

臺南市立文賢國民中學115學年度學校課程願景

壹、學校願景

本校自民國 76 年創校以來，秉承「六意」的經營理念，從 PLAN → DO → CHECK → ACTION，尊重每一個孩子為「獨特」的個體，以活力、感恩、負責、創新為本校四大願景，希望成就每一個孩子的未來。

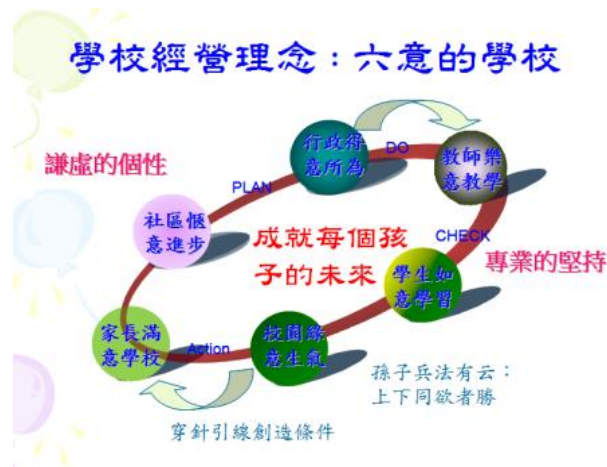
活力—健康、活力、自信、開朗

感恩—惜福、感恩、關懷、服務

負責—守分、負責、尊重、合作

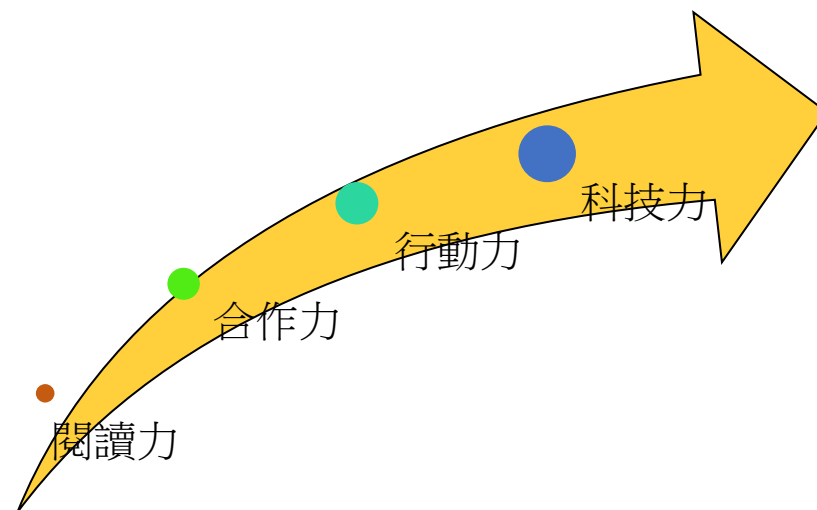
創新—優質、創新、多元、卓越

以人文心、科技腦、鄉土情、國際觀—啟發學生放眼天下的雄心壯志，期待用教育為孩子裝上飛向夢想的翅膀。



貳、學生圖像

全體教師體現 12 年國教「以學生為中心，以素養為導向」之精神，培養學生從學校四大願景發展出帶得走的基礎能力，形塑文賢之學生圖像，期勉學生從閱讀力(Reading)、合作力(Cooperation)、行動力(Action)、科技力(Technology)入手，朝跨領域、肯行動的有為青年養成邁進。



參、課程地圖

一、課程概述

課程總目標		1. 良好進取的學習態度，要學習踏實、樂觀、自制的負責能力。 2. 和諧適應團體生活，要擁有傾聽、讚美、感恩、同理，並進而服務他人的合作能力。 3. 生涯發展的實踐行動力，學會觀察、思辨、表達，進而努力完成生涯進路的規劃。 4. 符應時代進步的科技力，要具備不斷創新、終身學習的能力。				
核心素養面向		A 自主行動、B 溝通互動、C 社會參與				
基礎學習	部定課程	領域	科目	7 年級 節數	8 年級 節數	9 年級 節數
		語文	國語文	5	5	5
			本土語	1	1	0
			英語文	3	3	3
		數學	數學	4	4	4
		社會	歷史	1	1	1
			地理	1	1	1
			公民與社會	1	1	1
		自然科學	自然科學	3	3	3
		藝術	音樂	1	1	1
			視覺藝術	1	1	1
			表演藝術	1	1	1
		綜合活動	家政	1	1	1
			童軍	1	1	1
			輔導	1	1	1
		科技	資訊科技	1	1	1
			生活科技	1	1	1
		健康與體育	健康教育	1	1	1
			體育	2	2	2
		領域學習節數		30	30	29

二、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程	彈性學習課程	課程類型	年級節數 課程名稱	7 年級	8 年級	9 年級
				節數	節數	節數
		統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	食在好生活	1	1	1
			愛的進行式			1
			生活藝數家	1	1	1
		社團活動與技藝課程	社團活動	1	1	1
		特殊需求領域課程				
	普通班	其他類課程 (自行增列)	班級自治	1	1	1
			生活講堂	1	1	1
		學校實際彈性學習總節數		5	5	6
		課綱規範彈性學習節數		3-5	3-5	3-6

校訂課程	彈性學習課程 特殊教育班	課程類型	年級節數 課程名稱	7 年級	8 年級	9 年級
				節數	節數	節數
		特殊需求領域 課程(身障類)	社會技巧	0	1	3
			職業教育	0	0	2
		學校實際彈性學習總節數		0	1	5

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
食 在 好 生 活	七上	食的重要性	食全食美	課程運用適當的閱讀策略認識台灣在地食材及其營養，理解血糖與飲食關聯，以簡潔文字表達文本中的血糖振幅知識與保健觀點。	國語文、健康與體育、綜合活動
		食的重要性	食器時代	課程運用策略從文本中認識生活中常見的食品容器，以條列式製作各種食器材質的優缺點、使用限制、對健康影響等的文宣資料。	國語文、健康與體育、自然科學
	七下	食的重要性	台灣歲食記	課程擷取與判讀台灣不同區域飲食方式、不同節慶料理的相關資料，進行系統分析，進而解析食品營養、料理方式與身體健康的關係，將相關知識轉化成海報與關卡設計，並擔任關主與闖關者互動。	國語文、健康與體育、社會、藝術
	八上	表格判讀與資料分析	食不相瞞	課程運用資訊檢索策略判別食品原料及其營養，認識食品添加物及其添加目的、對健康影響等，以介紹海報分析類似食品的原料、添加物與營養差異。	國語文、健康與體育、綜合活動、科技
		表格判讀與資料分析	食食在在	課程運用策略記錄平時三餐飲食內容，以圖表分析五穀根莖、蛋白質、蔬菜、水果等飲食比例，理解飲食與慢性病之關聯，提出合理的飲食計畫。	國語文、健康與體育、數學
	八下	文化差異的影響	亞洲歲食記	課程運用資訊檢索策略認識世界中的糧食主要產地、消費地，進行系統分析並繪製圖表，提出降低糧食危機的具體作法，力行實踐後分享成果。	國語文、健康與體育、社會、科技
	九上	表格判讀與資料分析	仗節食義	課程運用資訊檢索策略與議題式探究進行系統分析，認識食物從產地到餐桌的生產歷程，分析其中的正反觀點，提出食物除了安全、美味，也要能兼顧倫理與公平正義的合理消費行為。	國語文、健康與體育、社會、科技
		表格判讀與資料分析	豐衣足食	課程運用資訊檢索策略認識世界中的糧食主要產地、消費地，進行系統分析並繪製圖表，提出降低糧食危機的具體作法，力行實踐與分享。	國語文、健康與體育、社會、科技

C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
	九下	文化差異的影響	世界歲食記	課程擷取與判讀歐、美、非、大洋洲等國家飲食方式、節慶料理的相關資料，進行系統分析，進而解析不同國家的飲食方式與身體健康的關係，將相關知識轉化成影像，於公開場合發表。	國語文、健康與體育、社會、藝術

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
生活藝數家	九上	符號運用	pattern 藝數家	探索生活中常見的規律關係，認識藝術家蒙德里安及其作品，運用各類符號來表達，並創造數字畫作。	數學、藝術、國語文
	九下	生活運用	雙 G 藝數家	探索生活中相同形狀、不同大小的圖形，生活中常見機率，認識數學家巴斯卡及其數學貢獻，運用機率原理創作各組的彈珠台。	數學、藝術、國語文、科技

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
愛的 進 行 式	七上	尊重他人	愛的真諦	探討人我之間愛的需求，並以同理心實踐愛的行動。	英語、藝術、綜合活動
	七下	尊重他人	I·愛	體會個別差異，察覺他人優點並讚美，蒐集分享關懷多元性別差異案例。	英語、藝術、綜合活動
	八上	了解生命差異的重要性	有愛·無礙	觀察微觀世界，由局部到全面的角度，看待生物的奧妙融入實體生活設計中。	自然科學、藝術
	八下	了解生命差異的重要性	愛無所不在	從逆境植物的觀察與探索，以詩詞摹寫，啟發學生對生命的關懷與尊重。	自然科學、國語文、藝術
	九上	關懷他人	自己的未來自己救	本課程從閱讀、探索現實生活中的變遷，進而發現對現今社會的影響，去思考如何關懷周圍所愛的人，並關愛社會。	國語文、綜合、社會
	九下	關懷他人	哪個環境最宜居	本課程從讓愛的傳播首要訴求思考，即是滿足生活需求的根本，因從了解環境，心靈穩定會追求更高層次滿足，進而能了解關懷的重要性。	國語文、綜合、社會

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。