

臺南市立新化國民中學 115 學年度(第 1 學期)八年級彈性學習 漫步大目降 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	大目降追風	實施年級 (班級組別)	八	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與交互作用：體察人與土地的關係，並藉此涵養對在地的認同感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-C1 培養道德思辨與實踐能力， 具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。				
課程目標	學生能善用五感體驗，探索地區自然特色，結合環境保護理念，完成戶外活動設計方案。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程☒科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	學生能依照永續旅遊基準，設計出以大目降生態為主題的旅遊計畫，並落實在戶外教學活動中				
課程架構脈絡圖					
校園生態探索 (7) 認識校園植物生態，並運用其 特性完成手作品 ➡ 大目降的水與綠 (6) 認識大目降自然環境及物種， 踏察校園週邊水綠廊道 ➡ 生態輕旅行 (6) 了解永續旅遊概念，規劃當地 生態輕旅行					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一～七週 (含評量週)	7	校園生態探索	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 環 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行環境問題的資訊探索，進行分析、思辨與批判。 環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	認識並親近校園植物	1. 認識校園植物的種類 2. 辨識可食植物和有毒植物 3. 認識藥草植物和香草植物 4. 利用校園植物體驗手作樂趣	第一節 1-1 校園生態基本認識 1-2 認識植物的演化 1-3 介紹植物界的分類 第二、三、四節 2-1 校園植物物產種類表 2-2 校園可食植物及有毒植物之辨識 3-1 校園的藥草植物及香草植物認識 4-1 出發！尋找校園的寶藏 第五、六、七節 5-1 體驗校園植物之美～手作介紹 5-2 校園植物鉅印 6-1 校園植物染布 6-2 校園植物杯墊 7-1 校園種子 DIY 7-2 植物美食之饗宴～芒果青	學習單 作品	自編教材 學習單
第八～十三週(含評量週)	6	大目降的水與綠	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境 相關公共議題，尊重生命。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 環 C1 能主動關注	認識大目降的自然環境及生態物種	1. 了解並實地踏察大目降的水文 2. 認識大目降的綠色生態及特有生物	第一節 1-1 請學生發表對去過虎頭埤的經驗 1-2 利用虎頭埤官網介紹虎頭埤八景及新化詩人王則修 1-3 利用虎頭埤官網介紹虎頭埤辦過的活動或比賽 1-4 利用影片介紹虎頭埤除外來種的釣魚比賽 第二節 1. 利用 google 地圖請學生找出冷水埤、	口頭發表 學習單 攝影紀錄	自編教材 箱書「台灣草鴉與西拉雅鴉郎的旅程」 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。			鹽水大埤、新化高中、新化國小、新化國中、新化體育公園與嘉南大圳南幹線的地理關係圖 2. 利用影片觀看「串聯三學校的休閒水綠廊道」介紹 第三節 1. 戶外教學：實踏串聯三學校的休閒水綠廊道 2. 請學生帶手機，分組拍下沿路的樹種照片並查出樹種名，上傳到 google classroom 第四節 1. 發下箱書每人一本：台灣草鴉與西拉雅鴉郎的旅程，請同學閱讀 2. 利用 google 地圖請學生找出虎頭埤、新化林場、綠谷西拉雅、大坑的位置關係 3. 請學生觀看影片認識萬俊明先生的綠谷西拉雅及大冠鷲 第五節 1. 發下箱書每人一本：台灣草鴉與西拉雅鴉郎的旅程，請同學閱讀 2. 請學生觀看影片認識萬俊明先生的綠谷西拉雅及草鴉 3. 請學生看影片完成學習單的提問 第六節 1. 請學生發表對去過新化林場、畜產試驗所的經驗 2. 利用官網介紹新化林場、畜產試驗所 3. 利用影片觀看也發現草鴉的畜產試驗所		
第十四～廿週(含評量週)	7	出發吧！來趟大目降生態輕旅行	綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途	打造新化生態旅遊路線，完成無痕山林輕旅活動	1. 探討旅遊與生態的關係 2. 了解生態旅遊的理念 3. 針對新化生態特色，打造輕旅路線 4. 出發吧！我們的生態小旅行	第一節 1-1 文本閱讀（小琉球的浩劫），探討旅遊與生態關係。 1-2 請同學利用平板進一步搜尋旅遊活動對當地（全球皆可）造成的影響。 1-3 歸納出旅遊對生態的影響。 第二節 2-1 認識生態旅遊概念。 2-2 討論生態旅遊的實施面向及具體作法。 第三、四、五節	口頭報告 紙本設計作業	網路文章

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			與運作方式。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 環 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行環境問題的資訊探索，進行分析、思辨與批判。 環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。			3-1 旅行的方式～親山林的設計有哪些。 3-2 規劃大目降生態旅遊路線圖。 4-1 製作旅遊小手冊(小組為單位) 5-1 最佳企劃～發表與分享。 第六、七節 出發吧！我們的生態小旅行。		
第二十一週		休業式						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市立新化國民中學 115 學年度(第 2 學期)八年級彈性學習 漫步大目降 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	大目降尋味	實施年級 (班級組別)	八	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關聯：透過學習活動設計，在人與環境、人與人的[互動]中，[體驗]探索家鄉的特色，建立[連結]與[記憶]。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。				
課程目標	學生能善用五感經驗，找出家鄉味的特色，並利用媒材，記錄、設計、分享屬於家鄉的好滋味。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程☒科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	各組以分工方式，完成大目降在地宴席設計，並化身為說故事人，介紹大目降的家鄉味。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
尋找厝邊巷尾好滋味 (7) 探索在地的好滋味，建立美食地圖 ➡ 大目降百寶箱 (6) 認識新化在地物產的點點滴滴 ➡ 上菜吧(從產地到餐桌) (6) 以簡報或實踐方式完成大目降在地餐桌設計					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一～七週 (含評量週)	7	尋找厝邊巷尾好滋味	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	大目降的好滋味	1. 介紹阮家巷仔口的美食，或是新化在地美食，製作美食地圖 2. 美食的故事：採訪並記錄新化的好滋味	第一、二節 1-1 印象中的好滋味：請學生建立自己和新化人的新化美味記憶地圖(以時間～四季或空間軸～新化地圖呈現)。 2-1 利用五感描繪自己認識的好味道。(配合學習單：五感地圖) 2-2 匯集班上同學的探索，完成新化美食地圖第一章。 第三、四、五節 3-1 觀光客眼中的新化美食(欣賞新化美食介紹節目)。 3-2 全糖市的故事。 4-1 我是 youtber(以小組方式完成在地人的新化美食介紹 2 分鐘，配合拍攝大綱)。 5-1 小小 youtber 影片欣賞。 第六、七節 另一種味道：老師以 ppt 或影片介紹新化的味道 6-1 新化三香的故事(新化數位機會中心成果) 6-2 大坑尾擔飯擔文化紀錄(臺南&高雄數位機會中心、新化 DOC109 年文化典藏) 6-3 不只是吃～食物與文化。 7-1 跟著節氣去飲食～新化四季好滋味(替代方案：走進菜市場或參訪果菜市場，實地感受)。	學習單 課堂參與 小組發表	自編教材 學習單
第八～十四週 (含評量週)	6	大目降百寶箱	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 自 po-IV-1	認識大目降物產	1、認識大目降在地物產 2、了解在地物產種植過程、特色價值及產業文化與土地環境的關聯。	第一～五節 大目降的寶-介紹新化五項代表性農產品「鳳梨、竹筍、地瓜、橄欖、胡麻」 1-1 介紹鳳梨相關知識 2-1 介紹竹筍相關知識 3-1 介紹地瓜相關知識 4-1 介紹橄欖相關知識 5-1 介紹胡麻相關知識	學習單 課堂參與	自編教材 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 環 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行環境問題的資訊探索，進行分析、思辨與批判。 環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。			第六節 6-1 以遊戲搶答方式，複習前述新化五寶相關知識，加深同學對在地物產的印象。		
第十五～廿週(含評量週)	6	上菜吧(從產地到餐桌)	社 3c-IV-1 理解成員特質並相互學習與合作。 綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文	大目降在地餐桌設計與呈現	1. 餐桌上的健康 2. 餐桌上的美味 3. 餐桌上的故事	第一、二、三節 1-1 認識食材的特性 2-1 食材的烹調與健康 3-1 營養成分大進擊 第四、五節 4-1 食材大變身～我的一道菜 5-1 大目降餐桌的設計(以小組為單位，依據前幾節課學習的原則進行大目降餐桌的菜色設計安排，包括菜單平面設計) 第六、七節 6-1 大目降餐桌發表與分享 6-2 那一道菜～復刻好滋味(視時間安排，以大目降食材做簡單創作)	課堂參與 小組發表	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			化，運用美學於日常生活中，展現美感。 環 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行環境問題的資訊探索，進行分析、思辨與批判。 環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。					
第二十一週		休業式						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。