

學習主題名稱 (中系統)	愛無所不在-愛他人	實施年級 (班級組別)	九	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	多元與差異:學生能認知每人在個性和外貌上都有差異，但能了解尊重多元文化為群體所帶來的好處。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。				
課程目標	學生能瞭解人與人間差異、分辨霸凌行為、拒絕校園霸凌，運用策略培養良好人際互動關係，並能應用於日常生活中。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	個人作業：課堂講義與學習單 ☒ 能依據教師指導完成各單元學習單 ☒ 能依據課堂內容與小組成員討論並發表自己的想法 小組任務： ☒ 能創作反霸凌戲劇演出及反霸凌標語及標誌 ☒ 能依據探究主題檢索並統整資訊 ☒ 能整合探究主題資訊製作圖像簡報,小組共同上台報告				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

我們不一樣

(6)
符號運用與
溝通表達

不一樣又怎樣

(7)
符號運用與
溝通表達

校園霸凌清零

(8)
符號運用與
溝通表達

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一~ 第六週	6	我們不一樣- 個別差異	(領域) 英1-IV-1 能聽 懂課堂中所學 的字詞。 英2-IV-10 能 以簡易的英語 描述圖片。 英2-IV-12 能 以簡易的英語 參與引導式討 論。 英2-IV-13 能 依主題或情境 以簡易英語進 行日常生活溝 通。 英3-IV-16 能 閱讀不同體 裁、不同主題 的簡易文章。 綜1d-IV-2 探 索生命的意義 與價值, 尊重 及珍惜自己與	學生能覺 察人已差 異, 進而 尊重並包 容個別差 異	1. 能分辨霸 凌的種類、 角色與求助 方式 2. 能發展出 不同回應方 式, 減少霸 凌事件發生 的可能性	1. 閱讀繪本(Just Ask! Be Different. Be Brave. Be You. / The Name Jar/ El Deafo/ Too big for the game等等)、 看簡報(1) 2. 分組討論個別差異議題, 發表 意見(2) 3. 進行角色扮演(2) 4. 優點讚美接力(1)	口頭報告 學習單 課堂觀察與 分享	PPT: Just Ask! Be Different. Be Brave. Be You https://www.youtube.com/watch?v=q4sGcaA6bFk&ab_channel=ImaginaryPages 自編教材學習 單

C6-1彈性學習課程計畫(第一類)

			他人生命，並協助他人。 (議題) 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。					
第七~第十三週	7	不一樣又怎樣~多元性別	(領域) 英1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 英2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 英3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章 綜1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他	學生能理解多元性別差異，打破性別刻板印象	1. 能理解性別的多樣性 2. 能建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異	1. 閱讀繪本 (When Aidan Became a Brother/ Pink Is for Boys / It Feels Good to Be Yourself/ William' s Doll 等等) 2. 看簡報(3) 3. 分組討論性別相關議題，並發表意見(1) 4. 性別選擇活動~b如果我是… (男/女/男+女/非男+非女(1) 5. 案例簡報分享(2)	口頭報告 學習單 課堂觀察與分享	PPT: Pink Is for Boys https://www.youtube.com/watch?v=f2jmLLjrhFo&ab_channel=Love2ReadwithMissEllis 自編教材學習單

C6-1彈性學習課程計畫(第一類)

			人(議題) 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。					
第十四~第二十一週	8	校園霸凌清零	(領域) 英1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 英2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 英2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 英3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章 綜1d-IV-2 探索生命的意義與價	能理解如何避免被霸凌和拒絕霸凌別人	1. 能尊重彼此並分辨各種霸凌行為 2. 能發掘有效拒絕校園霸凌策略並關懷弱勢	1. 閱讀繪本(The Recess Queen. / Nobody Knew What to Do: A Story about Bullying/ One 等等) (2) 2. 校園調查表、分組討論霸凌相關議題，並發表意見(2) 3. 演出短劇～遇到霸凌該如何應對(2) 4. 設計反霸凌標誌(2)	口頭報告 學習單 課堂觀察與分享	PPT: The Recess Queen https://www.youtube.com/watch?v=Sw9GVn-gzuU&ab_channel=StorytimewithLorenzo 自編教材學習單

C6-1彈性學習課程計畫(第一類)

			值，尊重及珍惜 自己與 他人生 命，並協助他 人。 (議題) 品J6關懷弱勢的 意涵、 策略， 及其實踐 與反 思。 品 J1 溝通合作 與和諧 人際關 係。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	愛的進行式-自己的環境自己救	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	選擇與責任：針對環境重要關鍵議題進行深度探討，做出合宜選擇並負起應有責任。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。				
課程目標	學生能瞭解目前人類與其他生物面臨的生存危機、善加運用資源與策略來避免氣候災難，並能透過實作與團隊溝通合作，應用於日常生活中。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	任務說明：各組選定環境相關議題，進行相關資料整理與不同觀點的分析，報告組別規劃上台分享 3 到 5 分鐘，並闡述自我觀察的統整觀點。 任務要求： 1. 資料整理：整理與環境議題相關之資料，製作至少 7 頁 ppt，內容需包含：議題介紹、兩題探討問題、參考資料來源。 2. 上台報告：每組至少 7分鐘介紹，必須有相關的文字說明，並佐以圖片、影片(3 分鐘內)或解說(3 分鐘內)的報告呈現，並提出問 題。每個人均須上台。其他組別須專心聆聽，並參與問題討論。 3. 問題討論：聆聽學生根據報告內容提出的問題進行討論，並將討論結果寫在小白板上張貼於黑板，由負責組別進行回饋與總結。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

天然災害認識與探究 (6節)



海洋汙染認識與探究 (6節)



氣候變遷認識與探究 (6節)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一~ 第六週	6	Love Me, Not Kill Me	(領域) 英1-IV-8 能聽懂 簡易影片的主要 內容。 英6-IV-4 樂於接 觸課外的英語文 多元素材,如歌 曲、英語學習雜 誌、漫畫、短 片、廣播、網路 等。 英6-IV-6 主動從 網路或其他課外 材料,搜尋相關 英語文資源,並 與教師及同學分 享。 (議題) 環J11 了解天然 災害的人為影響	辨識周遭 環境的潛 藏危機, 運用各項 資源或策 略化解危 機。	1. 能了解地 球之自然環 境與現象 2. 能說出維 護自然環境 的方法 3. 能實踐維 護自然環境 的具體作法	1. 教師介紹台灣的地形水文, 以及台南在地沿海地區之地理 環境、產業與氣候樣貌。 2. 觀看影片或閱讀繪本(One Plastic Bag),了解自然環境 對生態的成因,以及人類行為 對生態的影響。 3. 分組討論台灣面臨的自然災 害與對物種造成之傷害。 4. 學習災害來臨時的應變方式 ,學習做好事前的準備措施, 了解可應用的外部資源。 5. 學習搜尋災害潛勢圖 6. 完成學習單。	1. 分組討論 2. 口頭報告 3. 繪製個人防 災地圖 4. 完成學習單	PPT: One Plastic Bag https://www.youtube.com/watch?v=8dJCZX-kUA&ab_channel=StorytimewithSuzanne 自編教材學 習單

C6-1彈性學習課程計畫(第一類)

			因子。 環J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。					
第七~第十二週	6	Easy Come, Easy Go	(領域) 英6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 (議題) 海J16 認識海洋生物資源之種類。 海J17 了解海洋非生物資源之種類與應用。 海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海J19 了解海洋資源之有限性，保護海	化解危機的資源或策略。	1. 了解海洋資源的種類 2. 了解自身環境所遭受的汙染威脅	1. 觀看海洋生物資源及非生物資源的介紹(文本及資訊媒體)或閱讀繪本(Follow the Moon Home) 2. 分組討論、理解主題、並思考海洋環境與自身的關聯 3. 完成學習單 4. 上台分享討論內容	1. 分組討論 2. 口頭報告 3. 完成學習單	PPT: Follow the Moon Home https://www.youtube.com/watch?v=wsAk8vy9Hsk&ab_channel=ReadAlouds 自編教材學習單

C6-1彈性學習課程計畫(第一類)

			洋環境。					
第十三~ 第十八週	6	Eat to Live or Eat to Die	(領域) 6-IV-6 主動從 網路或其他課外 材料, 搜尋相關 英語文資源, 並 與教師及同學分 享。(議題) 環E10覺知人類 的行為是導致氣 候變遷的原因。 環J8了解台灣生 態環境及社會發 展面對氣候變遷 的脆弱性與韌性	覺察生活中 環境的問題 ，探討並執 行對環境友 善的行動。	1. 能了解氣 候變遷與人 類行為的關 聯性 2. 覺察氣候 變遷對自身 的影響 3. 探討自身 生活周遭可 能可以執行 的環境友善 行為	1. 觀看氣候變遷的介紹(文本及 資訊媒體)或閱讀繪本(Climate Change and How We'll Fix It) 2. 分組討論、理解主題、並思考 氣候變遷與自身的關聯 3. 完成學習單 4. 上台分享討論內容	1. 分組討論 2. 口頭報告 3. 完成學習單	PPT: Climate Change and How We'll Fix It https://www. .youtube.co m/watch?v=L xgMdjyw8uw& ab_channel= Kurzgesagt% E2%80%93Ina Nutshell 自編教材學 習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。