

臺南市公立北區文賢國民中學115學年度第一學期九年級彈性學習特殊需求領域課程計畫(☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☒特教班)

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級 自閉巡迴輔導班	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		藉由多元教材引導進行教學，在討論、操作、分享下，學習表達適當的言語及情緒，調整自我的人際互動技巧，以及解決問題的能力，為進入下一個求學階段做準備。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		J-A1具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。						
課程目標		1. 能分辨自己的情緒及壓力並找出適合自己的情緒壓力調適方式。 2. 能察覺自己的需求及困難，適時地尋求協助，以及抒發壓力。 3. 認識未來升學管道，規劃適合自己的就學方向。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		口頭評量、實作評量、觀察評量、情境模擬演練、學習單						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1彈性學習課程計畫(其他類)

			參考指引或 議題實質內涵					
第1週	1	紓壓百寶箱	特社1-IV-2 分析不同處理方式 引發的行為後果。 特社1-IV-4 聽從他人的建議， 嘗試解決被拒絕的 困境。 特社1-IV-5 從可行策略中，選 擇適當的抒解壓力 方式。	特社A-IV-2 壓力的控制 與調整。 特社A-IV-3 問題解決的 技巧。	1. 能陳述紓壓 的各種方法並 辨別適當與不 適當的紓壓方 式。 2. 能選擇適合 自己的紓壓方 式。 3. 能分享選擇 的紓壓方式所 帶來的好處。	1. 藉由不同的情緒圖卡來認識 情緒。 2. 通過觀看影片來討論不同情 境，會產生的情緒，後續衍生 的壓力，以及適合自己的紓壓 方式。 3. 能透過身體律動、手作等活 動，讓身體放鬆。 4. 學習單的書寫，釐清自己的 情緒抒發脈絡。	口頭提問 觀察評量 實作 課堂參與 學習單	網路教材資源 相關影片 學習單
第2週	1							
第3週	1							
第4週	1							
第5週	1							
第6週	1							
第7週	1							
第8週	1	處理壓力的技巧	特社1-IV-3 在面對壓力時， 適當的調整情 緒。 特社1-IV-5 從可行策略中， 選擇適當的抒解 壓力方式。 特社3-IV-4 在遇到困難時，依 問題性質尋求特定 對象或資源的協 助。	特社A-IV-2 壓力的控制 與調整。 特社B-IV-2 同理心的培 養。	1. 能分析失敗 的原因。 2. 能不斷嘗試 各種抒解壓力 的方法，找出 適合自己的有 效方法。 3. 培養正向思 考態度。 4. 建立內在語 言自我鼓勵的 機制。	1. 觀看影片討論相關議題。 2. 透過繪本欣賞分享自己的想 法。 3. 情境籤的設定，思考易地而 處自己會怎麼做。 4. 紓壓技巧口訣朗朗上口，遇 到壓力跟著做。	口頭提問 觀察評量 實作 課堂參與 學習單	網路教材資源 相關影片 學習單
第9週	1							
第10週	1							
第11週	1							
第12週	1							
第13週	1							
第14週	1							
第15週	1	我的未來不是夢	特社1-IV-7 根據優弱勢能力， 設定努力或學習目 標 特社2-IV-11 在面對衝突情境時 ，控制自己情緒並 選擇可被接受的方 式回應。	特社A-IV-3 問題解決的 技巧。	1. 能經由性向 及興趣測驗， 協助自己找到 適合的升學方 向。 2. 能依據自身 能力或興趣填 寫適合的適性 安置志願。	1. 觀看職業類群介紹影片對職 群有初步了解。 2. 依據性向測驗結果討論自己 較有興趣的職業類科，不跟風 或盲從。 3. 引導學生思考有興趣的職業 類科未來工作所需技能，包含 社會技能、專業技能、認知技 能、未來的發展性…等。	口頭提問 觀察評量 經驗分享	網路教材資源 相關影片
第16週	1							
第17週	1							
第18週	1							
第19週	1							
第20週	1							
第21週	1							

C6-1彈性學習課程計畫(其他類)

						4. 依據上述討論分析適合自己的職群科系，不單以「學校」做為唯一選擇條件。 5. 與家人進行溝通討論，完成適性安置志願選填。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立北區文賢國民中學115學年度第二學期九年級彈性學習特殊需求領域課程計畫(☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級 自閉巡迴輔導班	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	藉由多元教材引導進行教學，在討論、操作、分享下，學習表達適當的言語及情緒，調整自我的人際互動技巧，以及解決問題的能力，為進入下一個求學階段做準備。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	1. 能理解不同性別的差異，學習尊重他人。 2. 認識網路交友的安全性。 3. 能具備參與學校、家庭和社區活動的調適能力。				
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☒本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☒科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	口頭評量、實作評量、觀察評量、情境模擬演練、學習單				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週	1	好感可以有，越界不可以~兩性尊重	特社2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 特社2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。	特社A-IV-3 問題解決的技巧 特社B-IV-4 拒絕的技巧。 特社B-IV-5 愛慕與追求的方式。	1. 理解好感與界線的差異。 2. 辨識關係中的越界行為。 3. 建立與表達個人界線。 4. 培養尊重與負責的互動態度。	1. 這樣算喜歡，還是越界？教師提供幾個生活情境讓學生討論，理解「喜歡≠做什麼都可以」。 2. 越界紅綠燈：教師念出行為（如：開玩笑取綽號、偷看手機、強抱），請學生說明判斷原因，而不是直覺反應。 3. 我可以說不：提供情境（如：被要求傳照片、被拉手不舒服），練習「表達界線」，提升實際應對能力。 4. 如果是你會怎麼做？情境題：如：朋友越界、被開黃腔、被起鬨告白等，強化尊重他人與負責任的行為選擇。	口頭提問 觀察評量 情境演練 觀看影片	自編教材 網路資源及影片
第2週	1							
第3週	1							
第4週	1							
第5週	1							
第6週	1							
第7週	1	好友？還是好『有事』？	特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。	特社A-IV-3 問題解決的技巧。 特社B-IV-4 拒絕的技巧。	1. 辨認網路交友中常見的潛在風險 2. 培養判斷力，根據對話內容與行為，判斷對方是否可信，並說出理由。 3. 能說出並實踐網路交友的基本原則。 4. 當遇到可疑或不舒服的情況時，學生能	1. 透過網路對話截圖，找出哪裡怪怪的？有誰在說謊？ 2. 經由不同情境對話，培養判斷力，訓練「說出判斷理由」，不是只靠感覺。 3. 我的交友防護罩：能說出不可以做的行為。讓學生內化自己的界線，不是背規則。 4. 如果是你，怎麼辦？情境籤的演練。	口頭提問 觀察評量 情境演練 觀看影片	自編教材 網路資源及影片
第8週	1							
第9週	1							
第10週	1							
第11週	1							
第12週	1							

C6-1彈性學習課程計畫(其他類)

					採取適當行動 (封鎖、截圖、求助師長或通報)。			
第13週	1	高中生活不翻車： 你準備好了嗎？ ※畢業典禮	特社2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。 特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	特社A-IV-3 問題解決的技巧。 特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	1.能知道進入新學校特需生身分的優缺點。 2.認識在高中校園求助的資源與對象。 3.能認識學分制的概念。	1.介紹高中職學分制的概念。 2.介紹高中職校內處室負責業務，以及相關資源。 3.透過討論教導學生分辨不同問題性質可尋求的特定對象或資源的協助。 4.搜尋相關Youtube影片，了解高中生活的多元樣貌。	口頭提問 觀察評量 情境演練 觀看影片	自編教材 網路資源及影片
第14週	1							
第15週	1							
第16週	1							
第17週	1							
第18週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。