

臺南市立新市國民中學 115 學年度 第一學期 七年級彈性學習 發揚人文心 課程計畫

115.05.1.12 : 00 版本

學習主題名稱 (中系統)	閱讀與品格	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	透過閱讀英語繪本，能察覺自我與他人、家庭、社會及自然環境的良好互動關係，並塑造良好品格。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	1. 學生能夠具備表達自我相關的基礎英語字詞和句型。 2. 學生能夠積極主動參與課堂上老師引導的討論。 3. 學生能夠表達個人情緒與想法，並與他人溝通互動。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	1. 小組討論及發表 2. 小組活動競賽				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
家人互動與角色 衝突(2 節) 體會家人的愛與關懷 ➡ 自然動物的了解與 認識(2 節) 感受動物與人之間連結 ➡ 環境察覺與情境 判別(2 節) 認識環境與人之間的連 結與重要性 ➡ 自我接納及差異尊 重(2 節) 認識自己, 喜歡自己, 接 納異己					

生命意義與價值
探索(2 節)
欣賞並接納外在的差異
性及獨特性



生活習慣與態度培
養(2 節)
運用問題解決策略，處
理生活議題，克服逆境



情境覺察與事件
處理(3 節)
學習尊重、珍惜生命



個人形象管理與外
在服飾表達(3 節)
分析青少年的服飾決策
行為

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	家人互動與角色 衝突 《David Gets in Trouble》	5-IV-2 能掌握 國中階段所學 字 詞及句型， 適當地使用於 日常生活之溝 通。 6-IV-3 樂於參 與有助提升英 語 能力的活動 (如 朗 讀 活 動)。 1b-IV-2 運用問 題解決策略， 處 理 生 活 議 題，進而克服 生活 逆境。 2a-IV-3 覺察自 己與家人溝通 的 方式，增進 經營家庭生 活 能力。	Ac-IV-3 常見的生 活用語。 Ae-IV-8 簡易故事 及短文的大 意。 B-IV-2 國中階段 所學字詞 及句型的 生活溝通 B-IV-7 角色扮演 B-IV-8 引導式討 論 家 Db-IV-2 家庭的發 展與變化 逆 境 調	1. 能掌握簡 易故事的大 意。 2. 適當使用 常見的生活 用語。 3. 能體會家 人的愛與關 懷。 4. 能樂於參 與討論與分 享。	1. 引起動機 2. 課程內容:單字與朗讀活動 3. 朗讀與閱讀教學 4. Book Discussion 5. 評量活動	小組討論 合作學習 繪本聽寫 朗讀繪本	1. 自選教材: David Gets in Trouble 2. 網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=vCcMYqbqjoM

				適，以及家人衝突的因應。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。				
第 3-4 週	2	自然動物的了解與認識 《Good Night, Gorilla》	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如歌唱活動）。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-7 角色扮演 B-IV-8 引導式討論	1 能掌握簡易故事的大意。 2. 適當使用常見的生活用語。 3. 能運用國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 4. 樂於參與討論	1. 引起動機： 給學生看木柵動物園裡的動物圖片，並討論。 2. 發展活動：單字、文法、朗讀與閱讀教學。 3. Book Discussion 4. 參與討論	合作學習 分組活動 競賽	1. 自選教材： Good Night, Gorilla 2. 網路資源 http://www.first-school.ws/activities/books/animals/wild/gngorilla.htm
第 5-6 週	2	環境察覺與情境判別 《The Happy Lion》	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的	1. 能掌握簡易故事的大意，及思考前因後果。 2. 適當使用常見的生	1. 引起動機：請學生說說動物園裡覺得最危險的動物為何。 2. 單字、文法、朗讀與閱讀教學活動。 3. Book Discussion 4. 評量活動-Role Play	小組討論 角色扮演	自選教材： The Happy Lion

			意願和感受。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本整理歸納。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 B-IV-7 角色扮演 B-IV-8 引導式討論。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	活用語，並朗讀故事內容。 3. 能樂於參與討論與分享。	(結合生涯檔案項目—腦筋急轉彎)		
第 7 週	1	第一次定期評量：檔案評量與實作評量						
第 8-9 週	2	自我接納及差異尊重 《Is Your Mama a Llama?》	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段	1. 能掌握易故事的大意。 2. 適當使用常見的生活	1. 引起動機：述說自己最喜歡的動物及其特徵。 2. 單字、文法、朗讀與閱讀教學活動。 3. Book Discussion	合作學習活動競賽	1. 自選教材：Is Your Mama a Llama? 2. 網路資源 https://www.y

			活之溝通。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	所學的文法句型。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-8 引導式討論。 輔 Aa-IV-2 自我悅納尊重差異與自我成長。	用語。 3. 能簡易描述自己、家人及朋友。 4. 樂於參與討論。	4. 評量活動:動物猜謎。	outube.com/watch?v=Ft0j76pIrhQ https://printableworksheets.in/worksheet/iss-your-mamaa-llama 3. 學習單	
第 10-11 週	2	生命意義與價值探索 《Corduroy》	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	1. 能掌握簡易故事的大意。 2. 認識到常見的玩具名稱。 3. 能欣賞並	1. 引起動機:請學生分享自己兒時最喜歡的玩具。 2. 單字、文法、朗讀與閱讀教學活動。 3. 評量活動-學習單:請各組為Corduroy 設計一件屬於他的服裝(結合生涯檔案項目—訂做	合作學習 活動競賽	1. 自選教材: Corduroy 2. 網路資源 3. 學習單

			3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如朗讀、段落寫作等活動）。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-7 角色扮演 B-IV-8 引導式討論。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計製作，以及個人興趣與能力覺察。 輔 Aa-IV-2 自我悅納尊重差異與自我成長。	接納外在的差異性及獨特性。 4. 樂於參與討論。	一個光鮮亮麗的自己）。		
第 12-13 週	2	生活習慣與態度培養 《There' s a Nightmare in my Closet. 》	1- IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1- IV-7 能辨識簡短說	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的	1. 能自我閱讀文本，並掌握簡易故事的大意。 2. 能依提示寫出正確達	1. 暖身活動 (warm-up)(Q&A) 2. 閱讀教學活動：內容解說與朗讀。 3. 教學文本 Q&A 4. Vocabulary Review 評量活動：個人 分享與問題討論。	學習單 分組報告	1. 自選教材：There' s a Nightmare in my Closet. 2. 網路資源 https://www.y

			明或敘述的情境及主旨。 1- IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	1,200 字詞)。 B- IV -4 個人的需求、意願和感受的表達。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	意的簡單句子。 3. 能分析及判斷問題的解決之道。 4. 能運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境 5. 能樂於參與討論與分享。			outube. com/w atch?v=cpGP YXSPSxQ https://www. y outube. com/w atch?v=ycK3E 7tzW-o 3. 學習單
第 14 週	1	第二次定期評量：檔案評量與實作評量						
第 15-17 週	3	情境覺察與事件處理 《There Was an Old Lady Who Swallowed a Fly》	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內	Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。 Ae-IV-6 簡易故事	1. 能辨識課堂中所學的字句。 2. 能理解故事的大意。 3. 能跟著輕	1. 引起動機 2. 朗讀與閱讀教學活動：單字及句型教學。 3. 議題融入：Q&A 引導。 4. 評量活動：分組活動（聽辯練習）	合作學習 活動競賽	自選教材： There Was an Old Lady Who Swallowed a Fly

			容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	的背景、人物、事件結局。 B-IV-6 圖片描述 家 Ab-IV-1 食物選購保存與有效運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	快節奏念出英文句子。 4. 能學到尊重、珍惜各種生命。 5. 能察覺飲食行為與健康的關聯。			
第 18-20 週	3	個人形象管理與外在服飾表達 《The Emperor' s New Clothes》	3-V-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者觀點、態度及寫作目的。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	1. 能辨識課堂中所學的字句。 2. 能理解故事的大意並分析及判斷問題的解決之道。 3. 能綜合資訊做合理的猜測。 4. 能分析青	1. 引起動機：詢問物相關問題。 2. 內容解說與朗讀活動。 3. 衣著相關單字與句型教學活動句型：人+look good in +衣著。 4. 評量活動：設計理想中的自畫像衣著。 5. 上台發表。	學習單 分組報告	1. 自選教材： The Emperor' s New Clothes 2. 網路資源 3. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			定與運用。	家 Bb-IV-1 服飾的選 搭與展現 與個人形 象管理 輔 Bb-IV-2 學習資源 探索與資 訊整合運 用。 家 Ba-IV-2 服飾消費 的影響因 素與青少 年的服飾 消費為。	少年的服 飾 決策行為。			
第 21 週	1	第三定期評量：檔案評量與實作評量						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

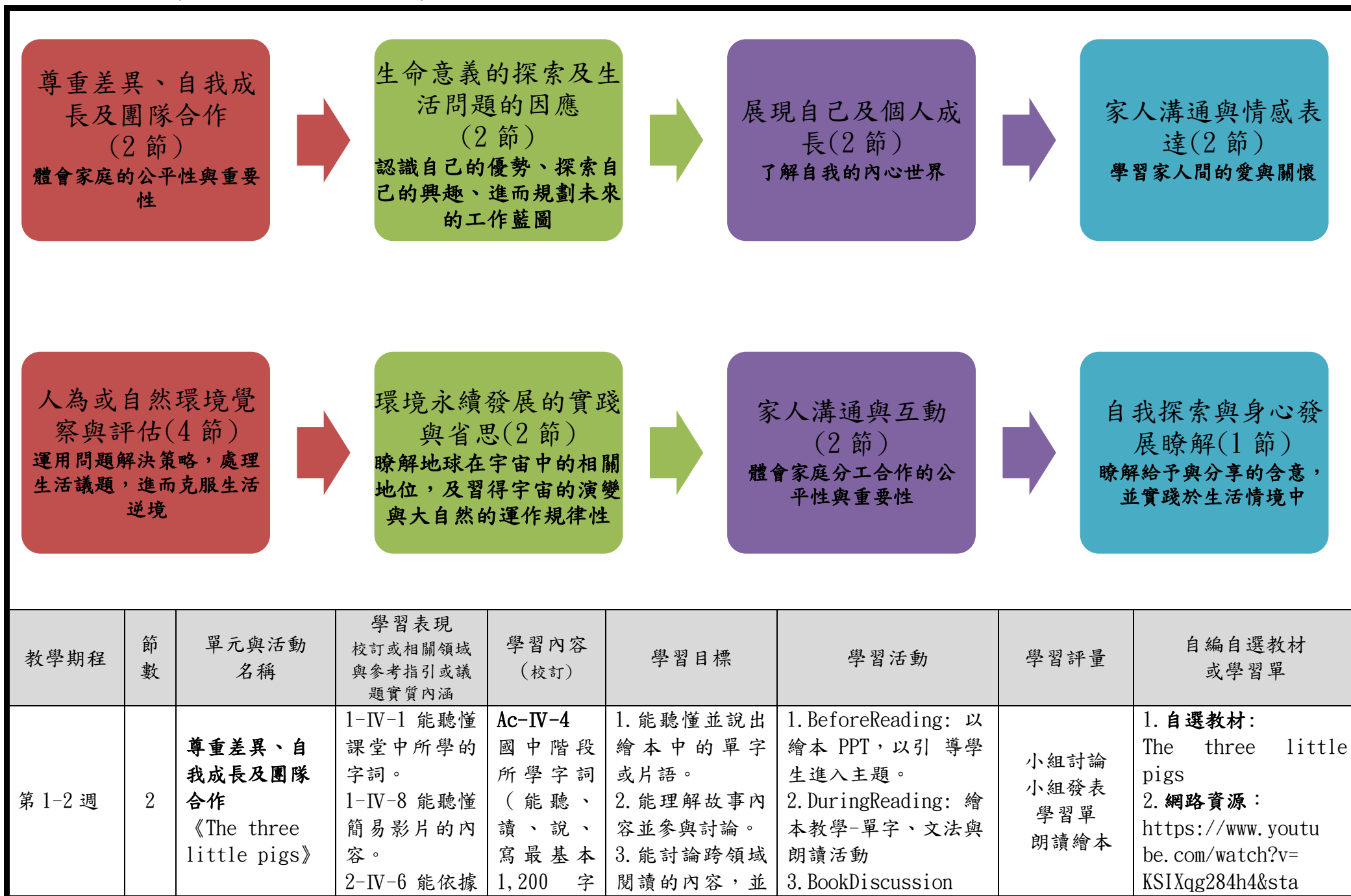
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立新市國民中學 115 學年度 第二學期 七年級彈性學習 發揚人文心 課程計畫

115.05.1.12 : 00 版本

學習主題名稱 (中系統)	閱讀與品格	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	透過閱讀英語繪本，能察覺自我與他人、家庭、社會及自然環境的良好互動關係，並塑造良好品格。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	1. 學生能夠具備表達自我相關的基礎英語字詞和句型。 2. 學生能夠積極主動參與課堂上老師引導的討論。 3. 學生能夠表達個人情緒與想法，並與他人溝通互動。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	1. 小組討論及發表 2. 小組活動競賽				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



			人、事、時、地、物等作簡易的描述或回答。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	詞) 。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件結局。 B-IV-1 簡易描述自己、家人以及朋友。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力提升。 輔 Aa-IV-2 自我悅納尊重差異與自我成長。	分享心得。 4. 能體會家庭的公平性與重要性。 5. 能建立合作的觀念。	4. After Reading: (1)學習單 (2)小組報告		rt_radio=1&list=RDKSIXqg284h4 https://www.ntpu.edu.tw/tec/Internship/1011local/4.pdf 3. 學習單
第 3-4 週	2	生命意義的探索及生活問題的因應 《The Giraffe and the Pelly and Me》	3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本 1,200 字	1. 能辨識課堂中所學的字句。 2. 能明確指出文本的主旨大意。 3. 能體會朋友間相互合作的真諦 4. 能認識自己的	1. 引起動機 2. 閱讀技巧教學: Guessing、Main idea。 3. 閱讀技巧教學活動: Guessing、scanning 4. 單字教學活動	小組討論 小組發表 學習單	1. 自選教材: The Giraffe and the Pelly and Me 2. 網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=9Q634rbsypE

			容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名 等作合理的猜測。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	詞) 。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	優勢、探索自己的興趣、進而規劃未來的工作藍圖。	5.繪本閱讀活動 6.評量活動：學習單 (1)「獨特的我」 (2)「我的優勢能力」		3.學習單
第 5-6 週	2	展現自己及個人成長 《Crazy Hair Day》	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、	1. 能掌握簡易故事的大意。 2. 適當使用常見的生活用語。	1. 引起動機：猜測什麼是 Crazy Hair Day。 2. 單字、文法、朗讀與閱讀教學活動。	小組討論 小組發表 分組競賽 學習單	1. 自選教材：CrazyHair Day 2. 網路資源 https://www.youtu

			5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	讀、說、寫最基本1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-8 引導式討論。 輔 Aa-IV-2 自我悅納 尊重差異 與自我成長。	3. 樂於參與討論。 4. 了解自我的內心世界	3. Book Discussion 4. 評量活動：「獨特的」學習單。	be.com/watch?v=8hBo7LwEafg https://www.pinterest.com/pin/543950461240692879/ 3. 學習單
第 7 週	1	第一次定期評量：檔案評量與實作評量					

第 8-9 週	2	家人溝通與情感表達 《The Tunnel》	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-6 簡易故事的背、人物、事件和結局。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-6 圖片描述 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1. 能辨識課堂中所學的字句。 2. 能理解故事的大意。 3. 能用簡單英文句子描述個人感受。 4. 能透過繪本影片學習家人間的愛與關懷。	1. 引起動機。 2. 朗讀與閱讀教學活動。 3. 句型教學:用簡單的英文寫出對家人的言語。例如: I am sorry. I always fight with you. I am happy. I am your brother 4. 評量活動:「有愛一家人」學習單。	學習單 小組討論 個別發表	1. 自選教材: The Tunnel 2. 學習單
第 10-13 週	4	人為或自然環境覺察與評估 《PIRATE ADVENTURE》	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-12 能以	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本1,200字詞)	1. 能自我閱讀文本，並掌握簡易故事的大意。 2. 能覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略保護自己或他	1. 暖身活動(warm-up) 2. 閱讀教學：文本 Q & A/解說。 3. Discuss the theme or topic：觀看主題教學影片，以 (5W1H) 進行小組討論。 4. 評量活動：學習單	小組討論 小組發表 學習單	1. 自選教材: PIRATE ADVENTURE 2. 網路資源 繪本: https://www.youtube.com/watch?v=tQn0iIY_18U https://www.youtube.com/watch?v=tQn0iIY_18U

			簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	B-IV-8 引導式討論。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	人。 3. 能判斷戶外休閒活動的安全、分析風險管理與處理緊急事件。 4. 能運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 5. 能樂於參與討論與分享。	(問題分享及討論)。		be.com/watch?v=NNAUzY8Q7x0 主題教學影片： (1) "Straw Hat Pirates Fashion Show" https://www.youtube.com/watch?v=KH3isi-pmug (2) "Somali Pirates" https://www.youtube.com/watch?v=5hyttWe0i7E (3) 難民潮 https://www.youtube.com/watch?v=ua5v0Jo-34s 3. 學習單
第 14 週	1	第二次定期評量：檔案評量與實作評量						
第 15-16 週	2	環境永續發展的實踐與省思 《He' s Got the Whole World in His Hands》	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 3-IV-6 能看懂	Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。 Ae-IV-1 簡易歌謠韻文、短文、故事	1. 能辨識課堂中所學的與世界相關的字詞。 2. 能瞭解地球在宇宙中的相關地位，及習得宇宙的演變與大自然的運作規律性。	1. 引起動機 2. 繪本閱讀活動 3. semantic mapping 活動 4. 分組討論活動(書中透露的世界觀) 5. 影片觀賞活動 (Discovery 宇宙有	小組討論 小組發表 學習單	1. 自選教材： He' s Got the Whole World in His Hands 2. 網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=i93Z7zljQ7I

			基本的句型。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	及短劇。 C-IV-4 基本的世界觀。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。		道理第 6 季：海王星和天王星與地球是命運共同體？) 6. 評量活動：分組發表		1. https://www.youtube.com/watch?v=Nn3J5Wx9fFo 2. https://www.youtube.com/watch?v=oEkXzi19Crkhttps://www.youtube.com/watch?v=YbtrtK2dREs 3. 學習單
第 17-18 週	2	家人溝通與互動 《Piggy book》	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-9 能了解故事的主要	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件結局。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見	1. 能聽懂並說出繪本中關於家事的單字或片語。 2. 能理解故事內容並用英語參與討論。 3. 能討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 4. 能體會家庭分工合作的公平性與重要性。	1. 引起動機：家事由誰在做 ” Who does the housework in your house?” 2. 閱讀教學活動。 3. 繪本 Q&A 提問主旨大意與問題討論。 4. 評量活動：分組發表 (1)「家務分工」學習單 (2)「感謝有您」學習單	角色扮演 小組討論 小組發表 學習單	1. 自選教材： Piggy book 2. 網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=Bn15DLzoNgU https://www.youtube.com/watch?v=GWK8qpzwCHQ 3. 學習單

			內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	的分辨。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。				
第 19-20 週	2	自我探索與身心發展瞭解《The Giving Tree》	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-7 角色扮演 B-IV-8 引導式討論。 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態	1 能掌握簡易故事的大意。 2. 能瞭解給予與分享的含意，並實踐於生活情境中。 3. 適當使用常見的生活用語，並樂於班級議題討論。	1. 引起動機： (1) 猜猜書名 The Giving Tree 意思。 (2) 在家/在學校中，誰總是默默地付出？ 2. 單字、朗讀與閱讀教學活動。 3. Book Discussion (主旨大意，如何落實於生活情境中) 4. 評量活動：聽辨練習與朗誦。	小組討論 分組活動 學習單：繪本聽寫練習與朗讀	1. 自選教材：The Giving Tree 2. 網路資源 https://www.youtube.com/watch?v=XFQZfeHq9wo

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				度。 輔 Ab-IV-1 青 少 年 身 心 發 展 歷 程 與 調 適				
第 21 週	1	第三次定期評量：檔案評量與實作評量						

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。