

臺南市立新市國民中學 115 學年度 第一學期 九年級彈性學習 發揚人文心 課程計畫

115.05.1.12：00 版本

學習主題名稱 (中系統)	吾愛吾鄉	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	在城鄉跨校與跨國教育交流中，充分展現學校、社區與城市的特色與文化，兼具在地關懷與國際接軌。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	延伸學習場域，帶領學生實地走訪家鄉社區，培養在地認同，並學習用英文介紹家鄉。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 讓學生學習以分組報告、文字導覽、英文口語學習英文口說 2. 運用英文口說表達介紹新市人文及在地風土文物。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

新市毛豆&白
蓮霧(4節)
認識地方特產及其
文化

新港社(6節)
認識地方建築及
其由來

南科考古館
(6節)
了解新市區所涵蓋
的史前文化遺址

台南科學園區
(5節)
認識台南科學園區
及其由來

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	Green Soybean in Sinshih 新市毛豆 White Wax Apple in Sinshih 新市白蓮霧	2-IV-5 能以簡 易的英語表達 個人的需求、意 願和感受。 4-IV-1 能拼寫 國中階段基本 常用字詞。 6-IV-1 樂於參 與課堂中各類 練習活動，不畏 犯錯。 8-IV-2 能以簡 易英語介紹在 地文化習俗。 8-IV-4 能了解、 尊重不同之文 化習俗。 地 1a-IV-2 說 明重要環境、經 濟與文化議題	Ac-IV-8 國中階段所 學字詞（能 聽、讀、說、 寫最基本 1200 字詞）。 Ae-IV-5 不同體裁、不 同主題之簡 易文章。 Ae-IV-8 簡易故事及 短文的大意。 B-IV-8 引導式討論。	1.能掌握新 市毛豆與白 蓮霧的影片 大意。 2.能運用聽 說讀寫，用 英文簡單介 紹。 3.樂於分享 討論、不畏 犯錯及認識 地方文化。	1. 與學生討論新市毛豆與白蓮 霧。 2. 讓學生觀看介紹新市毛豆與 白蓮霧的影片。 3. 閱讀新市毛豆產品網頁、新市 白蓮霧圖畫書。分組用英文介 紹新市毛豆產品、新市白蓮 霧。	學生分組報 告:用 8~10 句英文介紹 毛豆產品。	Green Soybean in Sinshih 新市毛豆 White Wax Apple in Sinshih 新市白蓮霧

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			間的相互關係。					
第 5-6 週	2	Sinckan 新港社	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本1200字詞）。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-8 引導式討論。	1.能掌握新港社的簡介大意。 2.能運用聽說讀寫，用英文簡單介紹。	1. 與學生討論新港社。 2. 讓學生觀看介紹新港社的影片。 3. 閱讀新港社的繪本。 4. 分組討論關於新港社及繪本的問題，並於課堂上分享答案。	小組討論 課堂發表	西拉雅國家風景區介紹 ppt
第 7 週	1	第一次定期評量：檔案評量與實作評量						
第 8-10 週	3	Sinckan 新港社	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本	1.能掌握新港社的簡介大意。 2.能運用聽說讀寫，用	1.與學生討論新港社。 2.讓學生觀看介紹新港社的影片。 3.閱讀新港社的繪本。 4.分組討論關於新港社及繪本的	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 能利用簡	西拉雅國家風景區介紹 ppt

			6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	英文簡單介紹。	問題，並於課堂上分享答案。	單英語完成課堂任務。 3. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。	
第 11-13 週	3	Having Fun in National Museum of Prehistory 南科考古館	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本 1200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 C-IV-3	1. 能了解簡單的、與古文物相關之英文單字。 2. 能了解新市區所涵蓋的史前文化遺址。	1. 讓學生觀看南科考古館介紹 ppt 及影片，了解相關的英文單字。 2. 讓學生練習這些單字並完成學習單。 3. 請學生與全班分享自己在學習單上的答案。	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。	1. 南科考古館介紹 ppt 2. 單字學習單及認識南科考古館學習單

			相關資訊作合理的猜測。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。				
第 14 週	1	第二次定期評量：檔案評量與實作評量						
第 15-16 週	2	Having Fun in National Museum of Prehistory 南科考古館	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本	1. 能了解簡單的、與古文物相關之英文單字。 2. 能了解新	1. 讓學生觀看南科考古館介紹 ppt 及影片，了解相關的英文單字。 2. 讓學生練習這些單字並完成學習單。	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 能利用簡	1. 南科考古館介紹 ppt 2. 單字學習單及認識南科考古館學習單

			字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1200 字詞)。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	市區所涵蓋的史前文化遺址。	3. 請學生與全班分享自己在學習單上的答案。	單英語完成課堂任務。 3. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。	
第 17-20 週	4	Southern Taiwan Science Park 台南科學園區	7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-V-12 能融合文化知識與語	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本 1200 字詞）。	1. 能認識常見用字。 2. 適當使用常見的生活用語。	1. 播放介紹台南科學園區的影片給學生看。 2. 教導本課單字。 3. 播放介紹台南科學園區的影片。 4. 讓學生複習單字，並討論影	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 能利用簡單英語完成	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		言能力，解決生活中的實際問題。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文源，並與教師及同學分享。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。		片內容。	課堂任務。 3. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。	
第 21 週	1	第三次定期評量：檔案評量與實作評量					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立新市國民中學 115 學年度 第二學期 九年級彈性學習

發揚人文心 課程計畫

114.05.1.12 : 00 版本

學習主題名稱 (中系統)	世界公民	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	在城鄉跨校與跨國教育交流中，充分展現學校、社區與城市的特色與文化，兼具在地關懷與國際接軌。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。				
課程目標	延伸學習場域，帶領學生實地走訪家鄉社區，培養在地認同，並學習用英文介紹家鄉。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 讓學生學習以分組報告、文字導覽、英文口語學習英文口說 2. 運用英文口說表達介紹新市人文及在地風土文物。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
日本(4節) 認識日本及其文化 ➡ 法國(3節) 認識法國及其文化 ➡ 義大利(2節) 認識義大利及其文化 ➡ 德國(5節) 認識德國及其文化					

丹麥(4節)
認識丹麥及其文化

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-4 週	4	世界公民之 日本	2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本1200字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	1. 了解世界上不同的群體，國家和文化，並學習欣賞與尊重。 2. 能以簡易的英文進行討論。	1. 課堂討論哪些國家是台灣人最喜歡去旅行的前3名。 2. 以文化問題引起學生興趣，並看影片找解答。 3. 以影片介紹日本的食衣住行、生活特色、電車、校園生活、霸凌等等。 4. 讓學生作學習單。	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。	1. 自編文章 2. 單字與閱讀學習單

			基本的世界觀。					
第 5-7 週	3	世界公民之 法國	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本 1200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	1. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 2. 能透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 3. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 4. 能藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 5. 能培養解決問題的能力，並上台說英文。 6. 能藉由學習單上的內容，拓展國	1. 以影片和簡報介紹法國的生活，並請學生完成學習單。 2. 以影片帶出重點單字，讓學生能學習相關字彙。 3. 給學生延伸閱讀，更加了解法國。 4. 從閱讀的文章中提出幾個問題，測試學生是否充分了解內容。	1. 學習單 2. 上台報告 3. 師生問答	認識法國學習單

					際觀，並尊重及欣賞各國文化。 7. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。			
第 7 週	1	第一次定期評量：檔案評量與實作評量						
第 8-9 週	2	世界公民之義大利	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本 1200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4. 能探索世界各地的生	1. 以影片和簡報介紹義大利的生活，並請學生完成學習單。 2. 以影片帶出重點單字，讓學生能學習相關字彙。 3. 給學生延伸閱讀，更加了解義大利。 4. 從閱讀的文章中提出幾個問題，測試學生是否充分了解內容。	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。	認識義大利學習單

			文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。		活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 5. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。			
第 10-14 週	5	世界公民之德國	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本 1200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國	1. 引起動機：詢問學生對於德國有什麼了解。 2. 播放介紹德國(食物、節慶)的影片。 3. 閱讀短文，以及延伸單字學習與討論。 4. 出題目問學生關於上節課學到關於德國食物的問題，答對者加分。 5. 學生分組完成學習單並依序上台用英文分享。 6. 以食物為主題，分組競賽玩遊戲。	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。	介紹德國的簡報、文章。

			6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 社會領域 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。		際文化的理解與學習。 5. 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。			
第 14 週		第二次定期評量：檔案評量與實作評量						
第 15-18 週	4	世界與我之《丹麥介紹》	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論 2-IV-5 能以簡易的英語表達	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本1200字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句	1. 培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中。 2. 提升學生學習英語文的興趣並涵	1. 和學生討論本課程的用意，及校長申請國際志工的目的。 2. 介紹曾到本校幫忙的國際志工 Astrid，並以人文和自然面向介紹她的國家丹麥、首都哥本哈根。 3. 讓學生上台或錄影，用英文介紹台灣或自己的城鎮。 4. 班級分組討論與個人分享：世界與我們之《丹麥介紹》，什麼最	口語練習 學習單 分組討論 上台發表	自製簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			個人的需求、意願和感受 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。	型。 Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3.引導學生學習尊重與悅納多元文化，並培養國際視野及全球永續發展世界觀。 4.培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 5.能樂於參與討論與分享想法。	讓我印象深刻？		
--	--	--	---	---------------------------------------	--	---------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。