

臺南巿公巿立新巿區新巿國民中學 115 學年度第 1 學期 8 年級彈性學習_解碼全球_課程計畫(■普通班/■藝才班/■體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	解碼臺灣	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	1、以時事新聞、生活案例佐證課程知識，培養主動關心公共議題，理性思考分析議題前後因果，嘗試提出解決方法。 2、學習關心周邊人物、社會與政府，培養政治參與能力，期待具備理性溝通的知能與態度，發展與人合作的良性互動關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1、能理解課程知識與時事新聞、生活案例之關係 2、能敏察與人互動合作關係，接納不同意見，欣賞差異。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	寫學習單與分組報告				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
臺灣如何突破中國 壓制在國際間生 存？(7 節) ➡ 中央政府與地方政 府政策不同，人民 如何遵守？(7 節) ➡ 公民(政治)參與的 展現(7 節)					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-7 週	7	臺灣如何突破中國壓制在國際間生存？ 1、臺灣的國家要素。 2、中國在國際上對臺灣進行的各項阻撓策略。 3、臺灣的生存法則。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	了解台灣目前的國際困境。	能說出台灣目前面臨國際生存的問題與如何突破。	時事新聞影片觀賞 小組討論	學習單	中國壓制台灣國際發展的新聞影片與電子報
第 8-14 週	7	中央政府與地方政府政策不同，人民如何遵守？ 1、中央與地方權限劃分。 2、中央與地方政策在法律上	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀	認識中央政府政策與地方政府政策的影響。	能說出同一生活事件當中央政策與地方政策不同時人民遵守的方向。	時事新聞影片觀賞 小組討論	分組報告	中央政府與地方政府對於萊豬、疫情等議題所產生不同檢解與規範之新聞影片與電子報

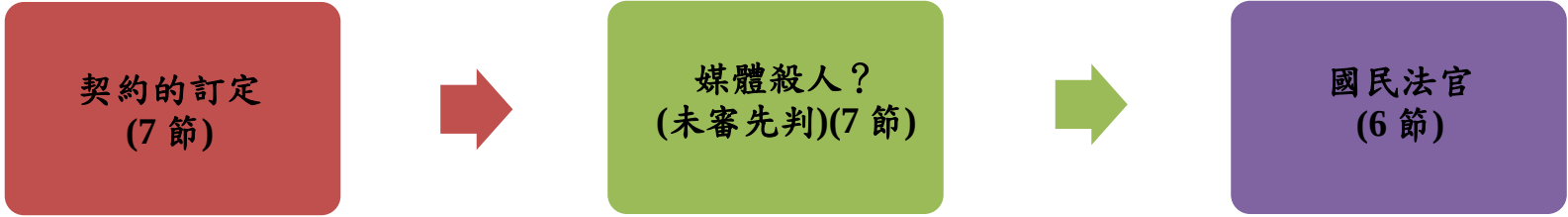
		的地位。	點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。					
第 15-21 週	7	公民(政治)參與的展現 1、公民投票 2、各類選舉	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	認識我國政治參與的制度。	能說出政治參與的內容。	公投或選舉新聞影片 公報解析 小組討論	學習單	公投與選舉新聞 影片與電子報 公投公報 選舉公報

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南巿公巿立新巿區新巿國民中學 115 學年度第 2 學期 8 年級彈性學習_解碼台灣_課程計畫(■普通班/■藝才班/■體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	解碼臺灣	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	跟隨時代脈動，與時俱進，學習新的制度，注意社會問題，維護人格尊嚴。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。				
課程目標	學習關懷周邊人事物，並以理性思維應用所學知識解決生活問題。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	寫學習單與分組報告				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



契約的訂定
(7 節)

媒體殺人？
(未審先判)(7 節)

國民法官
(6 節)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-7 週	7	契約的訂定 1、介紹各類契約。 2、各類契約的適用情狀。 3、契約訂立內容要件。	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	買賣 借貸 租賃 契約	能清楚寫出買賣、借貸、租賃契約內容。	模擬生活狀況(買賣、借貸、租賃)訂立相關契約	學習單	設計各類生活狀況
第 8-14 週	7	媒體殺人?(未審先判) 1 媒體未審先判的意義。 2、媒體在社會案件中所扮演的角色。 3、關於「媒體殺人」的印象	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看	認識媒體在社會案件中所扮演的角色與所作所為。	能說出媒體在社會案件中所產生的影響與正確定位	影片觀賞 小組討論	分組報告	媒體誤導社會案件等時事之新聞影片

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		扭轉。	法。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。					
第 15-21 週	6	國民法官 1、現階段審判制度的缺點。 2、國民法官的制度內容。 3、比較各國國民法官不同與優缺。	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	認識國民法官	能說出國民法官的制度內容	影片觀賞 閱讀理解 口頭討論	學習單	刑事案件中的冤 案案件新聞影片 英國、美國審判 制度比較 法務部宣導影片 PPT

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。