

臺南市立新化區新化國民中學 115 學年度第 1 學期八年級彈性學習特需(生活管理)課程計畫(集中式特教班 811)

學習主題名稱	特需(生活管理)	實施年級 (班級組別)	八年級 (811 班)	教學節數	本學期共(84)節 *每週 4 節，共 21 週			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: ☒ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	經由課程的練習訓練讓學生學習環境的清潔整理、衣物的摺疊與收納、常見的疾病認識與保健及社區資源的認識與應用，培養更好的生活自理能力、健康的生活，融入於日常生活中。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養							
課程目標	1. 學習地面清潔與打掃及個人物品的整理，美化愛護週遭的環境。 2. 學習認識社區的機構和功能，並能實際應用於日常生活中。 3. 學習練習衣物的收納與摺疊，並能應用於日常生活中。 4. 學習認識常見的疾病症狀與處理，並養成良好的健康習慣。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 1. ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	口說、紙筆、實作、觀察							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	12	環境衛生的清潔與整理 (一)地面的清潔	特生 2-sP-7	特生 F-sP-1 環境衛生的	1. 辨認環境 是否乾淨整	1. 認識清潔用具與清掃 活動的配對	實作 觀察	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		1. 認識清潔用具 2. 我會掃地 3. 我會拖地 4. 我會洗洗手檯	正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	觀念。特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。	齊，學習清潔打掃的技能。	2. 認識掃地、拖地、刷洗洗手檯的步驟 3. 讓學生實際操作演練一遍		
第 4-7 週	16	認識社區環境與資源 1. 認識郵局 2. 認識消防局 3. 認識警察局 4. 認識便利商店	特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。	特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。	認識郵局、消防局、警察局及便利商店的功能並能妥善運用社區資源。	1. 介紹郵局、警察局、消防局及便利商店的功能 2. 讓學生練習不同情境要到不同的機構，例如：寄信要到郵局，讓學生模擬分組練習。	紙筆測驗 問答	無
第 8-11 週	16	衣物的收納達人 (一)衣物的摺疊 1. 認識衣物的分類 2. 我會摺疊毛巾 3. 我會摺疊襪子 4. 我會摺疊上衣 5. 我會摺疊褲子	特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。	特生 B-sP-2 衣物的認識。	依衣物性質進行分類，將衣物摺疊整齊。	1. 讓學生認識不同種類的衣物。 2. 示範說明衣物摺疊的方式 3. 讓學生實際練習摺疊衣物。	問答 實作 觀察	無
第 12-14 週	12	衣物的收納達人 (二)衣物的檢查與收納 1. 檢查衣物的髒污與破損 2. 認識衣物的尺寸 3. 依季節收納衣服 4. 依個人喜好收納衣服	特生 1-sA-8 檢查衣物破損情形並加以處理。 特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。	特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。	學習檢查衣物是否有髒污破損，並依季節、喜好進行收納。	1. 透過實物讓學生區辨破損、髒污和完好的衣物 2. 透過影片和示範衣物的收納 3. 讓學生實際練習收納衣物。	實作 觀察	無
第 15-18 週	16	舒緩常見疾病症狀與保健 1. 認識一般性感冒 2. 認識流感 3. 認識腸胃炎	特生 1-sP-23 描述不適症狀，請求協助。	特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 特生 D-sP-4	認識常見疾病及症狀，建立常見疾病之預防及照	1. 認識各種疾病症狀並對應身體的部位 2. 模擬不同情境症狀教導舒緩處理的方式	紙筆 口說	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		4. 認識生理痛、結膜炎	助或表達就醫需求。 特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。	健康的生活習慣。	顧的能力，養成健康的生活習慣。			
第 19-21 週	12	環境衛生的清潔與整理 (二)物品的分類與擺放 1. 文件資料的分類 2. 個人物品的分類 3. 物品擺放的原則	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。	學習將物品歸納分類擺放整齊	1. 學習將物品分類 2. 學習規畫空間如何將物品擺放整齊 3. 透過影片和教師示範後讓學生分組實際操作練習	實作觀察	無

臺南市立新化區新化國民中學 115 學年度第 2 學期八年級彈性學習特需(生活管理)課程計畫(集中式特教班 811)

學習主題名稱	特需(生活管理)	實施年級 (班級組別)	八年級 (811 班)	教學節數	本學期共(84)節 *每週 4 節，共 21 週			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類： ☒ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	透過課程練習讓學生學習環境的擦拭與清掃、物品的收納整理、認識飲食與健康的關係、疾病的認識與就醫流程、交通安全和交通禮儀的認識，融入日常生活中，學習生活自理能力及融入社會中，提升生活的生活品質。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養							
課程目標	1. 學習桌面與窗戶的清潔及個人環境的收納與整理。 2. 學習怎麼吃最健康，認識六大類食物、加工食品、有效期限及食品標章。 3. 學習認識身體不適的症狀、就醫流程及正確的用藥。 4. 學習認識大眾交通工具、交通安全及交通禮儀。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☒數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	口說、紙筆、實作、觀察							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	12	環境衛生的清潔與整理 (三)桌面與窗戶的清 1. 我會擦桌子	特生 2-sP-7 正確使用環境 清潔用品，並從	特生 F-sP-3 清掃工作的 技能。特生	1. 正確使用 清潔用品完 成清潔工作。	1. 示範正確的擦窗戶、 擦桌子、擦黑板的步驟 2. 讓學生分組實際操	口說 實作 觀察	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		2. 我會擦窗戶 3. 黑板的整理與清潔	事簡單的家務 清潔工作。	F-sP-1 環境 衛生的觀念。 特生 F-sA-2 清潔用品的 認識與使用。	2.	作練習		
第 4-7 週	16	怎麼吃最健康 1. 認識六大類食物 2. 認識有效日期 3. 認識優良食品標章 4. 認識均衡的飲食 5. 認識垃圾食物及加工 食品	特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮 且於保存期限 內的食物。	特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-6 飲食的衛生 習慣。 特生 A-sA-3 食物的選購。	認識六大類 食物，認識天 然食物及加 工食品，會閱 讀食品標章 及保存期限	1. 透過圖片和影片認 識六大類食物，加工食 品及食品標章 2. 認識閱讀有效期限， 分辨食物是否過期 3. 分組練習分辨有效 期限	口說 紙筆 觀察	無
第 8-11 週	16	生病了，怎麼辦？ 1. 認識身體不適的症狀 與部位 2. 認識社區醫療資源 3. 認識就醫流程	特生 1-sP-23 描述不適症狀， 請求協助或表 達就醫需求。 特生 1-sA-15 熟悉社區醫療 資源並能自行 就醫。	特生 D-sP-1 身體器官與 功能的認識。 特生 D-sP-7 社區醫療資 源的認識。 特生 D-sA-3 就醫知能。	運用社區醫 療資源，選擇 適合的專科 診所，認識就 醫流程及應 攜帶的物品。	1. 學生分組練習身體 部位的不適及就醫的 選擇 2. 情境演練模擬就醫 流程	口說 紙筆 觀察	無
第 12-14 週	12	用藥安全 1. 認識常見的藥品 2. 我會看藥袋 3. 正確安全用藥	特生 1-sP-28 使用家中常備 藥品，遵守用藥 安全，並配合醫 囑。	特生 D-sP-5 安全用藥。	瞭解正確用 藥，看清藥品 標示、清楚用 藥方法及時 間。	1. 透過圖片或實物讓 學生認識生活中常見 的一般藥品 2. 以實物一般藥袋，讓 學生學會正確的看藥 袋。 3. 透過影片模擬不同 情境瞭解如何正確用 藥。	口說 紙筆 觀察	無
第 15-18 週	16	交通安全 1. 認識大眾交通工具 2. 認識搭乘交通工具的	特生 3-sP-1 獨 立行動的能力。 特生 3-sP-3 認	特生 J-sP-1 交通工具的 認識。	在日常生活 中能遵守交 通安全規則，	1. 介紹各種交通工具 2. 介紹乘車禮儀，讓學 生實際操作模擬演練	口說 紙筆	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		禮儀 3. 認識交通安全	識及避免常見的危險情境。	特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。	以避免危險情境發生，並能遵守乘車禮儀。	3. 介紹交通安全法則。		
第 19-21 週	12	環境衛生的清潔與整理 (四)物品的收納與整理 1. 抽屜的清潔與整理 2. 置物櫃的收納與整理 3. 個人物品的收納與整理	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 4-sA-1 規劃與管理自己的生活。	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sA-3 環境美化的知能。	規劃與管理個人物品擺放整齊，維護環境的整潔。	1. 示範正確的收納整理抽屜、置物櫃及個人物品的步驟 2. 讓學生實際操作模擬演練。	口說 實作 觀察	無