臺南市北區文賢國民中學 115 學年度第一學期八年級彈性學習特殊需求課程計畫(■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級(班級組別)	八年級/社會 B	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程四類規範	3.■特殊需求領域課程 身障類:■社會技巧				
設計理念	課程目的是培養孩子面對真實生活世界，處理真實生活問題的能力，並運用報導文本及影片等媒材引導學生從多元角度做議題探討，在同儕互動學習的過程中，對人際互動的處理方式有新的視野。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	（一）透過理解人與人之間的友善關係建立原則，學會友善的談話技巧。 （二）透過接收和解讀訊息，學習尊重他人，學會在人際互動時對他人表示關注。 (三) 嘗試設想問題解決策略，在遭遇意外或變化時保持彈性。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育□資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育□閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育□原住民教育□戶外教育□國際教育	
表現任務	□頭評量、實際演練				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
1-7 週	7	使用友善的談話	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-12 學會與他人相處時，遵守基本的禮儀。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1-1 了解友善談話包含四大要素 1-2 用友善的態度表達意見 1-3 用友善的態度提出問題	1. 介紹技能 2. 討論友善的談話意涵 3. 朗讀並複習成功的步驟 4. 進行角色扮演 5. 練習活動 6. 綜合討論	□頭評量 實際演練	自選教材
8-14	7	對別人	特社 3-I-1 在課堂中持	特社 B-I-2 溝通的媒	2-1 了解對別人表現關	1. 問題討論	□頭評量	自選教材

		表示關注	續傾聽他人說話。 特社 3-I-6 有禮貌地詢問或回應他人。	介。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	注是建立人際關係的基本策略 2-2學會對別人關注和多管閒事的差別 2-3學會對別表現關注的成功步驟	2. 完成考察表 3. 教導對別人表現關注的成功三大步驟 4. 進行角色扮演 5. 練習活動 6. 綜合討論	實際演練	
15-21週	7	保持彈性	特社 2-V-14 事情發展無法如己願時，尋求可能的替代方案和有效的資源。 特社 1-II-4 嘗試設想問題解決策略，並接納後果。	特社 1-I-3 意外或變化的應變。 特社 B-V-4 協商技巧與求助資源。	3-1瞭解意外和變化是人生中常發生的。 3-2理解事情解決不只一種方式 3-3學會遇到不如意時先安撫自己情緒 3-4學會遇到生活變化時能做個額外計畫	1. 身體律動，體驗身體彈性 2. 問題討論 3. 暖身活動 4. 教導保持彈性的六大成功步驟 5. 進行演練 6. 角色扮演 7. 綜合討論	口頭評量 實際演練	自選教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市北區文賢國民中學 115 學年度第二學期八年級彈性學習特殊需求課程計畫(特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級/社會 B	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3.■特殊需求領域課程 身障類:■社會技巧				
設計理念	課程目的是培養孩子面對真實生活世界，處理真實生活問題的能力，並運用報導文本及影片等媒材引導學生從多元角度做議題探討，在同儕互動學習的過程中，對情緒的處理方式有新的看見及學習。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。				
課程目標	（一）透過辨識與處理壓力和情緒，培養擬定或調整問題解決計畫的能力。 （二）透過接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 (三)培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突。				
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		■性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育□資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育□閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育□原住民教育□戶外教育□國際教育		
表現任務	□頭評量、實際演練				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
1-7 週	7	我會妥協	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-V-8 事先評估結 果，並選擇對自己及他人皆有利的解決	特社A-Ⅲ-3 行為與後果之間的關係與評估。	4-1 學會提出意見時用友善的表情和聲調 4-2 理解團體意見想出辦法可能有四種可能性 4-3 學會和大家交換意	1. 問題討論：和別人意見不同時怎麼辦? 2. 教導團體出辦法四種可能性 3. 練習用友善的表情和語調提出自己的看法	□頭提問 實際演練	自選教材

			方法。		見 4-4 學會和大家達成共識，並試著做	4. 角色扮演 5. 練習活動 6. 綜合討論		
8-14週	7	有運動家精神	特社 1-V-6 遭遇不如意時，以正向思考方式調整心態。 特社 1-V-7 從失敗經驗中自我鼓勵，並調整解決問題的 方式或策略。	特社 A-V-3 正向思考的技巧。	5-1 學會運動家精神應有的表現 5-2 接受自己比賽輸了，並知道有那些正常感覺 5-3 學會比賽輸了也有正向思考 5-4 學會運動家精神表現的四個成功步驟	1. 問題討論：運動/運動家精神 2. 教導表現運動家精神的四個成功步驟 3. 朗讀並複習成功步驟 4. 角色扮演 5. 練習活動 6. 綜合討論	口頭提問 實際演練	自選教材
15-21週	7	我會合作	特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見	特社B-Ⅰ-3 人際關係的建立。 特社B-Ⅱ-3 團體的基本規範	6-1 能說出合作的重要性 6-2 學會合作的六個步驟 6-3 能在小組中分工合作完成自己的工作	1. 問題討論：合作意涵/原因/重要性 2. 教導合作的成功6步驟 3. 朗讀並複習 4. 角色扮演 5. 練習活動 6. 綜合討論	口頭提問 實際演練	自選教材