷史 單元3普世宗教的起源與發展	1	1.解析佛教的形成與古印度社會文化之關聯及其發展與影響。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學	性別平等教育 性 J7 解析各

			2.了解基督教起源及中世紀歐洲 基督教的信仰樣貌。 3.探究伊斯蘭教信仰特色及對世界文明之影響。	去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。	習歷程檔案	種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 多元文化教育 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第八週	公民 單元3廠商競爭下的市場	1	1.探究廠商間的競爭對消費者有何影響。 2.了解政府如何保障消費者權益及消費者若有消費爭議時該如何尋求救濟。 3.認識廠商可能的競爭方式有哪些。 4.理解為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度	社 1a-IV-1 發現生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 3a-IV-1 發現不同時空脈絡	公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ 公 Cf-IV-3 為什麼新市場越容易加入某一市場，則該市場	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義。

			越高。	中的人類生活問題，並進行探究。	的競爭程度越高？		
第九週	地理 單元3歐洲與俄羅斯的自然環境與區域特色	1	1.了解歐洲與俄羅斯的文明自然環境與發展。 2了解歐洲與俄羅斯的產業活動與文化。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
第九週	歷史 單元3普世宗教的起源與發展	1	1.解析佛教的形成與古印度社會文化之關聯及其發展與影響。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學	性別平等教育 性 J7 解析各

			2.了解基督教起源及中世紀歐洲 基督教的信仰樣貌。 3.探究伊斯蘭教信仰特色及對世界文明之影響。	去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。	習歷程檔案	種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 多元文化教育 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第九週	公民 單元3廠商競爭下的市場	1	1.探究廠商間的競爭對消費者有何影響。 2.了解政府如何保障消費者權益及消費者若有消費爭議時該如何尋求救濟。 3.認識廠商可能的競爭方式有哪些。 4.理解為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度	社 1a-IV-1 發現生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 3a-IV-1 發現不同時空脈絡	公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ 公 Cf-IV-3 為什麼新市場越容易加入某一市場，則該市場	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義。

			越高。	中的人類生活問題，並進行探究。	的競爭程度越高？		
第十週	地理 單元3歐洲與俄羅斯的自然環境與區域特色	1	1.了解歐洲與俄羅斯的文明自然環境與發展。 2了解歐洲與俄羅斯的產業活動與文化。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
第十週	歷史 單元3普世宗教的起源與發展	1	1.解析佛教的形成與古印度社會文化之關聯及其發展與影響。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學	性別平等教育 性 J7 解析各

			2.了解基督教起源及中世紀歐洲 基督教的信仰樣貌。 3.探究伊斯蘭教信仰特色及對世界文明之影響。	去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。	習歷程檔案	種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 多元文化教育 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第十週	公民 單元3廠商競爭下的市場	1	1.探究廠商間的競爭對消費者有何影響。 2.了解政府如何保障消費者權益及消費者若有消費爭議時該如何尋求救濟。 3.認識廠商可能的競爭方式有哪些。 4.理解為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度	社 1a-IV-1 發現生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 3a-IV-1 發現不同時空脈絡	公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ 公 Cf-IV-3 為什麼新市場越容易加入某一市場，則該市場	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義。

			越高。	中的人類生活問題，並進行探究。	的競爭程度越高？		
第十一週	地理 單元4歐洲與俄羅斯的經濟發展與區域結盟	1	1.了解歐洲的經濟發展與區域結盟。 2.了解歐盟發展的問題。 3.了解俄羅斯的經濟發展與區域結盟。 4.經由探究活動了解歐洲發展綠能的原因與條件。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究:歐洲發展綠能的原因與條件。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落的影響，並提出改善策略或行動方案。
第十一週	歷史 單元4近代歐洲的興起	1	1.了解文藝復興的起源及人文主義的精神及表現。 2.探究宗教改革的背景及對於世界的影響。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改革。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對

				歷 1c-Ⅳ-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。			人權維護的意義。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 生命教育 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 多元文化教育 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第十一週	公民 單元 4 交易與專業分工	1	1. 探究個人與家庭如何利用資源解決食衣住行的需求。 2. 認識從自給自足轉向交易的原因。 3. 了解為何自願的交易對雙方都有利。 4. 探討臺灣開放外國商品進口的利弊。	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-Ⅳ-1 比	公 Bn-Ⅳ-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-Ⅳ-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-Ⅳ-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公 Bn-Ⅳ-4 臺	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。

				較社會現象的多種解釋觀點。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	灣開放外國商品進口的利弊		
第十二週	地理 單元4歐洲與俄羅斯的經濟發展與區域結盟	1	1.了解歐洲的經濟發展與區域結盟。 2.了解歐盟發展的問題。 3.了解俄羅斯的經濟發展與區域結盟。 4.經由探究活動了解歐洲發展綠能的原因與條件。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究:歐洲發展綠能的原因與條件。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落的影響，並提出改善策略或行動方案。

第十二週	歷史 單元 4 近代歐洲的興起	1	1. 了解文藝復興的起源及人文主義的精神及表現。 2. 探究宗教改革的背景及對於世界的影響。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改革。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 生命教育 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 多元文化教育 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第十二週	公民 單元 4 交易與專業分工	1	1. 探究個人與家庭如何利用資源解決食衣住行的需求。 2. 認識從自給自足轉向交易的原因。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的

			3.了解為何自願的交易對雙方都有利。 4.探討臺灣開放外國商品進口的利弊。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊		均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。
第十三週	地理 單元4歐洲與俄羅斯的經濟發展與區域結盟	1	1.了解歐洲的經濟發展與區域結盟。 2.了解歐盟發展的問題。 3.了解俄羅斯的經濟發展與區域結盟。 4.經由探究活動了解歐洲發展綠能的原因與條件。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究:歐洲發展綠能的原因與條件。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落的影響，並提出改善策略或行動方案。

				地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。			
第十三週	歷史 單元 4 近代歐洲的興起	1	1. 了解文藝復興的起源及人文主義的精神及表現。 2. 探究宗教改革的背景及對於世界的影響。	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-Ⅳ-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 0a-Ⅳ-1 文藝復興。 歷 0a-Ⅳ-2 宗教改革。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 生命教育 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 多元文化教育 多 J8 探討不同文化接觸

							時可能產生的衝突、融合或創新。
第十三週	公民 單元4交易與專業分工	1	1.探究個人與家庭如何利用資源解決食衣住行的需求。 2.認識從自給自足轉向交易的原因。 3.了解為何自願的交易對雙方都有利。 4.探討臺灣開放外國商品進口的利弊。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。
第十四週	地理 單元4歐洲與俄羅斯的經濟發展與區域結盟	1	1.了解歐洲的經濟發展與區域結盟。 2.了解歐盟發展的問題。 3.了解俄羅斯的經濟發展與區域結盟。 4.經由探究活動了解歐洲發展綠能的原因與條件。	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖	地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究:歐洲發展綠能的原因與條件。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J7 探討違

				表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。			反人權的事件對個人、社區/部落的影響，並提出改善策略或行動方案。
第十四週	歷史 單元4 近代歐洲的興起	1	1.了解文藝復興的起源及人文主義的精神及表現。 2.探究宗教改革的背景及對於世界的影響。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改革。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 生命教育 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，

							理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 多元文化教育 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第十四週	公民 單元4交易與專業分工	1	1.探究個人與家庭如何利用資源解決食衣住行的需求。 2.認識從自給自足轉向交易的原因。 3.了解為何自願的交易對雙方都有利。 4.探討臺灣開放外國商品進口的利弊。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。
第十五週	地理 單元5北美洲的區域特色與經濟發展	1	1.了解北美洲的農牧業與自然環境背景的關連 2.了解北美洲的工商	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載

			業發展。 3.認識北美洲的民族組成與移民的歷史。	係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。		力的重要性。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落的影響，並提出改善策略或行動方案。
第十五週	歷史 單元5多元世界的互動	1	1.探究哥倫布與歐洲海外擴張對世界歷史的作用與意義。 2.了解美洲與澳洲民族遇到歐洲殖民者前後的差異。 3.認識英國與荷蘭東印度公司的殖民活動與其影響。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用	歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互

				歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-Ⅳ-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。			關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第十五週	公民 單元 5 貨幣發展與匯率	1	1.探究貨幣會出現的原因。 2.知道匯率的應用，買賣外幣的原因。	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-Ⅳ-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bp-Ⅳ-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Bp-Ⅳ-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第十六週	地理 單元5北美洲的區域特色與經濟發展	1	1.了解北美洲的農牧業與自然環境背景的關連 2.了解北美洲的工商業發展。 3.認識北美洲的民族組成與移民的歷史。	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀	地 Bi-Ⅳ-1 自然環境背景。 地 Bi-Ⅳ-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-Ⅳ-3 經濟發展的區域差異。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同

				點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。			的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落的影響，並提出改善策略或行動方案。
第十六週	歷史 單元5 多元世界的互動	1	1.探究哥倫布與歐洲海外擴張對世界歷史的作用與意義。 2.了解美洲與澳洲民族遇到歐洲殖民者前後的差異。 3.認識英國與荷蘭東印度公司的殖民活動與其影響。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別	歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的

				歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。			影響。
第十六週	公民 單元 5 貨幣發展與匯率	1	1.探究貨幣會出現的原因。 2.知道匯率的應用，買賣外幣的原因。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第十七週	地理 單元5北美洲的區域特色與經濟發展	1	1.了解北美洲的農牧業與自然環境背景的關連 2.了解北美洲的工商業發展。 3.認識北美洲的民族組成與移民的歷史。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

				化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。			人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落的影響，並提出改善策略或行動方案。
第十七週	歷史 單元5多元世界的互動	1	1.探究哥倫布與歐洲海外擴張對世界歷史的作用與意義。 2.了解美洲與澳洲民族遇到歐洲殖民者前後的差異。 3.認識英國與荷蘭東印度公司的殖民活動與其影響。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要	歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

				歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。			
第十七週	公民 單元5 貨幣發展與匯率	1	1.探究貨幣會出現的原因。 2.知道匯率的應用，買賣外幣的原因。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第十八週	地理 單元6 中南美洲的區域特色與經濟發展	1	1.了解中南美洲的農牧業與自然環境背景的關連 2.了解中南美洲的工商業發展。 3.認識中南美洲的民族組成與文化。 4.探討並關心雨林開發與保育議題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究:南美洲熱帶雨林的開發與保育。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落的影響，並提出

				地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。			改善策略或行動方案。
第十八週	歷史 單元6革命的時代	1	1.分析工業革命的發展與社會變革。 2了解科學革命與啟蒙運動的成就與影響。 3.透過資料探究科學革命背景及成就	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。
第十八週	公民 單元6科技發展下的支付工具	1	1.探究科技發展如何改變我們的日常生活。 2.應用科技發展使得交易多元化改變我們的日常生活。 3.認識儲值卡和信用卡的差異與使用的相關法律。 4.思考科技發展對社	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用	公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	資訊教育 增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。

			會倫理的挑戰	公民知識，提出自己對公共意見的見解。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？		科技教育 具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。 法治教育 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第十九週	地理 單元6 中南美洲的區域特色與經濟發展	1	1. 了解中南美洲的農牧業與自然環境背景的關連 2. 了解中南美洲的工商業發展。 3. 認識中南美洲的民族組成與文化。 4. 探討並關心雨林開發與保育議題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究:南美洲熱帶雨林的開發與保育。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落的影響，並提出改善策略或行動方案。

				地 1c-Ⅳ-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。			
第十九週	歷史 單元6革命的時代	1	1.分析工業革命的發展與社會變革。 2了解科學革命與啟蒙運動的成就與影響。 3.透過資料探究科學革命背景及成就	歷 1a-Ⅳ-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Oa-Ⅳ-3 科學革命與啟蒙運動 歷 Qa-Ⅳ-2 工業革命與社會變遷	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。
第十九週	公民 單元6科技發展下的支付工具	1	1.探究科技發展如何改變我們的日常生活。 2.應用科技發展使得交易多元化改變我們的日常生活。 3.認識儲值卡和信用卡的差異與使用的相關法律。 4.思考科技發展對社會倫理的挑戰	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共意見的見解。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bp-Ⅳ-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-Ⅳ-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公 Bj-Ⅳ-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bi-Ⅳ-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ 公 De-Ⅳ-1 科	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	資訊教育 增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。 科技教育 具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興

					技發展如何改變我們的日常生活？		趣；培養科技知識與產品使用的技能。 法治教育 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第二十週	地理 單元6中南美洲的區域特色與經濟發展	1	1.了解中南美洲的農牧業與自然環境背景的關連 2.了解中南美洲的工商業發展。 3.認識中南美洲的民族組成與文化。 4.探討並關心雨林開發與保育議題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究:南美洲熱帶雨林的開發與保育。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落的影響，並提出改善策略或行動方案。
第二十週	歷史 單元6革命的時代	1	1.分析工業革命的發展與社會變革。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件	歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實	人權教育 人 J12 理解貧

			2 了解科學革命與啟蒙運動的成就與影響。 3. 透過資料探究科學革命背景及成就	的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	運動 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷	作、參與討論及學習歷程檔案	窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。
第二十週	公民 單元6科技發展下的支付工具	1	1. 探究科技發展如何改變我們的日常生活。 2. 應用科技發展使得交易多元化改變我們的日常生活。 3. 認識儲值卡和信用卡的差異與使用的相關法律。 4. 思考科技發展對社會倫理的挑戰	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共意見的見解。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	資訊教育 增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。 科技教育 具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。 法治教育 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本

							原則。
第二十一週	地理 單元6中南美洲的區域特色與經濟發展	1	1.了解中南美洲的農牧業與自然環境背景的關連 2.了解中南美洲的工商業發展。 3.認識中南美洲的民族組成與文化。 4.探討並關心雨林開發與保育議題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其他發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究:南美洲熱帶雨林的開發與保育。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落的影響，並提出改善策略或行動方案。
第二十一週	歷史 單元6革命的時代	1	1.分析工業革命的發展與社會變革。 2了解科學革命與啟蒙運動的成就與影響。 3.透過資料探究科學革命背景及成就	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用	歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人J12理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人J13理解戰爭、和平對人類生活的影響。 海洋教育

				歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-Ⅳ-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。			海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。
第二十一週	公民 單元6科技發展下的支付工具	1	1.探究科技發展如何改變我們的日常生活。 2.應用科技發展使得交易多元化改變我們的日常生活。 3.認識儲值卡和信用卡的差異與使用的相關法律。 4.思考科技發展對社會倫理的挑戰	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-Ⅳ-1 運用公民知識，提出自己對公共意見的見解。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bp-Ⅳ-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-Ⅳ-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公 Bj-Ⅳ-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bi-Ⅳ-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ 公 De-Ⅳ-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	資訊教育 增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。 科技教育 具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。 法治教育 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市私立鹽水區明達國民中學115年度第二學期九年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南億版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週（3）節，本學期共（60）節
課程目標	【地理】 1. 了解「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 2. 說出鄉鎮市區(或縣市)名的由來與變遷。 3. 理解聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 4. 探究地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 5. 了解農業生產與自然環境的關係。 6. 認識食物運銷與國際貿易的關係。 7. 認識臺灣飲食文化特色與危機。 8. 認識臺灣相關食安問題與重要案例。 9. 了解如何正確應對食安問題。 10. 經由活動設計了解身邊的食安問題。 【歷史】 1. 認識美國獨立的背景與經過及其建國後的政治體制。 2. 歸納法國大革命到拿破崙崛起的經過與影響。 3. 分析民族主義與國家建立的關聯性。 4. 認識拉丁美洲獨立與德國與義大利建國的過程。 5. 了解歐洲帝國主義於新航路發現與工業革命後的發展。 6. 對比亞、非、美三洲在西方勢力進入前後的發展差異。 7. 了解第一次世界大戰的背景與歷程。 8. 認識戰間期各國的發展。 9. 分析第二次世界大戰爆發的背景及影響。 10. 掌握冷戰時代民主共產陣營在世界各地的互動。 11. 探究第三世界的發展原因。 12. 了解蘇聯瓦解的原因。 13. 認識多元世界的互動。 【公民】				

	1. 認識全球化過程帶來的現象與議題。 2. 了解全球化帶來的影響以及人們的回應與評價。 3. 探究我國的國際參與角色與現況。 4. 了解智慧財產權的重要性。 5. 知道如何保障智慧財產權。 6. 認識合理使用他人著作的方式。 7. 理解侵害他人著作需負的責任。 8. 知道媒體與社群網路如何形成公共意見。 9. 了解媒體與社群網路在公共意見形成的過程中扮演何種角色。 10. 認識媒體素養對現代公民的重要性。 11. 認識科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響。 12. 了解中學生如何參與公共事務的決策及須遵守的社會規範。
該學習階段 領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	地理 單元1 地名怎麼來？	1	1.了解「臺灣」地名的由來與指涉範圍	地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文	地 Ca-Ⅳ-1「臺灣」地名的由來	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與	環境教育 環 J1 了解生物

			的演變。 2.說出鄉鎮市區（或縣市）名的由來與變遷。	化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。	討論及學習歷程檔案	多樣性及環境承載力的重要性。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第一週	歷史 單元 1 現代國家的建立	1	1.認識美國獨立的背景與經過及其建國後的政治體制。 2.分析民族主義與國家建立的關聯性。 3.認識拉丁美洲獨立與德國與義大利建國的過程。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。

				多元觀點，並提出自己的看法。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第一週	公民 單元 1 全球化的影響	1	1.認識全球化過程帶來的現象與議題。 2.了解全球化帶來的影響以及人們的回應與評價。 3.探究我國的國際參與角色與現況。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解全球化過程？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J5 了解社會上有不同群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 國際教育 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。
第二週	地理 單元 1 地名怎麼來？	1	1.了解「臺灣」地名的由來與指涉範圍 的演變。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關	地 Ca-IV-1「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境

			2.說出鄉鎮市區（或縣市）名的由來與變遷。	係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。		承載力的重要性。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第二週	歷史 單元 1 現代國家的建立	1	1.認識美國獨立的背景與經過及其建國後的政治體制。 2.分析民族主義與國家建立的關聯性。 3.認識拉丁美洲獨立與德國與義大利建國的過程。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。

				自己的看法。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第二週	公民 單元 1 全球化的影響	1	1.認識全球化過程帶來的現象與議題。 2.了解全球化帶來的影響以及人們的回應與評價。 3.探究我國的國際參與角色與現況。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解全球化過程？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J5 了解社會上有不同群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 國際教育 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。
第三週	地理 單元 1 地名怎麼來？	1	1.了解「臺灣」地名的由來與指涉範圍 的演變。 2.說出鄉鎮市區 （ 或縣	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Ca-IV-1「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要

			市 ）名的由來與變遷。	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。		性。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第三週	歷史 單元 1 現代國家的建立	1	1.認識美國獨立的背景與經過及其建國後的政治體制。 2.分析民族主義與國家建立的關聯性。 3.認識拉丁美洲獨立與德國與義大利建國的過程。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。

				社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第三週	公民 單元 1 全球化的影響	1	1.認識全球化過程帶來的現象與議題。 2.了解全球化帶來的影響以及人們的回應與評價。 3.探究我國的國際參與角色與現況。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解全球化過程？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J5 了解社會上有不同群體和文化，尊重並欣賞其差異。 海洋教育 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 國際教育 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。
第四週	地理 單元 2 聚落的命名與商品行銷	1	1.理解聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 2. 探究地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

				然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。		人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第四週	歷史 單元 2 帝國主義與第一次世界大戰	1	1.了解歐洲帝國主義於新航路發現與工業革命後的發展。 2.對比亞、非、美三洲在西方勢力進入前後的發展差異。 3.了解第一次世界大戰的背景與歷程。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第四週	公民 單元 2 國際社會的參與	1	1.了解全球化帶來的影響以及人們的回應與評價。 2.探究我國的國際參與角色與現況。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J5 了解社會上有不同群體和文化，尊重並欣賞其差異。

				與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			國際教育 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。
第五週	地理 單元 2 聚落的命名與商品行銷	1	1.理解聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 2. 探究地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第五週	歷史 單元 2 帝國主義與第一次	1	1.了解歐洲帝國主義於新航路發現與工業革命後的	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發	歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與	人權教育 人 J4 了解平

	世界大戰		發展。 2.對比亞、非、美三洲在西方勢力進入前後的發展差異。 3.了解第一次世界大戰的背景與歷程。	展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。	討論及學習歷程檔案	等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第五週	公民 單元 2 國際社會的參與	1	1.了解全球化帶來的影響以及人們的回應與評價。 2.探究我國的國際參與角色與現況。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J5 了解社會上有不同群體和文化，尊重並欣賞其差異。 國際教育 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。
第六週	地理 單元 2 聚落的命名與商品行銷	1	1.理解聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 2. 探究地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

				然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。		人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第六週	歷史 單元 2 帝國主義與第一次世界大戰	1	1.了解歐洲帝國主義於新航路發現與工業革命後的發展。 2.對比亞、非、美三洲在西方勢力進入前後的發展差異。 3.了解第一次世界大戰的背景與歷程。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第六週	公民 單元 2 國際社會的參與	1	1.了解全球化帶來的影響以及人們的回應與評價。 2.探究我國的國際參與角色與現況。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J5 了解社會上有不同群體和文化，尊重並欣賞其差異。

				與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			國際教育 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。
第七週	地理 單元 2 聚落的命名與商品行銷	1	1.理解聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 2. 探究地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第七週	歷史 單元 2 帝國主義與第一次	1	1.了解歐洲帝國主義於新航路發現與工業革命後的	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發	歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與	人權教育 人 J4 了解平

	世界大戰		發展。 2.對比亞、非、美三洲在西方勢力進入前後的發展差異。 3.了解第一次世界大戰的背景與歷程。	展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。	討論及學習歷程檔案	等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第七週	公民 單元 2 國際社會的參與	1	1.了解全球化帶來的影響以及人們的回應與評價。 2.探究我國的國際參與角色與現況。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J5 了解社會上有不同群體和文化，尊重並欣賞其差異。 國際教育 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。
第八週	地理 單元 3 從產地到餐桌	1	1.了解農業生產與自然環境的關係。 2.認識食物運銷與國際貿易的關係。 3.認識臺灣飲食文化特色	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

			與危機。	然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。		環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第八週	歷史 單元 3 戰間期與第二次世界大戰	1	1.認識戰間期各國的發展。 2.分析第二次世界大戰爆發的背景及影響。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷及情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 環境教育 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

				呈現並解釋探究結果。			
第八週	公民 單元 3 智慧財產的保障與運用	1	1.了解智慧財產權的重要性。 2.知道如何保障智慧財產權。 3.認識合理使用他人著作的方式。 4.理解侵害他人著作需負的責任。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？（部分）	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	品德教育 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 法治教育 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第九週	地理 單元 3 從產地到餐桌	1	1.了解農業生產與自然環境的關係。 2.認識食物運銷與國際貿易的關係。 3.認識臺灣飲食文化特色與危機。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第九週	歷史	1	1.認識戰間期各國的發	歷 1a-IV-2 理解所	歷 Qc-IV-1 戰間	口頭問答、課堂觀察	人權教育

	單元 3 戰間期與第二次世界大戰		展。 2.分析第二次世界大戰爆發的背景及影響。	習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷及情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。	紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 環境教育 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第九週	公民 單元 3 智慧財產的保障與運用	1	1.了解智慧財產權的重要性。 2.知道如何保障智慧財產權。 3.認識合理使用他人著作的方式。 4.理解侵害他人著作需負的責任。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？（部分）	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	品德教育 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 法治教育 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第十週	地理 單元 3 從產地到餐桌	1	1.了解農業生產與自然環境的關係。 2.認識食物運銷與國際貿	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境

			易的關係。 3.認識臺灣飲食文化特色與危機。	係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。		承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第十週	歷史 單元 3 戰間期與第二次世界大戰	1	1.認識戰間期各國的發展。 2.分析第二次世界大戰爆發的背景及影響。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷及情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 環境教育 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

				數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第十週	公民 單元 3 智慧財產的保障與運用	1	1.了解智慧財產權的重要性。 2.知道如何保障智慧財產權。 3.認識合理使用他人著作的方式。 4.理解侵害他人著作需負的責任。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？（部分）	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	品德教育 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 法治教育 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第十一週	地理 單元 4 食品安全面面觀	1	1.認識臺灣相關食安問題與重要案例。 2.了解如何正確應對食安問題。 3.經由活動設計了解身邊的食安問題。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創	地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

				作或展演等活動。			
第十一週	歷史 單元 4 冷戰與今日世界	1	1.掌握冷戰時代民主共產陣營在世界各地的互動。 2.探究第三世界的發展原因。 3.了解蘇聯瓦解的原因。 4.認識多元世界的互動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 Qc3-IV-3 從兩極到多元戰後世界。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 環境教育 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第十一週	公民 單元 4 現代公民與媒體識讀	1	1.知道媒體與社群網路如何形成公共意見。 2 了解媒體與社群網路在公共意見形成的過程中扮演何種角色。 3.認識媒體素養對現代公民的重要性。 4.認識科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響。 5.了解中學生如何參與公共事務的決策及須遵守的社會規範。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J7 分析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 品德教育 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。
第十二週	地理 單元 4 食品安全面面觀	1	1.認識臺灣相關食安問題與重要案例。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文	地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與	環境教育 環 J1 了解生物

			2.了解如何正確應對食安問題。 3.經由活動設計了解身邊的食安問題。	化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	討論及學習歷程檔案	多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第十二週	歷史 單元 4 冷戰與今日世界	1	1.掌握冷戰時代民主共產陣營在世界各地的互動。 2.探究第三世界的發展原因。 3.了解蘇聯瓦解的原因。 4.認識多元世界的互動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不	歷 Qc3-IV-3 從兩極到多元戰後世界。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 環境教育 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

				同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			
第十二週	公民 單元 4 現代公民與媒體識讀	1	1.知道媒體與社群網路如何形成公共意見。 2 了解媒體與社群網路在公共意見形成的過程中扮演何種角色。 3.認識媒體素養對現代公民的重要性。 4.認識科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響。 5.了解中學生如何參與公共事務的決策及須遵守的社會規範。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J7 分析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 品德教育 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。
第十三週	地理 單元 4 食品安全面面觀	1	1.認識臺灣相關食安問題與重要案例。 2.了解如何正確應對食安問題。 3.經由活動設計了解身邊的食安問題。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創	地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。

				作或展演等活動。			
第十三週	歷史 單元 4 冷戰與今日世界	1	1.掌握冷戰時代民主共產陣營在世界各地的互動。 2.探究第三世界的發展原因。 3.了解蘇聯瓦解的原因。 4.認識多元世界的互動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 Qc3-IV-3 從兩極到多元戰後世界。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 環境教育 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第十三週	公民 單元 4 現代公民與媒體識讀	1	1.知道媒體與社群網路如何形成公共意見。 2 了解媒體與社群網路在公共意見形成的過程中扮演何種角色。 3.認識媒體素養對現代公民的重要性。 4.認識科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響。 5.了解中學生如何參與公共事務的決策及須遵守的社會規範。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J7 分析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 品德教育 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。
第十四週	地理 單元 4 食品安全面面觀	1	1.認識臺灣相關食安問題與重要案例。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文	地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與	環境教育 環 J1 了解生物

			2.了解如何正確應對食安問題。 3.經由活動設計了解身邊的食安問題。	化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	討論及學習歷程檔案	多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第十四週	歷史 單元 4 冷戰與今日世界	1	1.掌握冷戰時代民主共產陣營在世界各地的互動。 2.探究第三世界的發展原因。 3.了解蘇聯瓦解的原因。 4.認識多元世界的互動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不	歷 Qc3-IV-3 從兩極到多元戰後世界。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 環境教育 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

				同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			
第十四週	公民 單元 4 現代公民與媒體識讀	1	1.知道媒體與社群網路如何形成公共意見。 2 了解媒體與社群網路在公共意見形成的過程中扮演何種角色。 3.認識媒體素養對現代公民的重要性。 4.認識科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響。 5.了解中學生如何參與公共事務的決策及須遵守的社會規範。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性別平等教育 性 J7 分析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 品德教育 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。
第十五週	【地理】 臺灣的名字~古地名踏查/地理	1	1.認識家鄉各行政層級的歷代地名來源。 2.了解家鄉的物產、商品與地名之間的關聯。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 戶外教育 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十五週	【歷史】 文化流行～文化的變遷/	1	1.認識西方文化的流行。 2.說出西方文化流行的歷	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象	歷 R-IV-1 從主題Q 挑選適當課題	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與	多元文化教育 多 J6 分析不同

	歷史		史原因。 3.瞭解中、西方文化間的差異。 4.比較中、西方文化的優缺。 5.明白身處的環境與世界間的互動關係，如何造成文化傳播。	與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	討論及學習歷程檔案	群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 國際教育 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第十五週	【公民】 全球化的影響/公民	1	1.全球化產生的因素 2.瞭解世界上社會變遷所發展出的相互關係 3.知道全球化社會是由許多社會組成的一個網絡體系，彼此間的連結較為密切	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 國際教育 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮

							演的角色。 國 J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
第十六週	【地理】 臺灣的名字~古地名踏查/地理	1	1.認識家鄉各行政層級的歷代地名來源。 2.了解家鄉的物產、商品與地名之間的關聯。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 戶外教育 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十六週	【歷史】 文化流行～文化的變遷/歷史	1	1.認識西方文化的流行。 2.說出西方文化流行的歷史原因。 3.瞭解中、西方文化間的差異。 4.比較中、西方文化的優缺。 5.明白身處的環境與世界間的互動關係，如何造成文化傳播。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體	歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	多元文化教育 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 國際教育 國 J4 尊重與欣賞世界不同文

				的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			化的價值。
第十六週	【公民】 全球化的影響/公民	1	1.全球化產生的因素 2.瞭解世界上社會變遷所發展出的相互關係 3.知道全球化社會是由許多社會組成的一個網絡體系，彼此間的連結較為密切	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Dd-Ⅳ-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-Ⅳ-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 國際教育 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 國 J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
第十七週	【地理】	1	1.認識家鄉各行政層級的	社 1a-Ⅳ-1 發覺生	地 Ca-Ⅳ-2 鄉鎮	口頭問答、課堂觀察	環境教育

	臺灣的名字~古地名踏查/地理		歷代地名來源。 2.了解家鄉的物產、商品與地名之間的關聯。	活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	市區(或縣市)地名的由來與變遷。 地 Ca-Ⅳ-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-Ⅳ-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 戶外教育 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十七週	【歷史】 文化流行～文化的變遷/歷史	1	1.認識西方文化的流行。 2.說出西方文化流行的歷史原因。 3.瞭解中、西方文化間的差異。 4.比較中、西方文化的優缺。 5.明白身處的環境與世界間的互動關係，如何造成文化傳播。	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 R-Ⅳ-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	多元文化教育 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 國際教育 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第十七週	【公民】 全球化的影響/公民	1	1.全球化產生的因素 2.瞭解世界上社會變遷所發展出的相互關係	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知	公 Dd-Ⅳ-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生

			3.知道全球化社會是由許多社會組成的一個網絡體系，彼此間的連結較為密切	識的關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	化過程」？ 公 Dd-Ⅳ-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？		的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 國際教育 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 國 J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
第十八週	【地理】 臺灣的名字~古地名踏查/地理	1	1.認識家鄉各行政層級的歷代地名來源。 2.了解家鄉的物產、商品與地名之間的關聯。	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互	地 Ca-Ⅳ-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。 地 Ca-Ⅳ-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-Ⅳ-4 問題探究：地名和生	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環境教育 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 海洋教育 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要

				動的結果。 社 2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	產活動、產物命名等商品行銷的關係。		性。 戶外教育 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十八週	【歷史】 文化流行～文化的變遷/歷史	1	1.認識西方文化的流行。 2.說出西方文化流行的歷史原因。 3.瞭解中、西方文化間的差異。 4.比較中、西方文化的優缺。 5.明白身處的環境與世界間的互動關係，如何造成文化傳播。	社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 R-Ⅳ-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	多元文化教育 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 國際教育 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。