

臺南市立新化區新化國民中學 115 學年度第 1 學期八、九年級彈性學習特需(功能性動作訓練)課程計畫(不分類身障資源班)

學習主題名稱	特需 (功能性動作訓練)	實施年級 (班級組別)	八、九年級 (資源班)	教學節 數	本學期共(21)節 *每週 1 節，共 21 週			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☒ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	透過相關專業治療建議之功能性動作訓練，增進身體活動的協調性，提升在校活動的參與度。 藉由團康遊戲、動作類型桌遊的參與，從中獲得成功經驗與樂趣，以增進人際互動及休閒生活的豐富性。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 加強指定動作的穩定度及肢體平衡能力。 2. 熟悉多項動作策略，培養動作計畫能力。 3. 提供生活中運用功能性動作之經驗，增進學習活動的參與並充實休閒生活。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	口頭問答、觀察、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習 評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 ~第 10 週	10	歡樂動滋動 —簡易團康遊戲	特功 1-1 具備四肢與軀幹 的關節活動能 力。	特功 A-1 左/右上肢的關 節活動。 特功 J-1	1. 加強指定動 作的穩定度及 肢體平衡能力。 2. 學習團康所	1. 暖身時間： ①暖身及伸展 ②指定動作技巧訓練 核心運動	實作 問答 觀察	治療師建議活 動、自編活動

			特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-4 具備移動技能(H)。 特功 2-5 具備舉起和移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細動作技能(H)。 特功 3-2 參與學習活動。	簡單或單一動作的模仿。 特功 C-4 座椅坐姿與站姿的轉換。 特功 E-8 單一台階的踏上或踏下(H) 特功 F-1 物品的舉起或放下 特功 G-1 伸手及物 特功 G-2 伸手推物 特功 G-3 伸手取物(H) 特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握	棟所需之動作技能，並應用於遊戲中。 3. 學習與人和諧互動及合作	手臂支撐 雙側協調動作 平衡動作 2. 簡易團康遊戲： ①介紹玩法： 賓果遊戲(擲骰)、 佔領遊戲(放球與搶球)、 推推樂、 你丟我撿、 投擲九宮格 ②動作練習 ③實際操作 3. 緩和運動 4. 檢討、計分與增強		
第 11 週 ~第 21 週	11	歡樂動滋動 —動作性桌遊①	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-4 具備移動技能	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 C-4 座椅坐姿與站姿的轉換。 特功 E-8 單一台階的踏上或踏下(H)	1. 加強指定動作的穩定度及肢體平衡能力。 2. 學習桌遊所需之動作技能。 3. 學習與人和諧互動及合作	1. 暖身時間： ①暖身及伸展 ②指定動作技巧訓練 核心動作 手臂及肩背動作 雙側協調動作 平衡動作 2. 桌遊時間： ①介紹玩法： 妙傳爆趣、 快手疊杯、 德國心臟病、	實作 問答 觀察	治療師建議活動、自編活動

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			(H)。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細動作技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-2 參與學習活動。	特功 F-1 物品的舉起或放下 特功 G-1 伸手及物 特功 G-2 伸手推物 特功 G-3 伸手取物(H) 特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握		籤籤入扣、 搖搖蘋果樹 ②動作練習 ③實際操作 3. 緩和運動 4. 檢討、計分與增強		
--	--	--	---	---	--	--	--	--

臺南市立新化區新化國民中學 115 學年度第 2 學期八、九年級彈性學習特需(功能性動作訓練)課程計畫(不分類身障資源班)

學習主題名稱	特需 (功能性動作訓練)	實施年級 (班級組別)	八、九年級 (資源班)	教學節 數	本學期共(21)節 *每週 1 節，共 21 週				
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ■ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學								
設計理念	透過相關專業治療建議之功能性動作訓練，增進身體活動的協調性，提升在校活動的參與度。 藉由動作類型桌遊、適應體育運動的參與，從中獲得成功經驗與樂趣，以增進人際互動及休閒生活的豐富性。								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。								
課程目標	1. 加強指定動作的穩定度及肢體平衡能力。 2. 熟悉多項動作策略，培養動作計畫能力。 3. 提供生活中運用功能性動作之經驗，增進學習活動的參與並充實休閒生活。								
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ■ 綜合活動 ■ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					■ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ■ 安全教育 ☐ 防災教育 ■ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ■ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	口頭問答、觀察、實作								
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習 評量	自編自選教材 或學習單	
第 1 週 ~第 7 週	7	有球必 in —氣球篇	特功 1-1 具備四肢與軀幹 的關節活動能力。	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 J-1	1. 加強指定動作的穩定度及肢	1. 暖身時間： ①暖身及伸展 ②指定動作技巧訓練 核心運動	實作 問答 觀察	治療師建議活動、自編活動	

			特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-4 具備移動技能(H)。 特功 2-5 具備舉起和移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細動作技能(H)。 特功 3-2 參與學習活動。	簡單或單一動作的模仿。 特功 C-4 座椅坐姿與站姿的轉換。 特功 E-8 單一台階的踏上或踏下(H) 特功 F-1 物品的舉起或放下 特功 G-1 伸手及物 特功 G-3 伸手取物(H) 特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握	體平衡能力。 2. 學習團康活動所需之動作技能，並應用於遊戲中。 3. 學習與人和諧互動及合作	弓箭步平衡運動(H) 手部支撐/負重練習 下肢抬撐/平衡練習(H) 2. 發展活動： ①介紹玩法 A 使用打氣筒打出氣球(協助打結) B 能伸手取得氣球 C 能用雙手將球往前/上拋 D 能將氣球拋至指定容器 E 練習將他人丟來的氣用不同的方式拍回去 F 能嘗試與人拋接。 ②動作練習 ③實際操作 3. 緩和運動 4. 檢討、計分與增強		
第 8 週 ~第 14 週	7	有球必 in —特奧滾球篇	特功 2-1 具備維持身體姿勢技能 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能 特功 2-6 具備手與手臂使用技能 特功 2-7 具備手部精細操作技能 特功 2-8	特功 B-7 座椅坐姿的維持 特功 C-4 座椅坐姿和站姿的轉換 特功 C-6 彎腰拾物 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 H-1 物品的抓握或	1. 加強指定動作的穩定度及肢體平衡能力。 2. 學習地板滾球的動作技巧與競賽規則。 3. 學習與人和諧互動及合作	1. 暖身時間： ①暖身及伸展 ②指定動作技巧訓練 核心運動 弓箭步平衡運動(H) 手部支撐/負重練習 下肢抬撐/平衡練習(H) 2. 發展活動： ①介紹玩法 A 練習在無束帶狀態下維持軀幹挺直不傾倒(若有歪斜能主動回復) B 練習單手握住滾球	實作 問答 觀察	治療師建議活動、特奧滾球技術手冊

			具備雙側協調與 眼手協調技能 特功 2-9 具備動作計畫技 能 特功 3-2 參與學習活動	放開 特功 H-3 拇指合併其他 手指及手掌的 抓握 特功 J-2 複雜或連續二 個以上動作的 模仿。 特功 J-4 指令下複雜或 連續二個以上 動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的 執行。		C 練習雙手交互拿球 D 練習高手/低手拋球 E 練習踩弓箭步低身擺動 手臂，將掌中滾球拋出 (H) F 能將身體側彎，在協助 下甩動手臂拋出滾球 G 根據目標球位置調整身 體方向(H) ②動作練習 ③實際操作 3. 緩和運動 4. 檢討、計分與增強		
第 15 週 ~第 21 週	7	有球必 in 一球拍篇	特功 2-1 具備維持身體姿 勢技能 特功 2-2 具備改變身體姿 勢技能 特功 2-6 具備手與手臂使 用技能 特功 2-7 具備手部精細操 作技能 特功 2-8 具備雙側協調與 眼手協調技能 特功 2-9 具備動作計畫技	特功 B-7 座椅坐姿的維 持 特功 C-4 座椅坐姿和站 姿的轉換 特功 C-6 彎腰拾物 特功 G-5 物品的拋丟或 接住。 特功 H-1 物品的抓握或 放開 特功 H-3 拇指合併其他 手指及手掌的	1. 加強指定動 作的穩定度及 肢體平衡能力。 2. 嘗試手持拍 具將不同質量 的球體進行回 擊 3. 學習與人和 諧互動及合作 學習	1. 暖身時間： ①暖身及伸展 ②指定動作技巧訓練 核心運動 弓箭步平衡運動(H) 手部支撐/負重練習 下肢抬撐/平衡練習(H) 2. 發展活動： ①介紹玩法 A 能伸手取得氣球、羽球、 桌球 B 能雙手/單手握住拍具 舉高一放下 B 能持拍具，揮擊固定的 氣球、羽球、桌球 C 能持拍具，揮擊他人丟 來的氣球、羽球、桌球。	實作 問答 觀察	治療師建議活 動、自編活動

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			能 特功 3-2 參與學習活動	抓握 特功 J-2 複雜或連續二 個以上動作的 模仿。 特功 J-4 指令下複雜或 連續二個以上 動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的 執行。		②動作練習 ③實際操作 3.緩和運動 4.檢討、計分與增強		
--	--	--	--------------------------------	--	--	--	--	--