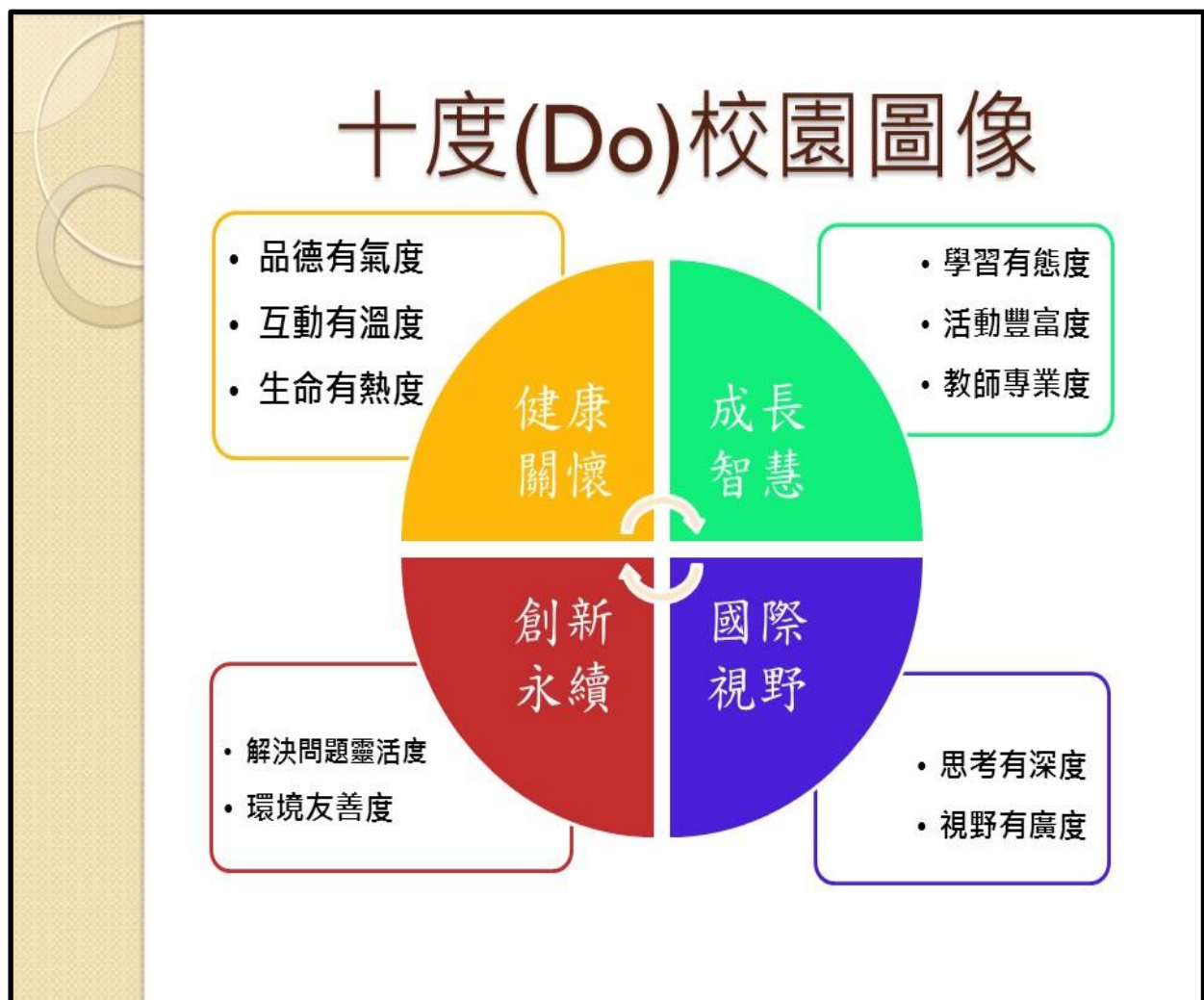


臺南市立新市國民中學 115學年度 學校課程願景

壹、學校願景

以「人文心、科技情、國際腦」為學校課程地圖之發展主軸，「健康關懷」、「成長智慧」、「國際視野」與「創新永續」為學校願景，匯聚能量形塑新市國中為「十度(Do)校園」(互動溫度、品德氣度、生命熱度、學習態度、活動豐富度、教師專業度、視野廣度、思考深度、解決問題靈活度與環境友善度)，中文的度強調素養，整合知識、技能與態度，而英文的 Do 則強調行動與實踐。我們期盼新市學子有能力有自信，在城鄉跨校與跨國教育交流中，充分展現學校、社區與城市的特色與文化，兼具在地關懷與國際接軌，刺激學習，更拓展全新的視野，涵育世界公民意識與素養。

貳、學生圖像



參、課程地圖

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：本校115學年度彈性學習課程在「發揚人文心」(學校願景)的設計主軸下，規畫以品格教育融入英語閱讀，期盼本校學生視野有廣度、品德有氣度(學生圖像)。其次，在「展現科技情」(學校願景)的設計主軸下，教師自發共學，在校園內打造魚菜共生循環系統，並將其發展成校訂課程，教師與學生教學互動相長，期盼提升本校學生的解決問題靈活度與思考深度(學生圖像)。第三，，在「培育國際腦」(學校願景)的設計主軸下，引導學生探索家鄉、掌握社區優勢，進而關心臺灣及全球公共議題、留意時事，期能增進視野廣度，並能與他人互動，成為有溫度的人(學生圖像)。

		課程類型	年級節數 課程名稱	7 年級	8 年級	9 年級
				節數	節數	節數
校訂課程	彈性學習課程	統整性探究課程 主題/專題/議題	發揚人文心	1	1	1
			展現科技情	1	1	1
			培育國際腦	1	1	1
		社團活動與技藝課程	多元社團	1	1	1
		特殊需求領域課程	書法(藝才班)	(0)	(0)	(1)
			生活管理(資源班)	(2)	(2)	(2)
			社交技巧(資源班)	(1)	(1)	(1)
		其他類課程	民主表達	1	1	1
		學校實際彈性學習總節數		5	5	5
		課綱規範彈性學習節數		3-5	3-5	3-6

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
發揚人文心	七上	關係與表現	閱讀與品格	透過英語繪本閱讀，引導學生自我覺察與省思，結合性別平等、家庭教育、生命教育等議題，形塑良好品格向下紮根。	語文領域(英語文) 綜合活動領域
	七下				
	八上	關係與表現	吾愛吾校	透過多國重要節慶介紹，引導學生反思本土傳統節日(如教師節)，並藉由創作、展演、表達等方式，將敬師愛友愛校的理念轉化為實際行動。	語文領域(英語文) 藝術領域
	八下				
	九上	關係與交互作用	吾愛吾鄉	延伸學習場域，帶領學生實地走訪家鄉社區，培養在地認同，並學習用英文介紹家鄉(文字導覽及口語表達)。	語文領域(英語文) 社會領域
	九下		世界公民	討論全球議題激發思考，引導學生關心國際時事、留意趨勢脈動，期能增進視野廣度，強化外語能力，提升學習成效。	

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
展現科技情	七上	結構與功能	魚菜共生	認識魚菜共生系統(養殖箱)的各式硬體設備及其功能。	自然科學領域 科技領域
	七下	系統與模型		認識魚菜共生系統(養殖箱)的各類生物及其角色，並討論適合培植的蔬菜品種。	
	八上	交互作用	食安與食育	以永續發展為目標，善用科技完成養殖箱水質檢測、水位設定等，並透過益生菌的培養，穩定養殖箱水質，促進養殖魚蝦、水耕蔬菜等食品的健康。	自然科學領域 健康與體育領域
	八下			從食物里程(food miles)瞭解食品安全及其相關議題(如碳足跡)，進而思考在地產業的	

C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
				發展與挑戰。	
	九上	改變和穩定	友善環境	從在地視角思考產業依存、環境保育、生態永續、氣候變遷等議題，進而體認牽一髮而動全身的全球聯動關係及其影響。	自然科學領域 科技領域
	九下			從產地到餐桌思考全球剩食問題，進而討論資源共享、互通有無的作法，並培養在地關懷與社會實踐。	

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
培育國際 腦	七上	關係	解碼新市	透過 google map 等資訊系統，引導學生探索、瞭解自己的家鄉，進而主動探索、關懷鄉土，掌握社區的特色與優勢。	社會領域 科技領域
	七下				
	八上	關係與表現	解碼臺灣	透過時事報導的閱讀，引導學生思辨公共議題對於自己可能產生的影響，進而表達自己的意見。	社會領域 綜合活動領域
	八下				
	九上	關係與交互作用	解碼全球	討論全球議題激發思考，引導學生關心國際時事、留意趨勢脈動，期能增進視野廣度，同時透過各地歷史文化的介紹，引導學生欣賞不同文化之美，進而思索身為世界公民所應有的社會意識。	社會領域 藝術領域
	九下				

C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
藝術才能美術特殊需求領域課程	七上	關係與表現	藝術奠基	建立基礎藝術技巧與素養，並帶領學生認識及體會在地文化。	自然科學領域 社會領域 綜合活動領域 藝術領域
	七下			嘗試多元的媒材創作，引導學生結合地方特色進行藝術創作。透過議題引導教學，提升學生自我的藝術敏銳度，勇於探索並用藝術發聲。	
	八上	關係與表現	探索開創	透過戶外教學、藝文展館參訪增廣藝術及國際視野。	社會領域 綜合活動領域 藝術領域
	八下			思考各種類型創作的可能性，並嘗試進行創作發表，展現自我建立自信。	
	九上	關係與表現	創意展現	透過畢業成果展檢視自我學習成長，建立學校與社區友好互動之關係。	科技領域 社會領域 綜合活動領域 藝術領域
	九下			建立基礎藝術技巧與素養，並帶領學生認識及體會在地文化。	

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。