

臺南市北區文賢國民中學115學年度第一學期八年級彈性學習特殊需求課程計畫(■特教班)

學習主題名稱	社會技巧		實施年級 (班級組別)	八年級/社會B	教學節數	本學期共(20)節 第21週為段考及休業式		
彈性學習課程 四類規範		3. ■特殊需求領域課程 身障類: ■社會技巧						
設計理念		課程目的是培養孩子面對真實生活世界，處理真實生活問題的能力，並運用報導文本及影片等媒材引導學生從多元角度做議題探討，在同儕互動學習的過程中，對人際互動的處理方式有新的視野。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。						
課程目標		(一) 透過理解人與人之間的友善關係建立原則，學會友善的談話技巧。 (二) 透過接收和解讀訊息，學習尊重他人，學會在人際互動時對他人表示關注。 (三) 嘗試設想問題解決策略，在遭遇意外或變化時保持彈性。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		口頭評量、實際演練						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
1-7週	7	使用友善的談話	特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-12 學會與他人相處時，遵守基本的禮儀。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1-1了解友善談話包含四大要素 1-2用友善的態度表達意見 1-3用友善的態度提出問題	1. 介紹技能 2. 討論友善的談話意涵 3. 朗讀並複習成功的步驟 4. 進行角色扮演 5. 練習活動 6. 綜合討論	口頭評量 實際演練	自選教材
8-14	7	對別人表示關	特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 B-I-2 溝通的媒介。	2-1了解對別人表現關注是建立人際關係的	1. 問題討論 2. 完成考察表	口頭評量 實際演練	自選教材

C6-1彈性學習課程計畫(第三、四類)

		注	特社3-I-6 有禮貌地詢問或回應他人。	特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	基本策略 2-2學會對別人關注和多管閒事的差別 2-3學會對別表現關注的成功步驟	3. 教導對別人表現關注的成功三大步驟 4. 進行角色扮演 5. 練習活動 6. 綜合討論		
15-20週	6	保持彈性	特社2-V-14 事情發展無法如己願時，尋求可能的替代方案和有效的資源。 特社 1-II-4 嘗試設想問題解決策略，並接納後果。	特社1-I-3 意外或變化的應變。 特社 B-V-4 協商技巧與求助資源。	3-1瞭解意外和變化是人生中常發生的。 3-2理解事情解決不只一種方式 3-3學會遇到不如意時先安撫自己情緒 3-4學會遇到生活變化時能做個額外計畫	1. 身體律動，體驗身體彈性 2. 問題討論 3. 暖身活動 4. 教導保持彈性的六大成功步驟 5. 進行演練 6. 角色扮演 7. 綜合討論	口頭評量 實際演練	自選教材
21	0	段考 休業式	段考/休業式			8.		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市北區文賢國民中學115學年度第二學期八年級彈性學習特殊需求課程計畫(特教班)

學習主題名稱			社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級/社會B	教學節數	本學期共(20)節 第21週為段考及休業式		
彈性學習課程 四類規範			3. 特殊需求領域課程 身障類: 社會技巧						
設計理念			課程目的是培養孩子面對真實生活世界，處理真實生活問題的能力，並運用報導文本及影片等媒材引導學生從多元角度做議題探討，在同儕互動學習的過程中，對情緒的處理方式有新的看見及學習。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養			J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。						
課程目標			(一) 透過辨識與處理壓力和情緒，培養擬定或調整問題解決計畫的能力。 (二) 透過接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 (三) 培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突。						
配合融入之領域或議題			☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育						
表現任務			口頭評量、實際演練						
課程架構脈絡									
教學 期 程	節 數	單元 與 活 動 名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
1-7 週	7	我會 妥協	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-V-8 事先評估結果，並選擇對自己及他人皆有利的解決方法。	特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	4-1學會提出意見時用友善的表情和聲調 4-2理解團體意見想出辦法可能有四種可能性 4-3學會和大家交換意見 4-4學會和大家達成共識，並試著做	1. 問題討論：和別人意見不同時怎麼辦？ 2. 教導團體出辦法四種可能性 3. 練習用友善的表情和語調提出自己的看法 4. 角色扮演 5. 練習活動	口頭提問 實際演練	自選教材	

C6-1彈性學習課程計畫(第三、四類)

8-1 4週	7	有運動家精神	特社1-V-6 遭遇不如意時，以正向思考方式調整心態。 特社1-V-7 從失敗經驗中自我鼓勵，並調整解決問題的方式或策略。	特社 A-V-3 正向思考的技巧。	5-1學會運動家精神應有的表現 5-2接受自己比賽輸了，並知道有那些正常感覺 5-3學會比賽輸了也有正向思考 5-4學會運動家精神表現的四個成功步驟	6. 綜合討論 1. 問題討論：運動/運動家精神 2. 教導表現運動家精神的四個成功步驟 3. 朗讀並複習成功步驟 4. 角色扮演 5. 練習活動 6. 綜合討論	口頭提問 實際演練	自選教材
15- 20 週	6	我會合作	特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見	特社B- I -3 人際關係的建立。 特社B- II -3 團體的基本規範	6-1能說出合作的重要性 6-2學會合作的六個步驟 6-3能在小組中分工合作完成自己的工作	1. 問題討論：合作意涵/原因/重要性 2. 教導合作的成功6步驟 3. 朗讀並複習 4. 角色扮演 5. 練習活動 6. 綜合討論	口頭提問 實際演練	自選教材
21	0	段考及休業式				7.		