

臺南巿公巿立新巿區新巿國民中學 115 學年度第 1 學期 9 年級彈性學習_解碼全球_課程計畫(■普通班/■藝才班/■體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	解碼全球	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	透過人類歷史上若干議題的探討，並結合當今的時事新聞，使學生主動思索身為地球公民所應負起的社會責任，進而建立正向積極的世界觀。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	學生能夠與他人溝通互動，積極分享、交換對於議題的看法。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	學生採異質性分組，各小組必須能做到成員各自表述意見、聆聽並尊重他人陳述意見，並輪流派員發表小組所匯集之意見。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
文明的起源 (7 節) 能說出四大古文明的共同特色，及其對歐洲文明的影響 ➡ 伊斯蘭教： 基本教義與恐怖分子？ (7 節) 能說出伊斯蘭教的特色，及常對穆斯林有的錯誤認知 ➡ 傳染病對人類歷史的影響： 以黑死病、天花為例 (7 節) 能說出傳染病對於人類歷史的重大影響					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-7 週	7	文明的起源 1.人類的起源與文明的展開。 2.四大古文明 3.歐洲文明的起源。	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。	認識文明的起源與發展特色	能說出四大古文明有何共同特色，對於歐洲文明產生何種影響	藉由影片的介紹瞭解人類的起源與文明的展開，並分辨不同文明的特色，進而欣賞各文明的優點與差異。	分組報告	YouYube 影片： 『101 史前教室：人類起源《國家地理》雜誌』、 『101 史前教室：偉大的美索不達米亞《國家地理》雜誌』、 『101 史前教室：古埃及《國家地理》雜誌』、 『101 史前教室：摩亨佐-達羅古城《國家地理》雜誌』、 『101 史前教室：古希臘《國家地理》雜誌』、 『地球證詞導讀：四大古文明—印度河』、 『地球證詞導讀：四大古文明—美索不達米亞』、 『地球證詞導讀：四大古文明—中國』、 『地球證詞導讀：失落文明-古希臘羅馬城』

第 8-14 週	7	伊斯蘭教：基本教義與恐怖分子？ 1. 伊斯蘭教的起源與基本教義介紹。 2. 伊斯蘭教與猶太教、基督教的關連性。 3. 關於伊斯蘭教的謬誤澄清。	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	認識伊斯蘭教	能說出伊斯蘭教的特色，及常對穆斯林有的錯誤認知	藉由影片介紹瞭解伊斯蘭教教義內容與其文化特色，進一步釐清自身原先對於穆斯林是否存在認知上的謬誤。	學習單	YouYube 影片： 『伊斯蘭教的起源與發展』、『聖戰 = 神聖的戰爭？』、『一次瞭解：基督教、猶太教與伊斯蘭教有什麼關係？』、『開齋節？深度東南亞小旅行—從伊斯蘭文化開始』、『各國穆斯林都超喜歡臺灣！』
第 15-21 週	7	傳染病對人類歷史的影響：以黑死病、天花為例 1. 黑死病與天花等傳染病的介紹 2. 歷史上傳染病對於人類文明的衝擊 3. 如何有效防疫？	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 健 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	認識傳染病對於人類歷史發展的影響	能說出傳染病對於人類歷史的重大影響	藉由影片與文章的介紹瞭解黑死病與天花對於人類歷史的影響，進而延伸探討新冠疫情下的人類生活又受到何種衝擊。	學習單	1.YouYube 影片： 『鼠疫如何傳播？』、『臺灣演義：黑死病天花』 2.文章〈中世紀防疫大作戰—戴口罩也擋不住的黑死病〉(選自吳宜蓉著，《OSSO~歐美近代史原來很有事》)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南巿公巿立新巿區新巿國民中學 115 學年度第 2 學期 9 年級彈性學習解碼全球 課程計畫(■普通班/■藝才班/■體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	解碼全球	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	透過人類歷史上若干議題的探討，並結合當今的時事新聞，使學生主動思索身為地球公民所應負起的社會責任，進而建立正向積極的世界觀。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	學生能夠與他人溝通互動，積極分享、交換對於議題的看法。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1. 進行 5-6 次的分組討論並採異質性分組 2. 在小組討論中，必須能做到成員各自表述意見、聆聽並尊重他人陳述意見，並輪流派員發表小組所匯集之意見。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
20 世紀女權發展 (7 節) 能說出現代民主國家的指標 與女性爭取參政權的歷程 ➡ 20 世紀有色人種人權發 展：以美國為例 (7 節) 能說出種族隔離政策的謬誤 與何謂種族平等 ➡ 現代社會的人權省思 (4 節) 能說出現代社會的人權參考 指標					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-7 週	7	20 世紀女權發展 1.民主國家的指標 2.女性爭取參政權之過程	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	認識女權發展之經緯	能說出現代民主國家的指標與女性爭取參政權的歷程	藉由電影的介紹瞭解 20 世紀初期英國女性爭取參政權所面臨到的家庭與社會困境，思索若是自身遇到類似的困境將會如何應對，進而思考現今社會是否已達到兩性平權的理想願景。	學習單	電影： 『女權之聲：無懼年代』
第 8-14 週	7	20世紀有色人種人權發展： 以美國為例 1.民主國家的指標 2.美國的種族隔離政策與 20 世紀有色人種人權發展	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開	認識美國歷史發展過程中的種族問題	能說出種族隔離政策的謬誤與何謂種族平等	藉由電影與文章瞭解 20 世紀美國有色人種人權發展所面臨到的困境，思索若是自身遇到類似的困境將會如何應對，進而思考現今社會是否已達到真正的各族群相互尊重與平等。	學習單	1.電影： 『關鍵少數』 2.文章〈沒有人權自助餐的八卦？——隔離但平等的種族政策〉 (選自吳宜蓉著，《OSSO~歐美近代史原來很有事》)

			闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。					
第 15-18 週	4	現代社會的人權省思 1.現代社會的人權指標 2.由時事新聞檢視各國人權發展現況	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生	省思現代社會的人權是否仍有不足之處	能說出現代社會的人權參考指標	由各小組討論現代社會的人權指標有哪些，並搜尋時事新聞，檢視各國的人權發展是否仍有待改進之處。	分組報告	分組報告摘要與互評表

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			活議題，進而克服生活逆境。					
--	--	--	---------------	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。