

學習主題名稱 (中系統)	愛無所不在-愛他人	實施年級 (班級組別)	八	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	多元與差異:學生能認知每人在個性和外貌上都有差異，但能了解尊重多元文化為群體所帶來的好處。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。				
課程目標	學生能瞭解人與人間差異、分辨霸凌行為、拒絕校園霸凌，運用策略培養良好人際互動關係，並能應用於日常生活中。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	個人作業:課堂講義與學習單 1. 能依據教師指導完成各單元學習單 2. 能依據課堂內容與小組成員討論並發表自己的想法 小組發表:1. 分組分工製作簡報 2. 上台分享小組的討論主題成果。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
我們不一樣 (3) 符號運用與 溝通表達 ➡ 不一樣又怎樣 (5) 符號運用與 溝通表達 ➡ 校園霸凌清零 (7) 符號運用與 溝通表達 ➡ 回饋與分享 (6) 身心素質與 自我精進					

C6-1彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一~ 第六週	6	我們不一樣- 個別差異	1-IV-1 能聽懂 課堂中所學的 字詞。 2-IV-10 能以簡易的英 語描述圖片。 2-IV-12 能以簡 易的英 語參與 引導式討論。 2-IV-13 能依主 題或情 境以簡 易英語進行日常 生活溝通。 3-IV-16 能閱讀 不同體 裁、不 同主題的簡易文 章。 5-IV-11 能看懂並能填 寫簡單的表格及 資料 等。	Ae-IV-1 簡 易歌謠、韻 文、短文、 故事及短 劇。 Ae-IV-6 簡 易故事的背 景、人物、 事件和結 局。 B-IV-5 人、事、 時、地、物 的描述及問 答。 D-IV-1 依 綜合資訊作 合理猜測。	學生能覺察 人己差異， 進而尊重並 包容個別差 異	1. 閱讀繪本（Too big for the game/ Chrysanthemum/ The Dot 等等）、看簡報 2. 分組討論個別差異議題，發表 意見(1) 3. 進行角色扮演(2) 4. 優點讚美接力(1)	口頭報告 學習單 課堂觀察與 分享	PPT: The Dot https://www.youtube.com/watch?v=sg-aGFs0k1I&ab_channel=MagicalLittleMinds-ReadAlongStorytime 優點讚美學習 單
第七~ 第十三週	7	不一樣又怎樣~ 多元性別	1-IV-1 能聽懂 課堂中所學的 字詞。 2-IV-10 能以簡易的英 語描述圖片。 2-IV-12 能以簡 易的英 語參與 引導式討論。 2-IV-13 能依主 題或情 境以簡	Ae-IV-1 簡 易歌謠、韻 文、短文、 故事及短 劇。 Ae-IV-6 簡 易故事的背 景、人物、 事件和結 局。	學生能理解 多元性別差 異，打破性 別刻板印象	1. 閱讀繪本（我的公主男孩 /Julian Is a Mermaid/ 威廉的 洋娃/ Jacob' s new dress/ I am Jazz/ And Tango makes three等等） 2. 看簡報(4) 3. 分組討論性別相關議題，並發 表意見(1) 4. 性別選擇活動~b如果我是… （男/女/男+女/非男+非女(1)	口頭報告 學習單 課堂觀察與 分享	PPT: Julian Is a Mermaid https://www.youtube.com/watch?v=kS5q62YSCj0&ab_channel=StorytimewithSuzanne

C6-1彈性學習課程計畫(第一類)

			易英語進行日常生活溝通。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。		5. 案例簡報分享(3)		性別議題學習單
第十四~第十八週	5	校園霸凌清零	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	學生分辨各種霸凌行為, 發掘有效拒絕校園霸凌策略	1. 閱讀繪本(Chester Raccoon and the Big Bad Bully/ Jungle Bullies/ The Really Really Really Big Dinosaur/ Stand Tall, Molly Lou Melon等等) (2) 2. 校園調查表、分組討論霸凌相關議題, 並發表意見(2) 3. 演出短劇~遇到霸凌該如何應對(2) 4. 設計反霸凌標誌	口頭報告 學習單 課堂觀察與分享	PPT: Jungle Bullies https://www.youtube.com/watch?v=xit6ZSYkhUM&ab_channel=WonderHouseStoryTime 反霸凌學習單
第十九~第廿一週	3	回饋與分享	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	學生能表達本學期課竹程內容與反思	小組分享 海報製作	小組報告	小組PPT、海報

C6-1彈性學習課程計畫(第一類)

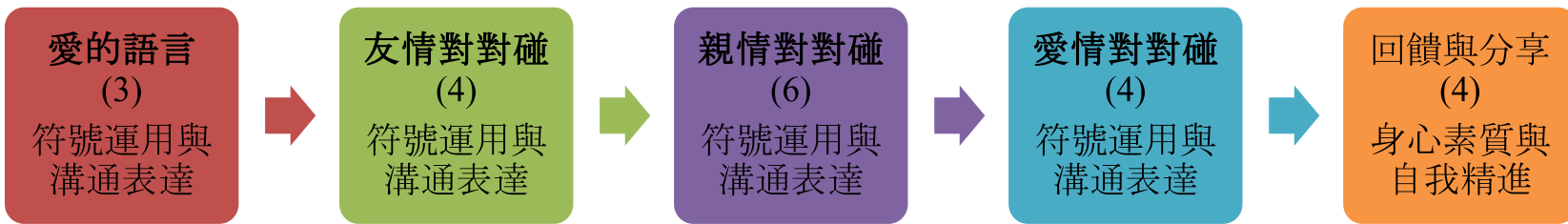
			2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立北區文賢國民中學115學年度(第二學期)八年級彈性學習課程計畫(愛的進行式) (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	愛無所不在-愛他人	實施年級 (班級組別)	八	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	多元與差異:學生能認知每人在個性和外貌上都有差異，但能了解尊重多元文化為群體所帶來的好處。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。				
課程目標	1. 學生能了解人際溝通技巧，能辨識真正健康的友情，能省思自己與家人的關係，並能理解健康的愛情價值觀。 2. 能將課堂所學實際運用於生活情境中。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	個人作業:課堂講義與學習單 1. 能依據教師指導完成各單元學習單 2. 能依據課堂內容與小組成員討論並發表自己的想法 小組發表:1. 分組分工製作簡報 2. 上台分享小組的討論主題成果。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一~ 第三週	3	愛的語言： 如何有效溝通， 提升正向的人際關係？	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 學生能理解人際溝通技巧。 2. 學生能透過角色扮演及活動設計，實際運用於生活情境中。	1. 認識五種愛的語言。(1) 2. 透過角色扮演，體會人際關係中五種愛的語言。(1) 3. 參與「愛的語言」線上測驗。(1)	1. 完成任務學習單 2. 小天使活動 3. 優點讚美接力	PPT: 愛的語言 愛的語言學習單 優點讚美學習單
第四~ 第七週	4	友情對對碰： 青春期的學生 十分在意同儕	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、	1. 學生能辨識真正健康	1. 解讀繪本【The Invisible Boy/ Friendship/ Enemy Pie/ How Full Is Your	1. 完成繪本任務學習	PPT: The Invisible Boy

		關係，如何學習正向人際關係的技巧？	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。	故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	的友情為何 2. 學生能了解如何主動建立友情。	Bucket? For Kids 等等】 (2) 2. 情境短劇~角色扮演(1) 3. 分組討論友情相關議題，並發表意見 (1)	單。 2. 繪製繪本心智圖。 3. 完成友情議題任務學習單。 4. 小組發表。	https://www.youtube.com/watch?v=9fl7dBpzDG8&ab_channel=BookswithBlue 友情議題學習單
第八~第十三週	6	親情對對碰：青春期的學生常以叛逆的行徑或冷漠的態度抵制家人的關懷，如何建立與家人之間的正向溝通管道？	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依	1. 學生能覺察自己應扮演的角色。 2. 學生能省思自己與家人的關係。 3. 能體會家人對自己的付出，並能以實際行	1. 解讀繪本【Alexander and the Terrible, Horrible, No Good, Very Bad Day/ Tell Me What to Dream About / Guess how much I love you/ 朱家故事/ No Matter What等等】 (2) 2. 分組討論親情相關議題，並發表意見(2) 3. 角色體驗—如果我是媽媽) (1)	1. 完成繪本任務學習單。 2. 繪製繪本心智圖。 3. 完成親情議題任務任務學習單。 4. 「愛的coupon」任務學習單	PPT: Guess how much I love you https://www.youtube.com/watch?v=KIw4LNzkm9s&ab_channel=rjmhw 親情議題學習單 角色體驗學習單

C6-1彈性學習課程計畫(第一類)

			章。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。	綜合資訊作合理猜測。	動來回饋家人的付出。		~幫家人完成一件有意義的事	
第十四~第十七週	4	愛情對對碰：青春期的學生對於愛情充滿夢幻憧憬，如何建立健康的愛情價值觀？	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 學生能理解健康的愛情價值觀 2. 學生能辨識戀愛互動模式	1. 閱讀繪本【Love Is/I Like Myself!/ What Is Love?/ 蝌蚪的諾言/ 紙袋公主】(2) 2. 分組討論愛情相關議題，並發表意見 (1) 3. 書寫「愛情限時信」：如果我有男(女)朋友，我想跟他(她)說…。(1)	1. 完成繪本任務學習單。 2. 繪製繪本心智圖。 3. 完成愛情議題任務學習單 4. 個人發表「愛情限時信」	PPT: I Like Myself https://www.youtube.com/watch?v=HVp8DtaWUVo&ab_channel=MrsHillpartyof6 愛情議題學習單 “愛情限時信”學習單
第十八~第二十一週	4	繪本創作與分享	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12 能以簡易的英語參與	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、	依據本學年所學，學生能改編或創作出與友情、親情或愛情相關的繪本，並與全班分享創	1. 創作繪本。(3) 2. 介紹並分享繪本創作理念。(1) 3. 創作宣導「正向人際關係」的標語 (1)	1. 分組創作繪本。 2. 小組發表繪本創作。 3. 小組互評，票	小組PPT、海報

C6-1彈性學習課程計畫(第一類)

			引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。	事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	作理念		選最佳繪本。 4. 票選優良標語，並張貼在大玄關。	
--	--	--	--	---	-----	--	------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。