C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

臺南市公立北區文賢國民中學115學年度第一學期九年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級/社會C組	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	**3.■特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 **4.□其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	幫助學生學習運用適當的方法表達自己的情緒和感受，同時也能覺察及辨認他人情緒，進而同理、體諒他人，進而培養出解決衝突和自我肯定的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養,能以同理心與人溝通互動,並理解數理、美學等基本概念,應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度,並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1.學習運用策略調節自己的情緒。 2.培養解決衝突和自我肯定的能力。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
表現任務	1.口頭評量 2.實作評量 3.觀察評量				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第1-5週	5	1.我不怕壓力	特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	1-1能認識因壓力而產生的焦慮情緒。	1. 情境引導：當有壓力時，身體或心理會有什麼感受？	1.口頭評量 2.實作評量 3.觀察評量	影片、簡報和學習單

			情緒的反應。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	1-2 能透過運動配合呼吸放鬆身心，減輕焦慮感覺。	2. 壓力檢測。 3. 變身橡皮筋人。 4. 心得分享，綜合討論。		
第 6-10 週	5	2.我會聰明面對嘲笑	特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	2-1 能認識面對嘲笑後所產生的各種情緒。 2-2 能用聰明及幽默的方式面對別人的嘲笑。	1. 情境引導：在日常生活中有沒有遇過被同學嘲笑的事情呢？ 2. 受嘲笑的愛迪生。 3. 心得分享，綜合討論。	1.口頭評量 2.實作評量 3.觀察評量	影片、簡報和學習單
第 11-15 週	5	3.我也可以是人氣王	特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	3-1 能認識受歡迎的人際特質。 3-2 能覺知和欣賞自己的優勢特質。 3-3 能調整自己弱勢特質。 3-4 能尊重和欣賞他人的特質。	1. 情境引導：你覺得好朋友會用那些形容詞來形容你？ 2. 我的人氣特質大蒐集。 3. 心得分享，綜合討論。	1.口頭評量 2.實作評量 3.觀察評量	影片、簡報和學習單
第 16-21 週	6	4.我會勇敢面對	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分	4-1 能了解尊重他人的重要。	1. 情境引導：你或你朋友有被欺負的經驗嗎？ 2. 認識『 校園霸凌』。	1.口頭評量 2.實作評量 3.觀察評量	影片、簡報和學習單

			後果。 特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。	析。	4-2 能勇敢表達自己的情緒或想法。 4-3 能知道與應用遇到霸凌的因應方式。	3. 心得分享，綜合討論。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立北區文賢國民中學115學年度第二學期九年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級(班級組別)	九年級/社會C組	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程四類規範	3.■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	幫助學生學習運用適當的方法表達自己的情緒和感受，同時也能覺察及辦認他人情緒，進而同理、體諒他人，進而培養出解決衝突和自我肯定的能力。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養,能以同理心與人溝通互動,並理解數理、美學等基本概念,應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度,並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1.學習運用策略調節自己的情緒。 2.培養解決衝突和自我肯定的能力。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
表現任務	1.口頭評量 2.實作評量 3.觀察評量				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第1-5週	5	5.爸媽我們有話好好說	特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協	特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。	5-1 能覺察自己與家人的溝通方式。	1. 情境引導：你覺得跟父母溝通最大的困擾是什麼？	1.口頭評量 2.實作評量 3.觀察評量	影片、簡報和學習單

			助。		5-2 能在遇到衝突時勇敢面對與和解。 5-3 能對家人用適當的方式表達自己的想法。	2. 和好三步驟。 3. 三明治溝通法。 4. 心得分享，綜合討論。		
第 6-10 週	5	6.我會用智慧解決問題	特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	6-1 能勇敢表達自己的情緒或想法。 6-2 能體會他人的處境與情緒。	1. 情境引導：你曾經遇到被老師或同學誤會的困擾嗎？ 2. 我的心情臉譜。 3. 我想對你說。 4. 心得分享，綜合討論。	1.口頭評量 2.實作評量 3.觀察評量	影片、簡報和學習單
第 11-15 週	5	7.我為自己加油	特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	7-1 能學習他人成功面對挑戰的態度與方法。 7-2 能學習樂觀積極正向態度去試著解決問題。 7-3 能肯定自我的價值。	1. 情境引導：你覺得自己學習方面比較大的困擾是什麼？ 2. 為自己加油。 3. 心得分享，綜合討論。	1.口頭評量 2.實作評量 3.觀察評量	影片、簡報和學習單
第 16-18 週	3	8.我的青春札記	特社 2-III-15	特社 B-Ⅰ-5	8-1 能覺察自	1. 情境引導：進入青春期	1.口頭評量	影片、簡報和學

			保持與他人相處時的身體界限。	性別互動的基本禮儀。	己對青春期身心變化時的情緒。 8-2 能尊重他人的特質與界線。 8-3 能學習和應用保護自己界線的方法。	後，面臨身心變化，你在這方面有困擾嗎？ 2. 愛己真愛宣言。 3. 心得分享，綜合討論。	2.實作評量 3.觀察評量	習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。