臺南市私立鹽水區明達國民中學115學年度第一學期七年級 本土語文-閩南語文 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	全華	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。
課程目標	1. 能正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 能認識課文的語詞、造句，實際運用和書寫。 3. 能了解課程聲韻母的發音特色並且唸讀標準。 4. 能掌握台語形容詞常出現的疊字規則，實際運用在對話中。 5. 能用心觀察日常生活環境、體會美麗的風景，並且用閩南語來表達、敘述。 6. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用臺語文書寫，完成課程中的任務。 7. 能接納自己的外表、個性，並欣賞別人的優點。 8. 能運用網路資源收集、整理資料，用台語文書寫來完成課程任務。 9. 能使用閩南語文討論，分享自己對創意料理的看法。 10. 能以開放的心態看待、關心生活周遭發生的新事物。 11. 能使用閩南語進行討論，分享自己對AI科技發展的看法以及親身經驗。 12. 透過實際使用AI來增加對AI科技的興趣和能力。				
該學習階段 領域核心素養	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元專業知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

第 1 週 2026/8/31 2026/9/4	第一課　日頭公變魔術，有影抑無影？	1	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、實際運用佮書寫。 3. 會使了解單元音韻母佮 p、ph、t、th 聲母的發音特色並且唸讀標準。 4. 會使掌握閩南語形容詞捷出現的疊字規則，實際運用佇對話內底。。 5. 會使用心觀察日常生活環境、體會媠的景緻，並且用閩南語來表達、敘述。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀 ◎Be-IV-1 數位資源 Bf-IV-2 藝術參與	1.觀察評量 2.口語評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺環境的美、平衡美、平衡美、平衡美、平衡與完整性。 【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。
第 2 週 2026/9/7 2026/9/11	第一課　日頭公變魔術，有影抑無影？	1	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、實際運用佮書寫。 3. 會使了解單元音韻母佮 p、ph、t、th 聲母的發音特色並且唸讀標準。 4. 會使掌握閩南語形容詞捷出現的疊字規則，實際運用佇對話內底。。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀 ◎Be-IV-1 數位資源 Bf-IV-2 藝術參與 ◎Bg-IV-1 口語表達	1.口語評量 2.書寫評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺環境的美、平衡美、平衡美、平衡美、平衡與完整性。 【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的

			5. 會使用心觀察日常生活環境、體會媠的景緻，並且用閩南語來表達、敘述。	#3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。			衝擊。
第 3 週 2026/9/14 2026/9/18	第一課　日頭公變魔術，有影抑無影？	1	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、實際運用佮書寫。 3. 會使了解單元音韻母佮 p、ph、t、th 聲母的發音特色並且唸讀標準。 4. 會使掌握閩南語形容詞捷出現的疊字規則，實際運用佇對話內底。。 5. 會使用心觀察日常生活環境、體會媠的景緻，並且用閩南語來表達、敘述。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1　羅馬拼音 ◎Aa-IV-2　漢字書寫 ◎Ab-IV-1　語詞運用 ◎Ab-IV-2　句型運用 ◎Ac-IV-1　詩歌選讀 ◎Be-IV-1　數位資源 Bf-IV-2　藝術參與 ◎Bg-IV-1　口語表達	1.觀察評量 2.口語評量 3.書寫評量	【環境教育】 環 E1　參與戶外學習與自然體驗，覺環境的美、平衡美、平衡美、平衡美、平衡與完整性。 【防災教育】 防 J2　災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。
第 4 週 2026/9/21	第一課　日頭公變魔術，有影抑無影？	1	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對	◎Aa-IV-1　羅馬拼音	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環 E1　參與戶

2026/9/25			2. 會使認捌課文的語詞、實際運用佮書寫。 3. 會使了解單元音韻母佮 p、ph、t、th 聲母的發音特色並且唸讀標準。 4. 會使掌握閩南語形容詞捷出現的疊字規則，實際運用佇對話內底。。 5. 會使用心觀察日常生活環境、體會媠的景緻，並且用閩南語來表達、敘述。	話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀 ◎Be-IV-1 數位資源 Bf-IV-2 藝術參與 ◎Bg-IV-1 口語表達	3.書寫評量	外學習與自然體驗，覺環境的美、平衡美、平衡美、平衡美、平衡與完整性。 【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。
第 5 週 2026/9/28 2026/10/2	第一課　日頭公變魔術，有影抑無影？	1	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、實際運用佮書寫。	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達	1.口語評量 2.書寫評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺環境的美、平衡美、平衡美、平衡美、平衡與完整性。 【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。

第 6 週 2026/10/5 2026/10/09	第二課　香菇頭	1	1. 會使正確讀課文，而且理解文章的意涵。 2. 認捌課文的語詞、造句佮這課所教的聲母佮鼻韻母。 3. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南語文書寫，完成課程中的任務。 4. 會當接納家己的外表、個性，並欣賞別人的優點。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達	1.實作評量 2.口語評量 3.書寫評量	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第 7 週 2026/10/12 2026/10/16	第二課　香菇頭	1	1. 會使正確讀課文，而且理解文章的意涵。 2. 認捌課文的語詞、造句佮這課所教的聲母佮鼻韻母。 3. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南語文書寫，完成課程中的任務。 4. 會當接納家己的外	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用	1.口語評量 2.遊戲評量 3.書寫評量	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括

			表、個性，並欣賞別人的優點。	同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第 8 週 2026/10/19 2026/10/23	第二課　香菇頭	1	1. 會使正確讀課文，而且理解文章的意涵。 2. 認捌課文的語詞、造句佮這課所教的聲母佮鼻韻母。 3. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南語文書寫，完成課程中的任務。 4. 會當接納家己的外表、個性，並欣賞別人的優點。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達	1.實作評量 2.書寫評量 3.口語評量	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培

				析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			養適切的自我觀。
第 9 週 2026/10/26 2026/10/30	第二課　香菇頭	1	1. 會使正確讀課文，而且理解文章的意涵。 2. 認捌課文的語詞、造句佮這課所教的聲母佮鼻韻母。 3. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南語文書寫，完成課程中的任務。 4. 會當接納家己的外表、個性，並欣賞別人的優點。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達	1.口語評量 2.書寫評量	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。

第 10 週 2026/11/2 2026/11/6	第二課　香菇頭	1	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、實際運用佮書寫。	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達	1.口語評量 2.書寫評量	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第 11 週 2026/11/9 2026/11/13	第三課　芫荽皮蛋豬血粿 pizza	1	1. 會使正確朗讀課文，並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、造句，並且掌握聲母佮韻母。 3. 會使運用網路資源收集、整理資料，用閩南語文書寫來完成課程任務。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達	1.觀察評量 2.口語評量 3.實作評量	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

			4. 會使用閩南語文討論，分享家己針對創意料理的看法。 5. 會當以開放的心態看待、關心身軀邊發生的新事物。	語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 #4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。	◎Bg-IV-2 書面表達		
第 12 週 2026/11/16 2026/11/20	第三課　芫荽皮蛋豬血粿pizza	1	1. 會使正確朗讀課文，並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、造句，並且掌握聲母佮韻母。 3. 會使運用網路資源收集、整理資料，用閩南語文書寫來完成課程任務。 4. 會使用閩南語文討論，分享家己針對創意料理的看法。 5. 會當以開放的心態	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達	1.觀察評量 2.實作評量 3.書寫評量	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

			看待、關心身軀邊發生的新事物。	析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 #4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。			
第 13 週 2026/11/23 2026/11/27	第三課　芫荽皮蛋豬血粿pizza	1	1. 會使正確朗讀課文，並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、造句，並且掌握聲母佮韻母。 3. 會使運用網路資源收集、整理資料，用閩南語文書寫來完成課程任務。 4. 會使用閩南語文討論，分享家己針對創意料理的看法。 5. 會當以開放的心態看待、關心身軀邊發生的新事物。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達	1.口語評量 2.觀察評量	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

				短文，進行表達溝通。 #4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。			
第 14 週 2026/11/30 2026/12/4	第三課　芫荽皮蛋豬血粿 pizza	1	1. 會使正確朗讀課文，並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、造句，並且掌握聲母佮韻母。 3. 會使運用網路資源收集、整理資料，用閩南語文書寫來完成課程任務。 4. 會使用閩南語文討論，分享家己針對創意料理的看法。 5. 會當以開放的心態看待、關心身軀邊發生的新事物。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 #4-IV-2 能運用科技與資訊媒	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達	1.口語評量 2.書寫評量	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

				材，豐富閩南語文的創作型態。			
第 15 週 2026/12/7 2026/12/11	第三課　芫荽皮蛋豬血粿 pizza	1	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、實際運用佮書寫。	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達	1.口語評量 2.書寫評量	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第 16 週 2026/12/14 2026/12/18	主題教學　生活中的 AI	1	1. 會使正確朗讀課文而且理解文章的意涵，而且正確認捌課文的語詞、造句。 2. 會使使用閩南語進行討論,分享家己對 AI 科技發展的看法閣有家己的親身經驗。 3. 透過實際使用 AI 的線頂生成圖片來增加對 AI 科技的興趣佮能力。 4. 透過實際使用閩南語版的 ChatGPT 來掌握	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Ac-IV-3 應用文體 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達	1.聽力評量 2.口語評量 3.閱讀評量 4.書寫評量	【科技領域】 科 -J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科 -J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資

			目前 AI 佇閩南語領域的使用趨勢。 5. 透過實際使用AI的線頂生成閩南語歌曲來了解AI科技的發展。	源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 #4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。	◎Bg-IV-2 書面表達		訊、媒體的互動關係。 科 -J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。
第 17 週 2026/12/21 2026/12/25	主題教學　生活中的AI	1	1. 會使正確朗讀課文而且理解文章的意涵，而且正確認捌課文的語詞、造句。 2. 會使使用閩南語進行討論,分享家己對AI科技發展的看法閣有家己的親身經驗。 3. 透過實際使用AI的線頂生成圖片來增加對 AI 科技的興趣佮能力。 4. 透過實際使用閩南	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Ac-IV-3 應用文體 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口	1.口語評量 2.書寫評量	【科技領域】 科 -J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科 -J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人

			語版的ChatGPT來掌握目前 AI 佇閩南語領域的使用趨勢。 5. 透過實際使用AI的線頂生成閩南語歌曲來了解AI科技的發展。	科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 #4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。	語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達		與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。
第18週 2026/12/28 2027/1/1	主題教學　生活中的AI	1	1. 會使正確朗讀課文而且理解文章的意涵，而且正確認捌課文的語詞、造句。 2. 會使使用閩南語進行討論,分享家己對AI科技發展的看法閣有家己的親身經驗。 3. 透過實際使用AI的線頂生成圖片來增加對 AI 科技的興趣佮能力。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Ac-IV-3 應用文體 ◎Be-IV-1 數位資源	1.口語評量 2.書寫評量 3.觀察評量	【科技領域】 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，

			4. 透過實際使用閩南語版的ChatGPT來掌握目前 AI 佇閩南語領域的使用趨勢。 5. 透過實際使用AI的線頂生成閩南語歌曲來了解AI科技的發展。	#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 #4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。	◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達		並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科 -J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。
第 19 週 2027/1/4 2027/1/8	主題教學　生活中的AI	1	1. 會使正確朗讀課文而且理解文章的意涵，而且正確認捌課文的語詞、造句。 2. 會使使用閩南語進行討論,分享家己對AI科技發展的看法閣有家己的親身經驗。 3. 透過實際使用AI的線頂生成圖片來增加對 AI 科技的興趣佮能	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Ac-IV-3 應用文體 ◎Be-IV-1 數	1.聽力評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.觀察評量 5.實作評量	【科技領域】 科 -J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科 -J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體

			力。 4. 透過實際使用閩南語版的ChatGPT來掌握目前 AI 佇閩南語領域的使用趨勢。 5. 透過實際使用AI的線頂生成閩南語歌曲來了解AI科技的發展。	達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 #4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。	位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達		識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科 -J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。
第 20 週 2027/1/11 2027/1/15	主題教學 生活中的AI	1	1. 會使正確朗讀課文而且理解文章的意涵，而且正確認捌課文的語詞、造句。 2. 會使使用閩南語進行討論,分享家己對AI科技發展的看法閣有家己的親身經驗。 3. 透過實際使用AI的線頂生成圖片來增加	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Ac-IV-3 應用文體	1.聽力評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.觀察評量 5.實作評量	【科技領域】 科 -J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科 -J-B2 理解資訊與科技的基本原

			對 AI 科技的興趣佮能力。 4. 透過實際使用閩南語版的ChatGPT來掌握目前 AI 佇閩南語領域的使用趨勢。 5. 透過實際使用AI的線頂生成閩南語歌曲來了解AI科技的發展。	的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 #4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。	◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達		理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。
第 21 週 2027/1/18 2027/1/22	【總複習】	1	1. 能正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 能認識課文的語詞、造句，實際運用和書寫。 3. 能了解課程聲韻母的發音特色並且唸讀標準。 4. 能掌握台語形容詞	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Ac-IV-3 應	1.聽力評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.觀察評量 5.實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺環境的美、平衡美、平衡美、平衡美、平衡與完整性。 【防災教育】

			常出現的疊字規則，實際運用在對話中。 5. 能用心觀察日常生活環境、體會美麗的風景，並且用閩南語來表達、敘述。 6. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用臺語文書寫，完成課程中的任務。 7. 能接納自己的外表、個性，並欣賞別人的優點。 8. 能運用網路資源收集、整理資料，用台語文書寫來完成課程任務。 9. 能使用閩南語文討論，分享自己對創意料理的看法。 10. 能以開放的心態看待、關心生活周遭發生的新事物。 11. 能使用閩南語進行討論，分享自己對AI科技發展的看法以及親身經驗。 12. 透過實際使用 AI	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 #4-IV-2 能運用科技與資訊媒材，豐富閩南語文的創作型態。	用文體 ◎Be-IV-1 數位資源 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達		防J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 【多元文化教育】 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【生命教育】 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自

			來增加對 AI 科技的興趣和能力。				我觀念。 【科技領域】 科 -J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科 -J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科 -J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市私立鹽水區明達國民中學115學年度第二學期七年級 本土語文-閩南語文 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	全華	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。
課程目標	1. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南語文書寫，完成課程的任務。 2. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 3. 會使用閩南語文進行討論，分享家己對流浪動物的看法。 4. 會使利用學習單，觀察生活周圍的自然景觀佮人文特色。 5. 會使使用閩南語進行討論，分享對海洋保育的看法，設計解決方案。 6. 會使運用閩南語仿寫藝文作品。 7. 會使認捌課文的語詞、實際運用佮書寫。 8. 會當體會海上作業人員的辛苦佮挑戰，懷抱感恩的心享用海洋資源。 9. 會認捌課文的語詞、造句，並且掌握聲母佮韻母。				
該學習階段 領域核心素養	閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。 閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第1週 2027/2/8 2027/2/12	第一課 無事坐巴士	1	1. 會使正確朗讀課文，並且理解文章意思佮內涵。 2. 認捌本課語詞、句型、羅馬字聲母、韻母。 3. 透過自主學習、小	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	1.觀察評量 2.口語評量 3.實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀

			組討論、配合辭典用閩南語文書寫，完成課程的任務。 4. 會使利用學習單，觀察生活周圍的自然景觀佮人文特色。	達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Bc-IV-1 社區活動。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。 ◎Bh-IV-2 區域人文。		察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第 2 週 2027/2/15 2027/2/19	第一課 無事坐巴士	1	1. 會使正確朗讀課文，並且理解文章意思佮內涵。 2. 認捌本課語詞、句型、羅馬字聲母、韻母。 3. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南語文書寫，完成課程的任務。	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩	1.觀察評量 2.口語評量 3.實作評量 4.書寫評量 5.聽力評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

			4. 會使利用學習單，觀察生活周圍的自然景觀佮人文特色。	2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	歌選讀。 ◎Bc-IV-1 社區活動。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。 ◎Bh-IV-2 區域人文。		戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第 3 週 2027/2/22 2027/2/26	第一課 無事坐巴士	1	1. 會使正確朗讀課文，並且理解文章意思佮內涵。 2. 認捌本課語詞、句型、羅馬字聲母、韻母。 3. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南語文書寫，完成課程的任務。 4. 會使利用學習單，觀察生活周圍的自然景觀佮人文特色。	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Bc-IV-1 社區活動。	1.觀察評量 2.口語評量 3.實作評量 4.書寫評量 5.聽力評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲

				#2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。 ◎Bh-IV-2 區域人文。		得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第4週 2027/3/1 2027/3/5	第一課 無事坐巴士	1	1. 會使正確朗讀課文，並且理解文章意思佮內涵。 2. 認捌本課語詞、句型、羅馬字聲母、韻母。 3. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南語文書寫，完成課程的任務。 4. 會使利用學習單，觀察生活周圍的自然景觀佮人文特色。	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Bc-IV-1 社區活動。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書	1.觀察評量 2.口語評量 3.實作評量 4.聽力評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能

				語的口語表達。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 4-IV-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	面表達。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。 ◎Bh-IV-2 區域人文。		力與態度。
第5週 2027/3/8 2027/3/12	第一課 無事坐巴士	1	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、實際運用佮書寫。	3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達	1.口語評量 2.書寫評量 3.實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第6週 2027/3/15	第一課 無事坐巴士	1	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。	3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進	◎Aa-IV-1 羅馬拼音	1.口語評量 2.書寫評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充

2027/3/19			2. 會使認捌課文的語詞、實際運用佮書寫。	行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達		對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第 7 週 2027/3/22 2027/3/26	第一課 無事坐巴士【總複習】	1	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、實際運用佮書寫。	3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達	1.觀察評量 2.口語評量 3.實作評量 4.聽力評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極

							面對挑戰的能力與態度。
第 8 週 2027/3/29 2027/4/2	第二課 討海人的期待平安與滿載	1	1. 會使正確朗讀課文，理解文章意思、內涵。 2. 認捌本課語詞、句型、羅馬字聲母、韻母。 3. 會使使用閩南語進行討論，分享對海洋保育的看法，設計解決方案。 4. 會使運用閩南語仿寫藝文作品。 5. 會當體會海上作業人員的辛苦佮挑戰，懷抱感恩的心享用海洋資源。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 #4-IV-4 能仿寫閩南語文藝文作品。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Bd-IV-3 海洋保育。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1.觀察評量 2.口語評量 3.實作評量	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。
第 9 週 2027/4/5	第二課 討海人的期待平安與滿載	1	1. 會使正確朗讀課文，理解文章意思、內	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1.觀察評量 2.口語評量	【海洋教育】 海 J18 探討人

2027/4/9			涵。 2. 認捌本課語詞、句型、羅馬字聲母、韻母。 3. 會使使用閩南語進行討論，分享對海洋保育的看法，設計解決方案。 4. 會使運用閩南語仿寫藝文作品。 5. 會當體會海上作業人員的辛苦佮挑戰，懷抱感恩的心享用海洋資源。	話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 #4-IV-4 能仿寫閩南語文藝文作品。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Bd-IV-3 海洋保育。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	3.實作評量 4.書寫評量 5.聽力評量	類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。
第 10 週 2027/4/12 2027/4/16	第二課 討海人的期待平安與滿載	1	1. 會使正確朗讀課文，理解文章意思、內涵。 2. 認捌本課語詞、句型、羅馬字聲母、韻母。 3. 會使使用閩南語進	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	1.觀察評量 2.口語評量 3.實作評量 4.書寫評量 5.聽力評量	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限

			行討論，分享對海洋保育的看法，設計解決方案。 4. 會使運用閩南語仿寫藝文作品。 5. 會當體會海上作業人員的辛苦佮挑戰，懷抱感恩的心享用海洋資源。	表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 #4-IV-4 能仿寫閩南語文藝文作品。	◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Bd-IV-3 海洋保育。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。		性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。
第 11 週 2027/4/19 2027/4/23	第二課 討海人的期待平安與滿載	1	1. 會使正確朗讀課文，理解文章意思、內涵。 2. 認捌本課語詞、句型、羅馬字聲母、韻母。 3. 會使使用閩南語進行討論，分享對海洋保育的看法，設計解決方案。 4. 會使運用閩南語仿	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。	1.觀察評量 2.口語評量 3.實作評量 4.書寫評量 5.聽力評量	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境

			寫藝文作品。 5. 會當體會海上作業人員的辛苦佮挑戰，懷抱感恩的心享用海洋資源。	的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 #3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 #4-IV-4 能仿寫閩南語文藝文作品。	◎Bd-IV-3 海洋保育。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。		問題，並積極參與海洋保護行動。
第 12 週 2027/4/26 2027/4/30	第二課 討海人的期待 平安與滿載	1	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、實際運用佮書寫。	3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達	1.口語評量 2.書寫評量 3.實作評量	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。
第 13 週	第二課 討海人的期待	1	1. 會使正確朗讀課文	3-IV-2能從閩南	◎Aa-IV-1 羅	1.口語評量	【海洋教育】

2027/5/3 2027/5/7	平安與滿載		並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、實際運用佮書寫。	語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達	2.書寫評量	海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。
第 14 週 2027/5/10 2027/5/14	第二課 討海人的期待 平安與滿載【總複習】	1	1. 會使正確朗讀課文，理解文章意思、內涵。 2. 認捌本課語詞、句型、羅馬字聲母、韻母。 3. 會使使用閩南語進行討論，分享對海洋保育的看法，設計解決方案。 4. 會使運用閩南語仿寫藝文作品。 5. 會當體會海上作業人員的辛苦佮挑戰，懷抱感恩的心享用海洋資源。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 #2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Bd-IV-3 海洋保育。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1.觀察評量 2.口語評量 3.實作評量 4.聽力評量	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。

				#3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。 #4-IV-4 能仿寫閩南語文藝文作品。	◎Bg-IV-2 書面表達。		
第15週 2027/5/17 2027/5/21	第三課 烏嘛嘛	1	1. 會正確朗讀課文，並且理解文章的意涵。 2. 會認捌課文的語詞、造句，並且掌握聲母佮韻母。 3. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南語文書寫，完成課程的任務。 4. 會使用閩南語文進行討論，分享家己對流浪動物的看法。	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1能以閩南	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1.觀察評量 2.口語評量 3.實作評量 4.書寫評量	【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。

				語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			
第 16 週 2027/5/24 2027/5/28	第三課 烏嘛嘛	1	1. 會正確朗讀課文，並且理解文章的意涵。 2. 會認捌課文的語詞、造句，並且掌握聲母佮韻母。 3. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南語文書寫，完成課程的任務。 4. 會使用閩南語文進行討論，分享家己對流浪動物的看法。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1.觀察評量 2.口語評量 3.實作評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第 17 週 2027/5/31	第三課 烏嘛嘛	1	1. 會正確朗讀課文，並且理解文章的意涵。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重

2027/6/4			2. 會認捌課文的語詞、造句，並且掌握聲母佮韻母。 3. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南語文書寫，完成課程的任務。 4. 會使用閩南語文進行討論，分享家己對流浪動物的看法。	的主題，並思辨其內容。 1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	3.書寫評量	生命。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第 18 週 2027/6/7 2027/6/11	第三課 烏嘛嘛	1	1. 會正確朗讀課文，並且理解文章的意涵。 2. 會認捌課文的語詞、造句，並且掌握聲母佮韻母。 3. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句	1.口語評量 2.實作評量 3.書寫評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。

			南語文書寫，完成課程的任務。 4. 會使用閩南語文進行討論，分享家己對流浪動物的看法。	並藉以增進溝通協調。 2-IV-2能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	型運用。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。		【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第 19 週 2027/6/14 2027/6/18	第三課 烏嘛嘛	1	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、實際運用佮書寫。	3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達	1.口語評量 2.書寫評量 3.實作評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他

							人理性溝通的素養。
第 20 週 2027/6/21 2027/6/25	第三課 烏嘛嘛	1	1. 會使正確朗讀課文並且理解文章的意涵。 2. 會使認捌課文的語詞、實際運用佮書寫。	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音 ◎Aa-IV-2 漢字書寫 ◎Ab-IV-1 語詞運用 ◎Ab-IV-2 句型運用 ◎Bg-IV-1 口語表達 ◎Bg-IV-2 書面表達	1.口語評量 2.書寫評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第 21 週 2027/6/28 2027/7/2	第三課 烏嘛嘛【總複習】	1	1. 會正確朗讀課文，並且理解文章的意涵。 2. 會認捌課文的語詞、造句，並且掌握聲母佮韻母。 3. 透過自主學習、小組討論、配合辭典用閩南語文書寫，完成課程的任務。 4. 會使用閩南語文進行討論，分享家己對流浪動物的看法。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1.觀察評量 2.口語評量 3.實作評量 4.聽力評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他

				會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。			人理性溝通的素養。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。