

臺南市立新市國民中學115學年度 第一學期 八年級彈性學習 發揚人文心 課程計畫

115.05.12：00版本

學習主題名稱 (中系統)	吾愛吾校	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	透過校園活動與相關中外節慶習俗的連結介紹，引起學生學習興趣，增加語言學習的動機及練習機會。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	1. 學生能夠具備表達自我相關的基礎英語字詞和句型。 2. 學生能夠積極主動參與課堂上老師引導的討論。 3. 學生能夠表達個人情緒與想法，並與他人溝通互動。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 小組討論及發表 2. 小組活動競賽				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
教師節(4節) 學習表達對老師的謝意 ➡ 校慶運動會(5節) 展現自我運動禮節，培養具備運動的道德思辨和實踐能力 ➡ 畢業旅行(5節) 規劃旅遊行程及注意事項 ➡ 聖誕節(7節) 了解聖誕節由來與表達感恩之情					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	教師節 Teacher's Day	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-8 簡易故事及短文大意。 B-IV-2 國中階段所學字句的生活溝通。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。	1.能掌握簡易故事的大意。 2.適當使用常見的生活用語。 3.樂於參與討論。 4.學習表達對老師的謝意。	1.引起動機：閱讀 Teachers Rock、Miss Nelson is missing。 2.發展活動：朗讀與繪本內容講解、影片觀賞。 3.評量活動：教師卡片創作。	小組討論 合作學習	1.網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=QuwTeeF5CPw https://www.youtube.com/watch?v=IlyxMsqvpwA 2.DVD 影音資源 TheChorus (放牛班的春天) 3.學習單
第 5-6 週	2	校慶運動會 Sports Day	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-5 能以簡易的英語	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的	1.能自我閱讀文本，並掌握英語運動會各項活動表達。	1.引起動機：討論運動會項目。 2.發展活動：文本閱讀與單字句型講解、運動相關與奧運會項	小組討論 合作學習	1.自編教材 Sports Day and Carnival in Sinshih Junior High School 文本 2.網路資源

			表達個人的需求、意願和感受。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。	1200 字詞)。 B-IV-8 引導式討論 B-IV-4 個人需求、意願和感受的表達。 Cb-IV-3 奧林匹克運動會精神。 Cd-IV-1 戶外休閒運動應用。	2. 能簡易的使用英語表達自我運動規畫與活動規劃省思。 3. 能展現自我運動禮節，培養具備運動的道德思辨和實踐能力，並體會奧林匹克運動會的精神。 4. 能判斷戶外休閒活動的安全、分析風險管理與處理緊急事件。 5. 能樂於參與討論與分享。	目英文字彙學習。 3. 評量活動：完成個人學習單。		https://video.udn.com/news/613674 https://classroom.kidshealth.org/3to5/personal/fitness/sportsmanship.pdf 3 學習單
第 7 週	1	第一次定期評量：檔案評量與實作評量						
第 8-9 週	2	校慶運動會 Sports Day	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-12 能以簡易的英	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能	1. 能自我閱讀文本，並掌握英語運	1. 引起動機：討論運動會項目。 2. 發展活動：文本閱	小組討論 合作學習	1. 自編教材 Sports Day and Carnival in Sinshih Junior High

			語參與引導式討論。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。	聽、讀、說、寫最基本的1200字詞)。 B-IV-8 引導式討論 B-IV-4 個人需求、意願和感受的表達。 Cd-IV-1 戶外休閒運動應用。	動會各項活動表達。 2. 能簡易的使用英語表達自我運動規畫與活動規劃省思。 3. 能展現自我運動禮節，培養具備運動的道德思辨和實踐能力，並體會奧林匹克運動會的精神。 4. 能判斷戶外休閒活動的安全、分析風險管理與處理緊急事件。	讀與單字句型講解、運動相關與奧運會項目英文字彙學習。 3. 評量活動：完成個人學習單		School 文本 2.網路資源 https://video.udn.com/news/613674 https://classroom.kidshealth.org/3to5/personal/fitness/sportsmanship.pdf 3.學習單
第 10-11 週	2	畢業旅行 Graduation trip	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-1 簡易的英文標示。	1.提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知	1.引起動機：請學生分享小學的畢業旅行；知道國中畢業去過的地點嗎？ 2.發展活動：文本閱讀與單字句型講解、觀	合作學習 資訊蒐集	1.自編教材： Graduation trip 文本 2.網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=5LvfyUw7BzY https://www.youtube.com/

			6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。	識。 2.科技資訊與媒體素養 3.增進對藝術領域相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。	賞旅遊景點介紹影片。 3.評量活動：完成個人學習單。		watch?v=xeOyhHpTIik https://www.youtube.com/watch?v=DvtQ3N26GA https://www.youtube.com/watch?v=wSZGwqKObpo https://www.youtube.com/watch?v=ZncjtgrVTPo https://www.youtube.com/watch?v=f schVoN9C9c 3.學習單
第12-13週	2	畢業旅行 Graduation trip	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。	1.提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 2.科技資訊與媒體素養 3.增進對藝術領域相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。	1.引起動機： 請學生分享小學的畢業旅行；知道國中畢業去過的地點嗎？ 2.發展活動：文本閱讀與單字句型講解、觀賞旅遊景點介紹影片。 3.評量活動：完成個人學習單。	合作學習 資訊蒐集	1.自編教材： Graduation trip 文本 2.網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=5LvFYUw7 BzY https://www.youtube.com/watch?v=xeOyhHpTIik https://www.youtube.com/watch?v=DvtQ3N26GA https://www.youtube.com/watch?v=wSZGwqKObpo https://www.youtube.com/watch?v=ZncjtgrVTPo https://www.youtube.com/watch?v=f schVoN9C9c 3.學習單

第 14 週	1	第二次定期評量：檔案評量與實作評量						
第 15-17 週	3	聖誕節 Christmas	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境與主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆聽音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-8 簡易故事及短文大意。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊	1.理解節日的由來及短文的大意。 2.樂於參與問題討論及心得分享。 3.創作出卡片並致送給欲感謝之對象。 4.設計聖誕樹並分享設計概念。 5.學習經典或流行之聖誕歌曲。	1.引起動機：問學生知道聖誕節的由來嗎？聖誕節的傳統習俗有哪些呢？ 2.發展活動：文本閱讀與單字句型講解、耶誕歌曲欣賞、耶誕節故事介紹。 3.評量活動：完成個人學習單、卡片創作、歌曲表演。	合作學習	1.自編教材 Christmas in Sinshih Junior High School 文本 2.網路資源 voicetube.com/videos/19698 https://www.hopenglish.com/abrief history-of santa https://tw.voicetube.com/videos/32596 3.學習單

				重。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。				
第 18-20 週	3	聖誕節 Christmas	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆聽音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-IV-1 能體驗藝術	Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-8 簡易故事及短文大意。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。	1.理解節日的由來及短文的大意。 2.樂於參與問題討論及心得分享。 3.創作出卡片並致送給欲感謝之對象。 4.設計聖誕樹並分享設計概念。 5.學習經典或流行之聖誕歌曲。	1.引起動機：問學生知道聖誕節的由來嗎？聖誕節的傳統習俗有哪些呢？ 2.發展活動：文本閱讀與單字句型講解、耶誕歌曲欣賞、耶誕節故事介紹。 3.評量活動：完成個人學習單、卡片創作、歌曲表演。	合作學習 小組討論	1.自編教材 Christmas in Sinshih Junior High School 文本 2.網路資源 voicetube.com/videos/19698 https://www.hopenglish.com/abrief history-of santa https://tw.voicetube.com/videos/32596 3.學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			作品，並接受多元的觀點。	C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。				
第 21 週	1	第三定期評量：檔案評量與實作評量						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立新市國民中學 115 學年度 第二學期 八年級彈性學習 發揚人文心 課程計畫

115.05.1.12：00 版本

學習主題名稱 (中系統)	吾愛吾校	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	透過校園活動與相關中外節慶習俗的連結介紹，引起學生學習興趣，增加語言學習的動機及練習機會。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	1. 學生能夠具備表達自我相關的基礎英語字詞和句型。 2. 學生能夠積極主動參與課堂上老師引導的討論。 3. 學生能夠表達個人情緒與想法，並與他人溝通互動。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1. 小組討論及發表 2. 小組活動競賽				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
隔宿露營(4節) 培養及欣賞團隊互助合作精神 ➡ 母親節(5節) 了解母親節由來與 表達感恩之情 ➡ 班際球賽(5節) 了解各項球賽規則 並參與其中 ➡ 才藝競賽(4節) 培養欣賞他人的創 作的態度與精神					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	隔宿露營 Camping	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人需求、意願和感受的表達。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	1.能辨識課堂中所學的字詞及句型。 2.能了解短文意義。 3.培養及欣賞團隊互助合作精神。	1.引起動機：問學生對於二年級的露營活動有什麼期待？有參加過露營的經驗嗎？ 2.發展活動：文本閱讀與單字句型講解、英文團康活動。 3.評量活動：隊名及隊呼創作、隊旗設計。	小組討論 合作學習	1.自編教材 Camping in Sinshih Junior High School 文本 2.露營紀錄照片影片 3.學習單

			個人或社群的觀點。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。					
第 5-6 週	2	母親節 Mother's Day	1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 音 E-IV-1 多元形式歌曲。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈	1.理解節日的由來及短文的大意。 2.能聽懂歌詞並感謝母親的付出。 3.能領悟並欣賞電影的感人片段。 4.能熟記並演出電影的感人台詞。 5.樂於參與問題討論及心得分享。 6.創作出花形卡片並致送給母親。	1.引起動機:問學生知道母親節的由來嗎? 2.發展活動:文本閱讀與單字句型講解。 3.評量活動:完成個人學習單、母親節卡片製作。	小組討論 合作學習	1.自選教材 The First Mothers' Day 文章 2.自編教材 Mother's Day in Sin-shih Junior High School 3.網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=PCo9v5sCaRQ https://www.youtube.com/watch?v=Mb1ZvUDvLDY https://www.youtube.com/watch?v=_IWEDxt18-I 4.學習單

			與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	與其他藝術元素的結合演出。				
第 7 週	1	第一次定期評量：檔案評量與實作評量						
第 8-10 週	3	母親節 Mother's Day	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 表 1-IV-1 能運用特	Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 音 E-IV-1 多元形式歌曲。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒	1.理解節日的由來及短文的大意。 2.能聽懂歌詞並感謝母親的付出。 3.能領悟並欣賞電影的感人片段。 4.能熟記並演出電影的感人台詞。 5.樂於參與問題討論及心得分享。 6.創作出花形卡片並致送給母親。	1.引起動機:問學生知道母親節的由來嗎? 2.發展活動:單字句型講解與練習、小婦人影片觀賞、母親節歌曲與舞蹈表演欣賞。 3.評量活動: 完成個人學習單、母親節卡片製作。	合作學習 小組討論	1.自選教材 The First Mothers' Day 文章 2.自編教材 Mother's Day in Sin-shih Junior High School 3.網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=PCo9v5sCaRQ https://www.youtube.com/watch?v=Mb1ZvUDvLDY https://www.youtube.com/watch?v=_lWEDxt18-I 4. 學習單

			定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	材的表現技法。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。				
第 11-13 週	3	班際球賽 Ball games	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 體 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 視 E-IV-3 數位影像、	1. 能認識球類常見用字。 2. 適當使用常見的生活用語。 3. 樂於參與討論。 4. 培養團隊互助合作精神。	1. 引起動機：知道哪明星球員呢？ 2. 發展活動：文本閱讀與單字句型講解、觀賞英文球類規則介紹影片。 3. 評量活動：完成個人學習單。	合作學習 小組討論	1. 自編教材 Ball games: basketball, volleyball, badminton, baseball in Sinshih Junior high school 文本 2. 網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=SVEL111vnak https://www.youtube.com/watch?v=q1VKWmH_oA4 https://www.youtube.com/watch?v=Ack_P5fQNG8 https://www.youtube.com/watch?v=1COYTjq77Zc

				數位媒材。 體 1c-IV-1 了解各項 運動基礎 原理和規 則。				3. 學習單
第 14 週	1	第二次定期評量：檔案評量與實作評量						
第 15-17 週	3	班際球賽 Ball games	5-IV-2 能掌握國中 階段所學字詞及句 型，適當地使用於日 常生活之溝通。 6-IV-6 主動從網路 或其他課外材料，搜 尋相關英語文資源， 並與教師及同學分 享。 視 2-IV-2 能理解 視覺符號的意義，並 表達多元的觀點。 體 3d-IV-3 應用思 考與分析能力，解決 運動情境的問題。	Ac-IV-3 常見的生 活用語。 Ad-IV-1 國中階段 所學的文 法句型。 Ae-IV-8 簡易故事 及短文的大 意。 B-IV-2 國中階段 所學字詞 及句型的 生活溝通。 B-IV-8 引導式討 論。	1. 能認識球類常 見用字。 2. 適當使用常見 的生活用語。 3. 樂於參與討 論。	1. 引起動機：用影片介紹有名的 明星球員。 2. 發展活動：文本閱讀與單字 句型講解、觀賞英文球類規則 介紹影片。 3. 評量活動：完成個人學習單。	1. 小組輪 流朗讀文 本。 2. 積極參 與小組討 論並完成 學習單。 3. 能夠用 英文上台 發表討論 結果。	1. 自編教材 B Ball games: basketball, volleyball, badminton, baseball in Sinshih Junior high school 文本 2. 網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=VEL111vnak https://www.youtube.com/watch?v=q1VKWmH_oA4 https://www.youtube.com/watch?v=Ack_P5fQNG8 https://www.youtube.com/watch?v=...

				視 E-IV-3 數位影像、 數位媒材。 體 1c-IV-1 了解各項 運動基礎 原理和規則。				tube.com/watch?v=1 COYTjq77Zc 3. 學習單
第 18-20 週	3	才藝競賽 Talent contests	1-IV-1 能聽懂課堂 中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本 或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常 生活對話的主要內 容。 2-IV-1 能說出課堂 中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本 的句型。 3-IV-8 能了解短文、 簡訊、書信的主要內 容。 4-IV-1 能拼寫國中 階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫 出正確達意的簡單 句子。 視 1-IV-1 能使用	Ad-IV-1 國中階段 所學的文 法句型。 B-IV-2 國中階段 所學字詞 及句型的 生活溝通。 B-IV-4 個人的需 求、意願和 感受的表 達。 音 P-IV-2 在地人文 關懷與全 球藝術文 化相關議 題。	1. 能辨識課堂中 所學的字詞及句 型。 2. 能了解關係子 句。 3. 能欣賞藝術音 樂領域的美。 4. 培養欣賞他人 的創作的態度與 精神。	1. 引起動機：詢問學生會哪些 才藝？有無看過國內外才藝選 秀節目？ 2. 發展活動：文本閱讀與單字 句型講解。 3. 評量活動：完成個人學習單。	1. 小組輪 流朗讀文 本。 2. 積極參 與小組討 論並完成 學習單。 3. 能夠用 英文上台 發表討論 結果。	1. 自編教材 Talent contests in Sinshih Junior High School 文本 2. 網路資源 https://youtu.be/4LCHPLQ1zxs https://youtu.be/RxPZh4AnWyk https://youtu.be/VquAD_8pna0 https://youtu.be/Bx0v10rb0gE 3. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			構成要素和形式原理，表達情感與想法。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。				
第 21 週	1	第三次定期評量：檔案評量與實作評量						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。