

臺南市立新化國民中學115學年度學校課程願景

壹、學校願景(可用文字或圖像)

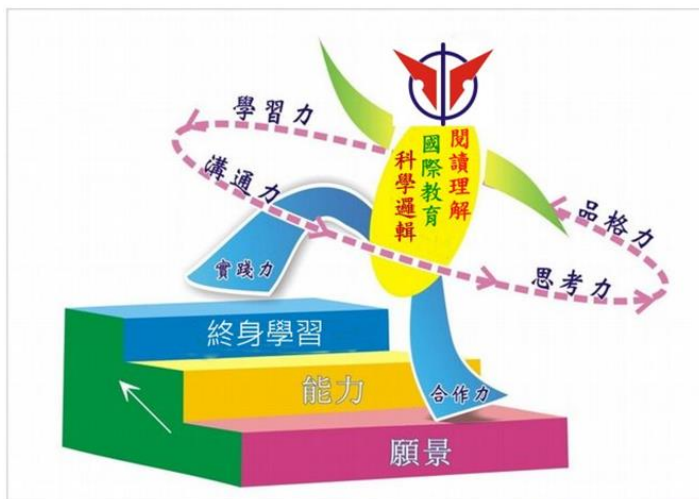


本校以培養具備行動力、實踐力的學生為目標，達到「人文化、科技化、國際化、閱讀力、關懷心、創意化」為願景，學生八大帶著走的能力：「學習力、品格力、閱讀力、思考力、國際力、溝通力、合作力、實踐力」為邁進目標。

一、秉持 108 新課綱的願景精神：成就每一個孩子-適性揚才，終身學習。兼顧自發、互動、共好的理念，透過與生活情境的結合，學生能夠理解所學，進而整合和運用所學，解決問題、推陳出新，成為與時俱進的終身學習者。

二、融入 108 新課綱的理念與目標：啟發生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任。

貳、學生圖像(可用文字或圖像)



C2-1 學校課程願景(國中)

學生圖像之面向	內涵(校本核心能力)
品格力—兼顧個性與群性的品格情操	1、具備道德推理的能力，能知善惡、明是非。 2、具備自律、自省的態度，能做到擇善堅持。 3、具備團隊運作得合作能力，與貢獻、分享的善群態度。
學習力—實踐力行的表現	1、具備自主學習、主動求知的學習態度。 2、熟悉學習策略的運用，例如：時間管理、學習計畫訂定與執行。 3、能活用各項學習工具，例如：雲端學習、圖表數據研判。 4、講究學習歷程、方法及策略。 5、具備多元學習能力，能擬定自主學習課程並展現學習成果。
溝通力—樂溝通、善表達的能力	1、具備聽說讀寫的能力。 2、具備編輯與發表簡報的能力。 3、具備友善溝通的態度，例如：傾聽、幽默、包容、尊重、民主、同理心。 4、具中文、英文、新住民、本土語言、程式語言。
實踐力—具備編織自己圓夢的勇氣與創意。	1、負責任、自我承擔，懂得自我生涯規劃、了解自己的能力和清楚自己的人生目標。 2、積極學習，能以適性、務實負責、超越自我的態度，做好生涯規畫。 3、行動學習、終身學習。
合作力—是一種凝聚在一起學習的活動方式，鼓勵彼此討論，擴展思考和期望以引導更高層次的團隊合作。	1、善於團隊合作、有效溝通、合作分工、學習團隊。 2、具備團隊運作的合作能力，與貢獻、分享的善群態度。 3、懂感恩、積極參與服務學習、樂於參與公眾事務、關懷回饋社會。
科學邏輯—獨立思考、主動解決問題能力	1、創新思維、對周遭生活具敏銳觀察力。 2、能運用各項思考技能於學習與生活，包含：創意思考、批判思考、解決問題等。 3、培養「跨界」思考的視野，包含：跨越學科、時間及國際界限的思考。 4、具備主動求知的學習態度，主動學習、自動自發、主動積極、充滿好奇。
國際教育—紮根本土、迎向國際視野與胸襟	1、世界觀：具備「如何看世界」的架構，熟悉全球議題，能從世界觀反思台灣的未來。 2、學習外語 3、認識多元文化
閱讀理解—培養 pisa 之文本閱讀素養精神	1、在 pisa 之閱讀素養中培養「擷取與檢索」、「統整與解釋」、「省思與評鑑」文本專業的核心能力。 2、整合資源，閱讀教學、讀報教育、晨讀教學一起來。 3、整合資訊知識分享平台，建置教育雲，藉由電子書，線上閱讀，分享心得，培養寫作興趣，增進閱讀學習成效。 4、利用 ADAS 系統配合 pisa 設計四個理解層次優質試題，不僅試題的難易度、鑑別度、命題品質等可以由系統進行分析批判，針對學生診斷分析報告表，可提供文本客觀的評估與補救教學。

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

校訂課程	彈性學習課程	課程類型	年級節數	7 年級	8 年級	9 年級
			課程名稱	節數	節數	節數
		統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	國際文化	1	1	1
			生活科學	1	1	1(PBL)
			漫步大目降	1	1	1
		社團活動與技藝課程	社團	1	1	1
		特殊需求領域課程	710/910 集中式特教班 生活管理	4		4
			710/910 集中式特教班 職業教育	8		8
			811 集中式特教班 生活管理		4	
			811 集中式特教班 職業教育		3	
			不分類身障資源班 社會技巧	1		1
			不分類身障資源班 職業教育	1	1	
			不分類身障資源班 功能性動作訓練		1	1
			情緒與行為障礙 巡迴輔導班 社會技巧			1
		其他類課程 (自行增列)	學校行事	1	1	1
學校實際彈性學習總節數			5	5	5	
課綱規範彈性學習節數			3-5	3-5	3-6	

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
生 活 科 學	七上	次序與模式： 透過有系統的方法完成科學專題報告。	科展探索	學生能夠透過閱讀科學史，了解科學理論的形成過程，進而學習有系統的方法來擬訂、執行科學專題活動，並透過與同儕溝通互動分享執行成果。	自然 科技
	七下	交互作用： 探討人與環境間的互動情形以及關聯性，並透過有系統的方法完成專題報告。	生活議題探索	學生能將龐雜的資訊有系統的歸類，用情境引導學生對於遺傳的好奇心並增加家庭互動。培養學生分析與表達能力，有系統的完成任務，並能樂於進行科學探索與探究學習	自然 綜合活動
	八上	次序與模式： 透過生活議題，使學生在做中學中了解其規律性。	生活搜查線	學生能經由現象的觀察，發覺生活中的科學，培養好奇心、語文能力與行動力，累積科學素養的能力。	自然 科技
	八下	次序與模式： 透過生活議題，使學生在做中學中了解其規律性。	生活搜查線	學生能經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	自然 科技
	九上	改變與穩定	省水大作戰	本 PBL 課程透過專題發表的體驗，學習資料蒐集的技巧，落實對科學的實際行動。	自然 國語文 藝術
	九下	改變與穩定	省電大作戰	本 PBL 課程透過專題發表的探索，結合科技，學習資料整理的技巧，培養思考的邏輯性。	自然 國語文 社會

C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
國際文化	七上	關係：透過故事或相關影片，探索不同文化的原型故事或童話，引導學生運用訊息，處理生活議題。	故事教學	探索不同文化的原型故事或童話，引導學生理解生活議題與文化的關係。 運用學習經驗，啟發創意，培養合作、分享及討論的基本能力。	英語文 藝術文
	七下	關係：透過故事或相關影片，探索不同文化的原型故事或童話，引導學生運用訊息，處理生活議題。	故事教學	探索不同文化的原型故事或童話，引導學生理解生活議題與文化的關係。 運用學習經驗，啟發創意，培養合作、分享及討論的基本能力。	英語 藝術
	八上	關係：介紹生活節慶主題，認識本國及外國文化，開拓學生國際視野。	中西節慶	比較各國新年慶祝方式的異同，理解文化脈絡與傳承，並發現其特殊意涵。從認	英文 綜合活動
	八下	關係：透過生活節慶主題，認識本國及外國文化，開拓學生國際視野。	中西節慶	討論各國婚禮習俗差異，並進而欣賞及接納其他國家文化。	英文 藝術
	九上	認識與尊重世界不同國家的飲食文化與禮儀。	國際禮儀-食的禮儀	認識各國問候與打招呼方式，發展了解國際禮儀的意義並實作	英語 社會 綜合活動
	九下	關係與表現：理解及欣賞服飾配件原則，並探索各國禮儀多元性，比較辨別其差異，展現出合宜的國際禮儀。	國際禮儀-衣的禮儀	經由認識各國傳統文化並比較彼此差異，表現具國際視野的本土文化認同。	英語 社會 綜合活動

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
漫 步 大 目 降	七上	互動與關聯：透過學習活動中，人與環境、人與人的互動，體驗探索家鄉的特色與關聯性。	大目降探秘	學生能夠敏察各種層面的生活經驗，透過小組伙伴的互動，探索並表達出新化人文與自然的特色，建立與家鄉情感的連結。	社會 藝術 綜合
	七下	互動與關聯：透過學習活動中，人與環境、人與人的互動，體驗探索家鄉的特色與關聯性。	大目降踏跡	學生能夠探究周圍人物及環境互動的相關議題，善用多樣媒材，欣賞並表達出新化地標的文化內涵，增進與家鄉情感的連結。	社會 藝術 綜合
	八上	關係與交互作用：體察人與土地的關係，並藉此涵養對在地的認同感。	大目降追風	學生能依照永續旅遊基準，設計出以大目降生態為主題的旅遊計畫，並落實在戶外教學活動中	社會 自然 綜合 科技
	八下	互動與關聯：透過學習活動設計，在人與環境、人與人的互動中，體驗探索家鄉的特色，建立連結與記憶。	大目降尋味	學生能善用五感經驗，找出家鄉味的特色，並利用媒材，記錄、設計、分享屬於家鄉的好滋味。	社會 自然 綜合 科技
	九上	因果與變遷：探究今昔人物與時空的交互影響，理解新化的發展脈絡	大目降拾影	探究大目降人地互動，理解其在生活中情境中的應對策略，分析新化人文及產業發展的變遷	社會 綜合
	九下	互動與永續：透過與人事物的互動，思考活化社區的策略，促進地區文化的永續發展	大目降創生	透過與社區的互動，反思新化相關議題，如：欣賞各族群文化、重視環境倫理等等，理解其在生活中帶來的衝突或影響，並凝聚團體意識與公民素養，共同思考討論出永續發展的方案。	社會 藝術 綜合

C2-1 學校課程願景(國中)

- 1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視**無需**呈現。
- 2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。