C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

臺南市公立北區文賢國民中學 115 學年度第一學期九年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級 自閉症巡迴輔導班	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3.■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	透過情境演練、影片討論、桌遊互動及角色扮演等方式，協助學生提升在校園及生活中情緒管理、人際互動、問題解決能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。				
課程目標	1.提升情緒辨識與自我調節能力。 2.培養面對負面感受與挫折的因應方式。 3.增進面對衝突與問題時的解決能力。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動			□性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 ■法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

	☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引							
表現任務	口頭提問、觀察評量、情境演練							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週	1	情緒收納術	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理 技巧。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-V-6	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 A-V-1 強烈情緒的表達。 特社 A-V-3 正向思考的技巧。	1. 能辨識自己在不同情境中的情緒反應。 2. 能分析不同情緒處理方式可能造成的後果。 3. 能運用正向	1. 透過觀看影片及繪本(情緒大飯店)並討論角色的情緒與行為。 2. 透過情境卡分析不同處理方式的後果。 3. 練習深呼吸、自我對話等情緒調節技巧。 4. 進行情境演練與分享。	口頭提問 觀察評量 情境演練	網路資源與影片 繪本
第二週	1							
第三週	1							
第四週	1							
第五週	1							
第六週	1							
第七週	1							

			遭遇不如意時，以正向思考方式調整心態。		思考調整負向情緒。			
第八週	1	再試一次	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-V-7 從失敗經驗中自我鼓勵，並調整解決問題的方式或策略。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 A-V-2 問題解決的外在資源。	1. 能分享失敗經驗並表達感受。 2. 能說出面對失敗時可採取的因應方法。 3. 能從失敗經驗中調整策略並自我鼓勵。	1. 彼此分享生活中失敗的經驗與感受。 2. 觀看影片討論角色如何面對挫折。 3. 練習以正向語句鼓勵自己，並適時尋求協助。 4. 透過桌遊或任務活動練習失敗後重新嘗試。	口頭提問 觀察評量 情境演練	桌遊 網路資源與影片
第九週	1							
第十週	1							
第十一週	1							
第十二週	1							
第十三週	1							
第十四週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十五週	1	危機就是轉機	特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 2-V-12 反省衝突原因，以便事前避免正面衝突。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	1. 能辨識衝突發生的原因與情境。 2. 能在模擬衝突情境中表現出適當的回應方式。 3. 能反思衝突原因並提出改善方法。	1. 觀看新聞片段分析衝突原因。 2. 說明衝突處理步驟: 冷靜 - 理解 - 表達 - 解決。 3. 透過角色扮演練習適當的衝突處理方式。 4. 討論避免衝突的方法與可尋求的協助。	口頭提問 觀察評量 情境演練	網路資源與影片
第十六週	1							
第十七週	1							
第十八週	1							
第十九週	1							
第二十週	1							
第二十一週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

臺南市公立北區文賢國民中學 115 學年度第二學期九年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	九年級 自閉症巡迴輔導班	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	3.■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	透過情境演練、影片討論及角色扮演等方式，協助學生提升在校園及生活中自我保護、兩性互動及正向思考與未來規劃能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	1.建立自我保護及尋求協助的能力。 2.增進兩性互動的合宜方式。 3.協助建立正向思考與未來規劃能力。				
配合融入之領	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語		■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

域或議題	□數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引	■生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
表現任務	口頭提問、觀察評量、情境演練	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週	1	你好我好大家好 -人際界線	特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社2-IV-15	特社A-IV-3 問題解決的技巧。 特社B-IV-4 拒絕的技巧。	1. 能辨識適當與不適當的人際互動行為。 2. 能察覺危險情境並	1. 觀看影片認識人際界線與安全距離。 2. 討論生活中的危險情境與應對方式。 3. 練習拒絕不當碰觸或言語的技巧。 4. 進行情境角色扮演與回饋。	口頭提問 觀察評量 情境演練	網路資源及影片
第二週	1							
第三週	1							
第四週	1							
第五週	1							
第六週	1							

			與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。 特社2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。		保護自身安全。 3. 能運用適當方式拒絕他人不當要求。			
第七週	1	兩性互動	特社2-IV-16使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 特社2-IV-1 運用科技媒體接	特社A-IV-3 問題解決的技巧。 特社B-IV-5 愛慕與追求	1. 能辨識適當的兩性互動方式。 2. 能以合宜方式表達	1. 討論兩性互動中的合宜與不合宜行為。 2. 觀看影片分析網路與媒體中的互動訊息。 3. 練習以適當語句表達欣賞。	口頭提問 觀察評量 情境演練	網路資源及影片 繪本
第八週	1							
第九週	1							
第十週	1							
第十一週	1							
第十二週	1							

			收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。 特社2-IV-23 在面對爭吵或分手的情境，冷靜面對結果，並尋求適當協助保護	的方式。	欣賞與好感。 3. 能在遭遇拒絕或衝突時冷靜處理情緒。	4. 透過情境演練練習面對拒絕與分手情境。		

			自己。					
第十三週	1	展望未來	特社2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。 特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	特社A-IV-3 問題解決的技巧。	1. 能思考未來生活或升學可能面臨的問題。 2. 能分析不同選擇的優缺點。 3. 能在遇到困難時尋求適當資源協助。	1. 討論未來生活與升學情境。 2. 練習分析不同選擇可能帶來的結果。 3. 認識可尋求協助的師長與社會資源。 4. 完成未來目標與行動規劃學習單。	口頭提問 觀察評量 情境演練	自編教材 網路資源及影片
第十四週	1							
第十五週	1							
第十六週	1							
第十七週	1							
第十八週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)