

臺南市立新化區新化國民中學 115 學年度第 1 學期七、九年級彈性學習特需(生活管理)課程計畫(集中式特教班 710/910)

學習主題名稱	特需(生活管理)	實施年級 (班級組別)	七、九年級 (710/910 班)	教學節數	本學期共(84)節 *每週 4 節，共 21 週			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☒ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	培養學生的獨立自主能力，學習日常生活所需知識，期使學生能適應社區與融入社會。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。							
課程目標	1. 能學習教室環境與個人座位區的清潔整理。 2. 能認識自己的資本資料，並向他人介紹自己。 3. 能認識公共場所的標誌。 4. 能認識優良產品標誌。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	清潔整理環境、能做自我介紹、認識標誌							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~第二十一 週	42	我是環境小特工	特生 2-sP-6 維持個人物品與 環境的整齊清 潔。	特生F-sP-1 環境衛生的 觀念。 特生F-sP-2	能學習基本 的清潔、整 理技能。	1. 能清潔打掃教室環境(課 桌椅、地板、窗戶、電風 扇、置物櫃、黑板、洗手 台)。	1. 口語表達 2. 觀察 3. 操作	1. 影片欣賞 2. 實作

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。	清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生F-sP-4 垃圾分類與資源回收。		2. 能維持個人座位區與教室環境的整齊清潔。 3. 能做垃圾分類		
第一週 ~第二十一週	21	我酷故我在	特生4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。 特生4-sP-3 能自行設定目標。	特生K-sP-1 就讀學校的認識。 特生L-sP-1 自我目標的設定。 特生M-sP-2 自我覺察。	1. 能認識個人基本資料的內容。 2. 能向他人做自我介紹。	1. 能寫出/說出基本資訊(姓名、性別、生日、身份證字號、連絡電話、完整地址、緊急聯絡人姓名、緊急聯絡人電話)。 2. 能向他人介紹自己(姓名、生日、身高、體重、綽號(小名)、喜歡的家事、不喜歡的家事、我的興趣、我的優點、我的缺點、我要改進的事、未來志向)	1. 口語表達 2. 觀察	1. 學習單 2. 實作
第一週 ~第二十一週	21	請幫我找個家	特生1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生3-sP-1 獨立行動的能力。 特生3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生3-sP-4	特生J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。 特生K-sP-2 社區環境與資源的認識。	能認識標誌	1. 設施與指示標誌(洗手間/廁所、出入口/方向、公共設施、停車場) 2. 安全與防護標誌(逃生指示、無障礙標誌、急救設備) 3. 禁止與限制標誌(禁菸標誌、行為禁止、危險警告) 4. 賣場、百貨公司、購物中心服務與商用標誌(餐飲、服務) 5. 道路交通標誌(警告標誌(三角形)、禁制標誌(圓	1. 口語表達 2. 觀察	1. 影片欣賞 2. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			認識消費場所及完成消費行為。 特生3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。			形)、指示標誌(方形)) 6. 公共環境規範(垃圾分類回收、寵物守則)		
--	--	--	---	--	--	--	--	--

臺南市立新化區新化國民中學 115 學年度第 2 學期七、九年級彈性學習特需(生活管理)課程計畫(集中式特教班 710/910)

學習主題名稱	特需(生活管理)	實施年級 (班級組別)	七、九年級 (710/910 班)	教學節數	本學期共(84)節 *每週 4 節，共 21 週			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類： ☒ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	培養學生的獨立自主能力，學習日常生活所需知識，期使學生能適應社區與融入社會。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。							
課程目標	1. 維持環境整齊清潔與美化的重要性。 2. 培養自我照顧的能力。 3. 增進居家安全的能力。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	清潔整理環境、能自我保護							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~第二十一週	21	環境衛生與整齊清潔	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-7	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-	1. 養成個人清潔整齊能力。 2. 養成生活環境整齊清	1. 個人的物品整理 2. 個人置物櫃整理 3. 生活環境的清潔與美化 4. 做好垃圾分類與資源回收工作。	課堂觀察 技能實作 口頭問答	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納。 特生 F-sA-3 環境美化的知能。	潔能力。			
第一週 ~第二十一週	42	自我照顧	特生 1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。 特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 1-sP-4	特生 A-sP-1 飲食需求的表達。 特生 A-sP-2 進食技巧。 特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。 特生 A-sP-	1. 養成個人自我照顧的能力。 2. 增進自我獨立生活的能力。	1. 個人飲食的管理訓練。 2. 個人衣著的管理訓練。 3. 個人如廁的管理訓練。 4. 個人身體衛生的管理訓練。 5. 個人衛生習慣的管理訓練。	課堂觀察 技能實作 口頭問答	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。 特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。 特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生 1-sP-14	6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 B-sA-2 服裝禮儀。 特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-2 如廁禮儀。 特生 C-sP-				
--	--	--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生 1-sP-15 表現如廁時的禮儀。 特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。	3 身體的清潔方式。 特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生 C-sP-5 個人清潔。				
第一週 ~第二十一週	21	居家安全	特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生 2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。 特生 2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。	特生 G-sP-1 家電用品的認識。 特生 G-sP-2 家用修繕工具的認識與使用。 特生 G-sP-3 用電安全。 特生 G-sP-4 使用瓦斯及	1. 能認識家電用品。 2. 能認識與使用家用修繕工具。 3. 能了解用電安全。 4. 能了解使用瓦斯及用火安全。 5. 能了解居家緊急事件與天然災害的因應措施。	1. 家電用品的認識與使用。 2. 家用修繕工具的認識與使用。 3. 用電安全知能的建立。 4. 使用瓦斯及用火安全知能的建立。 5. 能認識居家緊急事件與天然災害的因應措施。	課堂觀察 技能實作 口頭問答	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				用火安全。 特生 G-sP- 5 其他居家安 全。				
--	--	--	--	---------------------------------------	--	--	--	--