

|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |               |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                                                                                                                                                                                                                                                            | I－台灣好食材                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級組別) | 七年級<br>(全部班級) | 教學<br>節數 | 本學期共(21)節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 彈性學習課程<br>四類規範                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. <b>統整性探究課程</b> （ <b>主題</b> □專題□議題）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |               |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 設計理念                                                                                                                                                                                                                                                                                       | · 關係：覺察食材與日常生活的關係，認識台灣在地食材，並能分析在地食材的優點。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |               |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或議題實質內涵                                                                                                                                                                                                                                                                 | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。<br>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。<br>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |               |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 課程目標                                                                                                                                                                                                                                                                                       | · 學生能覺察並理解台灣在地食材與生活的關係，運用適當的閱讀策略整合台灣在地食材知識，以文字、圖表、語言等方式表達食材的歷史、料理，分析在地食材與生活的優勢關係。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |               |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現在<br>學習表現                                                                                                                                                                                                                                                        | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引             |                |               |          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 總結性<br>表現任務<br>須說明引導基準：學<br>生要完成的細節說明                                                                                                                                                                                                                                                      | 1.個人作業：理解台灣在地食材與生活的關係，完成課堂講義與學習單。<br><input checked="" type="checkbox"/> 能依據教師指導完成各單元學習單<br><input checked="" type="checkbox"/> 能依據課堂內容與小組成員討論並發表自己的想法<br>2.小組發表：運用適當的閱讀策略整合食材知識，以文字、圖表等方式繪製台灣好食材介紹海報，小組報告分析在地食材與生活的優勢關係。<br><input checked="" type="checkbox"/> 能閱讀食材文章，並標記重點<br><input checked="" type="checkbox"/> 能理解食材文章，並擷取關鍵字詞<br><input checked="" type="checkbox"/> 能統整食材文章，並完成條列式筆記<br><input checked="" type="checkbox"/> 能整合食材文章，小組完成食材介紹發表 |                |               |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |               |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <div><div><div>單元一 食全食美<br/>1.飲食面面觀<br/>(6)<br/>辨識關係</div><div>➡</div><div><div>單元一 食全食美<br/>2.食品里程碑<br/>(6)<br/>辨識關係</div><div>➡</div><div><div>單元二 台灣好食<br/>1.認識食材<br/>(5)<br/>分析關係</div><div>➡</div><div><div>單元二 台灣好食<br/>2.台灣好食材<br/>(4)<br/>評鑑關係</div></div></div></div></div></div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |               |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| 教學期程            | 節數 | 單元與活動<br>名稱       | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標                                                                                                                     | 學習活動                                                                                        | 學習評量                                                                                                                                                                | 自選自編教材<br>或學習單                                                                     |
|-----------------|----|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 第1週<br> <br>第6週 | 6  | 單元一 食全食美<br>飲食面面觀 | <p>[領域]</p> <p>國1-IV-3分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>國2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>國5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>國5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>國5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>國5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>健1a-IV-1理解生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>健1a-IV-4理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>健2a-IV-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> | 文字表達策略       | <ol style="list-style-type: none"> <li>學生能理解飲食文章的文句表達邏輯與意義。</li> <li>學生能理解飲食文章的主旨、結構與文化內涵，並理解促進健康生活的策略、資源與規範。</li> </ol> | <p>1-1 認識圖書館飲食相關資源</p> <p>1-2 從關鍵字解讀飲食概念</p> <p>1-3 運用策略標註飲食文本重點</p> <p>1-4 用簡短文句表達飲食觀點</p> | <p>1-1-1 能分辨圖書館不同類型資源的差異</p> <p>1-1-2 能遵守圖書館使用規章，找出飲食館藏書籍</p> <p>1-2-1 能理解台灣在地食材文章，區辨並擷取文章關鍵字</p> <p>1-3-1 能運用畫重點策略標註飲食文本中的重點</p> <p>1-3-2 能以精簡的文句表達台灣食材文句旨意與知識</p> | <p>教材1：關鍵字解密與演練</p> <p>教材2：畫重點技巧與演練</p> <p>教材3：長句短縮、符號表示與演練</p> <p>教材4：摘要技巧與演練</p> |

## C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|                           |   |                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                                                                                                             |                                                 |                                                                                 |                                                   |
|---------------------------|---|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                           |   |                           | <p>社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>[議題]</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>                                                    |               |                                                                                                             |                                                 |                                                                                 |                                                   |
| <p>第7週<br/> <br/>第12週</p> | 6 | <p>單元一 食全食美<br/>食品里程碑</p> | <p>[領域]</p> <p>國1-IV-3分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>國2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>國5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>國5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>國5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>國5-IV-6運用圖書</p> | <p>文字表達策略</p> | <p>1. 學生能運用圖書館資源，蒐集飲食資訊。</p> <p>2. 學生能以具邏輯、客觀、理性的說明方式描述飲食知識。</p> <p>3. 學生能使用文字、圖表、言語等多種方式，表達飲食的自我觀點與經驗。</p> | <p>2-1 圖書十大分類法進階搜尋飲食資源</p> <p>2-2 六何法解析食品知識</p> | <p>2-1-1 能從圖書十大分類法進階搜尋食材資源</p> <p>2-2-1 能用六何法分析台灣食材文本能寫出台灣食材文章摘要，表達飲食文本中的知識</p> | <p>教材1：認識十大分類法與飲食書籍查詢</p> <p>教材2：六何法實作與飲食文章演練</p> |

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|                            |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                                                           |                                                                       |                                              |                                              |
|----------------------------|---|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                            |   |                          | <p>館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>健1a-IV-1理解生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>健1a-IV-4理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>健2a-IV-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>[議題]</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> |               |                                                           |                                                                       |                                              |                                              |
| <p>第13週<br/> <br/>第17週</p> | 5 | <p>單元二 台灣好食<br/>認識食材</p> | <p>[領域]</p> <p>國1-IV-3分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>國2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>國5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀</p>                                                                                                                                                                                                            | <p>文字表達策略</p> | <p>1. 學生能理解在地食材文章的文句表達邏輯與意義。</p> <p>2. 學生能理解食材文章的主旨、結</p> | <p>1-1 食材的魅力－標題的解讀</p> <p>1-2 食材的魅力－條列式統整</p> <p>1-3 以條列式文字表達飲食知識</p> | <p>1-1-1 能從食材文章中解讀大標題</p> <p>1-1-2 能將食材文</p> | <p>教材1：解讀文章的大小標題</p> <p>教材2：條列式實作與飲食文章演練</p> |

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |    |  |                     |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|--|---------------------|--|
|  |  | <p>點。</p> <p>國5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>國5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>國5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>健1a-IV-1理解生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>健1a-IV-4理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>健2a-IV-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>自tr-IV-1能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>自po-IV-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自ai-IV-2透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>[議題]</p> <p>閱J2 發展跨文本的</p> |  | 構。 |  | 章以<br>條列<br>式呈<br>現 |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|--|---------------------|--|

## C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|                   |   |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |                                                                                                                                                                |                |                     |                  |
|-------------------|---|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------|------------------|
|                   |   |                   | <p>比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>                                                                                                                                                                                                                                             |        |                                                                                                                                                                |                |                     |                  |
| 第18週<br> <br>第21週 | 4 | 單元二 台灣好食<br>台灣好食材 | <p>[領域]</p> <p>國1-IV-3分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>國2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>國5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>國5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>國5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>國5-IV-6運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>健1a-IV-1理解生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>健1a-IV-4理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> | 文字表達策略 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能運用圖書館資源，蒐集食材資訊。</li> <li>2. 學生能以具邏輯、客觀、理性的說明方式描述在地食材知識。</li> <li>3. 學生能使用文字、圖表、言語等多種方式，表達在地食材與生活的優勢關係。</li> </ol> | 解析在地食材與生活的優勢關係 | 能整合知識繪製台灣好食材介紹海報並發表 | 學習評量：糖、吳郭魚、蓬萊米之父 |

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>健2a-IV-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>自tr-IV-1能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>自po-IV-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自ai-IV-2透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>[議題]</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正确性。</p> <p>閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市立文賢國民中學 115 學年度(第二學期) 七年級彈性學習 **食在好生活** 課程計畫

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |               |      |             |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                           | II－台灣歲食記                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 實施年級<br>(班級組別) | 七年級<br>(全部班級) | 教學節數 | 本學期共( 21 )節 |
| 彈性學習課程                                    | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |               |      |             |
| 設計理念                                      | 關係：覺察食材與日常生活的關係，認識台灣在地食材，能分析食材與社會文化間的關係。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |               |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                  | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。<br>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。<br>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |               |      |             |
| 課程目標                                      | 擷取與判讀台灣飲食方式、節慶料理的相關資料，進而分析食品營養、料理方式與日常生活的關係，將相關知識轉化成海報與關卡設計，並擔任關主與闖關者互動。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |               |      |             |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現在<br>學習表現       | <div><div><input checked="" type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語<br/><input type="checkbox"/>數學   <input checked="" type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input checked="" type="checkbox"/>藝術   <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動<br/><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input checked="" type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育<br/><input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input checked="" type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input checked="" type="checkbox"/>能源教育<br/><input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/><input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育</div></div> |                |               |      |             |
| 總結性<br>表現任務<br>須說明引導基準：學<br>生要完成的細節說明     | 1. 個人作業：閱讀台灣飲食方式、節慶料理的相關文章，完成課堂講義與學習單。<br><input checked="" type="checkbox"/> 能依據教師指導完成各單元學習單<br><input checked="" type="checkbox"/> 能依據課堂內容與小組成員討論並發表自己的想法<br>2. 小組發表：分析食品營養、料理方式與日常生活的關係，將相關知識轉化成海報與關卡設計，並擔任關主與闖關者互動。<br><input checked="" type="checkbox"/> 能閱讀相同主題的飲食文章，並標記重點<br><input checked="" type="checkbox"/> 能理解相同主題的飲食文章，並擷取關鍵字詞<br><input checked="" type="checkbox"/> 能統整相同主題的飲食文章，並完成圖像式海報<br><input checked="" type="checkbox"/> 能整合相同主題的飲食文章，小組設計闖關題目並擔任關主                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |               |      |             |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |               |      |             |

單元一 家常食材  
1.食材大PK  
(4)  
辨識關係



單元一 家常食材  
2.在地料理  
(4)  
定義關係



單元二 食在台灣  
1.飲食大觀園  
(6)  
分析關係



單元二 食在台灣  
2.知識闖關趣  
(7)  
評鑑/調整關係

| 教學期程            | 節數 | 單元與活動名稱             | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                                                                                                                                                                                                                                                           | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標                                                               | 學習活動                                                 | 學習評量                                                   | 自選自編教材<br>或學習單                                              |
|-----------------|----|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 第1週<br> <br>第4週 | 4  | 單元一 家常食材<br>食材大 P K | <p>[領域]</p> <p>國1-IV-3分辨聆聽內容的邏輯性→找出解決問題的方法。</p> <p>國2-IV-1掌握生活情境→適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>國5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念→指出寫作的目的與觀點。</p> <p>國5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能→整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>國5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>國5-IV-6運用圖書館(室)→科技工具→蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>健1a-IV-1理解生理→心理與社會各層面健康的概念。</p> | 圖像表達策略       | 運用適當的閱讀策略認識台灣節慶飲食文化，理解節慶飲食的文化意涵、料理方式與營養，並繪製海報以圖像策略表達節慶飲食的文化、意義與食材。 | 1. 九宮格思考法看台灣節慶飲食<br>2. 節慶飲食料理製作流程圖<br>3. 節慶飲食食材PK矩陣圖 | 1. 繪製台灣節慶飲食九宮格<br>2. 繪製節慶飲食料理製作流程圖<br>3. 繪製節慶飲食食材PK矩陣圖 | 教材1：九宮格思考法實作與飲食文章演練<br>教材2：流程圖實作與飲食文章演練<br>教材3：矩陣圖實作與飲食文章演練 |

## C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|                 |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                                                          |                                                                                                            |                                                                                       |                                       |
|-----------------|---|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                 |   |               | <p>健1a-IV-4理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>健2a-IV-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社3b-IV-3使用文字、照片→圖表、數據、地圖、年表→言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>視1-IV-4能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p> <p>[議題]</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>科J12運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>科J13展現實作活動中的創新思考能力。</p> |        |                                                          |                                                                                                            |                                                                                       |                                       |
| 第5週<br> <br>第8週 | 4 | 單元一 家常食材在地好料理 | <p>[領域]</p> <p>國1-IV-3分辨聆聽內容的邏輯性→找出解決問題的方法。</p> <p>國2-IV-1掌握生活情境→適切表情達意，分享自身經</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 圖像表達策略 | 運用適當的閱讀策略認識台灣節慶飲食文化，理解節慶飲食的文化意涵、料理方式與營養，並繪製海報以圖像策略表達節慶飲食 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 食材分類概念構圖</li> <li>2. 節慶飲食全圖解心智圖</li> <li>3. 一張圖秒懂節慶飲食</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪製食材分類概念構圖</li> <li>2. 繪製節慶飲食全圖解</li> </ol> | 教材1：概念構圖實作與飲食文章演練<br>教材2：心智圖實作與飲食文章演練 |

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                   |  |                                  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------|--|----------------------------------|--|
|  |  | <p>驗。</p> <p>國5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念→指出寫作的目的與觀點。</p> <p>國5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能→整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>國5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>國5-IV-6運用圖書館(室)→科技工具→蒐集資訊、組織材料→擴充閱讀視野。</p> <p>健1a-IV-1理解生理→心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>健1a-IV-4理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>健2a-IV-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社3b-IV-3使用文字、照片→圖表、數據、地圖、年表→言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>視1-IV-4能透過議</p> |  | <p>的文化、意義與食材。</p> |  | <p>心智圖</p> <p>3. 繪製一張圖秒懂節慶飲食</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------|--|----------------------------------|--|

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|                           |   |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                                                                                            |                                                                                             |                                                                                                                                             |                                          |
|---------------------------|---|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                           |   |                           | <p>題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p> <p>[議題]</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>科J12運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>科J13展現實作活動中的創新思考能力。</p>                                                                                                                          |                 |                                                                                            |                                                                                             |                                                                                                                                             |                                          |
| <p>第9週<br/> <br/>第14週</p> | 6 | <p>單元一 食在台灣<br/>飲食大觀園</p> | <p>[領域]</p> <p>國1-IV-3分辨聆聽內容的邏輯性→找出解決問題的方法。</p> <p>國2-IV-1掌握生活情境→適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>國5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念→指出寫作的目的與觀點。</p> <p>國5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能→整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>國5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>國5-IV-6運用圖書館(室)→科技工具→蒐集資訊、組織材料→擴充閱讀視野。</p> | <p>Big6探究策略</p> | <p>運用適當的閱讀策略擷取與判讀台灣域飲食文化相關資料，進行系統分析，進而解析食品營養、料理方式與日常生活的關係，將相關知識轉化成海報與關卡設計，並擔任關主與闖關者互動。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 定義問題</li> <li>2. 閱讀文章</li> <li>3. 統整資訊</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從指定文章中確定主題與次主題</li> <li>2. 閱讀文章後擷取與判讀台灣各區飲食文化的相關資料</li> <li>3. 依據主題與次主題統整台灣各區飲食文化的相關資訊</li> </ol> | <p>學習單1：資料閱讀-主題與次主題</p> <p>學習單2：資料統整</p> |

## C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|                   |   |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                     |                                                                                    |                                                              |                                                           |
|-------------------|---|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                   |   |                   | <p>健1a-IV-1理解生理→心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>健1a-IV-4理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>健2a-IV-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社3b-IV-3使用文字、照片→圖表、數據→地圖→年表→言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>視1-IV-4能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p> <p>[議題]</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>科J12運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>科J13展現實作活動中的創新思考能力。</p> |          |                                     |                                                                                    |                                                              |                                                           |
| 第15週<br> <br>第21週 | 7 | 單元一 食在台灣<br>知識闖關趣 | <p>[領域]</p> <p>國1-IV-3分辨聆聽內容的邏輯性→找出解決問題的方法。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Big6探究策略 | 運用適當的閱讀策略擷取與判讀台灣域飲食文化相關資料，進行系統分析，進而 | <ol style="list-style-type: none"> <li>繪製海報</li> <li>設計闖關</li> <li>評鑑資訊</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>依據統整資訊繪製海報</li> </ol> | <p>學習單1：主題海報設計</p> <p>學習單2：關卡流程與道具設計</p> <p>學習評量：擔任關主</p> |

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                         |  |                                                           |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>國2-IV-1掌握生活情境→適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>國5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念→指出寫作的目的與觀點。</p> <p>國5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能→整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>國5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>國5-IV-6運用圖書館(室)→科技工具→蒐集資訊、組織材料→擴充閱讀視野。</p> <p>健1a-IV-1理解生理→心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>健1a-IV-4理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>健2a-IV-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>社3a-IV-1發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社3b-IV-3使用文字、照片→圖表、數據→地圖→年表→言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀</p> | <p>解析食品營養、料理方式與日常生活的關係，將相關知識轉化成海報與關卡設計，並擔任關主與闖關者互動。</p> |  | <p>2. 依據統整資訊與海報設計闖關方式</p> <p>3. 於金頭腦學習闖關活動中，評鑑海報與關卡設計</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------|--|

C6-1彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>視1-IV-1能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視1-IV-4能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p> <p>關 J2 發展跨文本的比對、分析、深究 的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>科J12運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>科J13展現實作活動中的創新思考能力。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。