

臺南市立台南慈濟中學國中部 115 學年度戶外教育課程計畫簡表(國一)

計畫名稱 (學習主題)	國一戶外教育								
參與年級	國中一年級								
辦理地點	高雄靜思堂+高雄科學工藝博物館								
預估辦理時間	下學期第 9 週，2027 年 4 月 09 日	預估參與人數	210 人						
教學資源 (可複選)	☐ 農林漁牧戶外體驗(如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…) ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點(如嘉南大圳、烏山頭…) ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☒ 社教機構(如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…) ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☒ 其他：環境教育資源								
主要景點 路線 規劃	高雄靜思堂+高雄科學工藝博物館 台南-高雄								
課程領域	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 科技								
與學校課程結合相關性分析	本課程融入資訊科技、語文提問和寫作及美感教育，並導入 KWL 及 ORID 等學習策略，讓學生觀察、思考、學習、討論、合作與展能。戶外活動內容的實施，融入 108 課綱的精神： <table border="1" data-bbox="183 1825 1248 2038"> <thead> <tr> <th>面向</th> <th>項目</th> <th>具體內涵</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A 自主行動</td> <td>A2 系統思考與解決問題</td> <td>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考自主方式，因應日常生活情境。</td> </tr> </tbody> </table>			面向	項目	具體內涵	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考自主方式，因應日常生活情境。
面向	項目	具體內涵							
A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考自主方式，因應日常生活情境。							

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	
	C 社會參與	C3 多元文化與國際理解	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	
1. 學生能透過戶外教育行程瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 2. 學生能透過參訪活動培養適切的應對禮儀與公民素養。 3. 學生能透過參訪活動學習及動手實作規劃小組分工及解決問題的能力。 4. 學生能透過參訪活動建立互助互愛的人際關係。本活動亦著重於教師引導促進學生自主學習策略與方法，含教學實施策略與班級經營				
教育行程		4/09 (五)	事項	地點
		7:20~7:40	集合 & 重要事項叮嚀	春風廣場
		7:50~9:00	發車：前往高雄靜思堂	國道風光
		9: 20~11:40	高雄靜思堂分站活動	靜態跑站 動態闖關
		11:30~12:30	午餐	高雄靜思堂
		12:50~13:10	發車：前往高雄科工館	市區風光
		13:30~15:30	高雄科工館：參觀 & 實作體驗	高雄科工館
		15:45~17:00	發車：返校	國道風光
		17:10	放學	臺南慈中穿堂
教學流程	一、課前討論(以師生共同討論與規劃之形式進行。) 1. 學生以班為單位再分為活動小組，近側發展鷹架。高雄靜思堂進行環保站分站闖關，高雄科工館則根據各組路線進行參訪及實作課程。 2. 組內討論參訪靜思堂的闖關活動可分配的工作，教師引導學生思考可行性及安全性問題。 3. 發表組內規畫高雄科工館參訪的路線，再共同討論出最終活動形式，教師引導流程及引入環境維護與人際合作議題思考。 二、課中學習(說明課程內容與課程進行方式，適切納入跨域連結、深度體驗、資源整合與素養實踐等實施原則之內涵。) 1. 活動中盡量由學生自主自動，如活動主持、執行闖關任務等…。但基於安全考量，較具危險性之操作則由教師負責，學生可在旁觀察，教師也可提醒戶外活動安全重要性。 2. 學生將參與環境教育導覽。期望學生可在過程中實行國語課所學之「做筆記技巧」，以及資訊課所學之上網搜尋相關資料能力，練習彙整出生態系統的依存關係；應用自然課所學，實地操作 LED 燈的原理與製作。 3. 無論是高雄靜思堂的闖關遊戲或是高雄科科工館的參訪行程，期望學生能透過小組合作闖關的過程，建立互助互愛的夥伴情誼與符合社會期待的公民素養。 三、課後反思(課程結束後反思討論或學習成果展現。)			

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	1. 活動後，學生各組進行組內檢討，提出原本計畫與實際執行間是否有差異，討論其原因與改善方式，培養學生審視、討論與解決問題的能力。教師在旁引導思考及提示正向溝通技巧。 2. 辦理學習成果檢討會，請各班老師與學生代表及行政同仁，分享宿營活動之狀況以茲改善。
教學 實施	■學習單 ■學習手冊 ■學習心得
備註	

註：一、請依教育部 107 年 8 月 7 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。

二、校外教學結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：

學務主任 游棋竹

校長核章：

校長 姚智化

臺南市立台南慈濟中學國中部 115 學年度戶外教育課程計畫簡表(國二)

計畫名稱 (學習主題)	國二學生宿營體驗活動								
參與年級	國中二年級								
辦理地點	尖山埤渡假村露營區								
預估辦理時間	上學期第 11 週，2026 年 11 月 9 日至 2026 年 11 月 10 日	預估參與人數	199 人						
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗(如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…) ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點(如嘉南大圳、烏山頭…) ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☐ 社教機構(如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…) ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____								
主要景點 路線規劃	台南-尖山埤渡假村露營區								
課程領域	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 科技								
與學校課程結合相關性分析	本課程融入資訊科技、語文提問和寫作及美感教育，並導入 KWL 及 ORID 等學習策略，讓學生觀察、思考、學習、討論、合作與展能。戶外活動內容的實施，融入 108 課綱的精神： <table border="1" data-bbox="130 1816 1195 2024"> <thead> <tr> <th>面向</th> <th>項目</th> <th>具體內涵</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A 自主行動</td> <td>A2 系統思考與解決問題</td> <td>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考自主方式，因應日常生活情境。</td> </tr> </tbody> </table>			面向	項目	具體內涵	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考自主方式，因應日常生活情境。
面向	項目	具體內涵							
A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考自主方式，因應日常生活情境。							

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
C 社會參與	C3 多元文化與國際理解	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。

1. 學生能透過宿營活動瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。
2. 學生能透過宿營活動培養正確的休閒活動觀。
3. 學生能透過宿營活動學習規劃小組分工及解決問題的能力。
4. 學生能透過宿營活動建立互助互愛的人際關係。本活動亦著重於教師引導促進學生自主學習策略與方法，含教學實施策略與班級經營

壹、依據：十二年國民義務教育課程綱領

貳、實施目的：

一、藉由戶外教育課程，養成學生具有安全走入戶外環境的能力，開拓學習領域、增廣見聞，學習山林活動、愛護生態環境、遵守團隊秩序等素養。

二、讓學生藉由校外教學活動培養觀察、紀錄、統整資料、應變、體能鍛鍊、以及團隊合作的能力，紮營、野炊、分站教育等活動中相互學習所長、共同成長、自我精進。

參、實施內容

一、活動時間：兩天一夜

二、活動地點：尖山埤渡假村露營區

三、主辦單位：臺南市私立慈濟高級中學學務處訓育組

四、承辦單位：招標後決定之旅行社

五、參加對象：本校 國中部二年級 同學

六、活動方式：每 6 至 8 人為一活動小隊，每兩班為一中隊

七、交通方式：合法營業遊覽車七台

八、流程：

第一天 (115/11/9) 星期一		第二天 (115/11/10) 星期二	
07:40	集合點名、清查人數 注意事項宣佈	06:00	日出東方 起床盥洗
08:00	出發前往尖山埤渡假村露營區	06:30	晨間運動
10:00	品德教育	07:00	早餐時間

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

11:00	營地搭建 領取裝備，搭建可愛小窩	08:00	【分站教育】 ●高樓垂降 極限冒險 ●龍球大戰 團隊默契 ●團體競賽 渡流砂河
11:30	開訓典禮	11:00	午餐時間-素烤 B.B.Q.
12:00	午餐時間	13:00	收繳裝備
13:00	【分站教育】 ●音樂律動 舞蹈教育 ●攀岩運動 極限冒險 ●無具野炊 童軍技能 ●水彈射擊 戶外生存	13:30	結訓典禮
		14:10	合影留念
		14:30- 16:00	活動結束 乘車返校
16:30	晚會排演		
17:00	野炊時間		
19:30	營火晚會		
21:30	宵夜時間&盥洗		
22:30	熄燈就寢		

肆、經費概算

本戶外教學課程經費須經公開招標會議開會再討論議價，根據去年度經驗，每位同學應繳費用約 2400 元整。相關細項如下，以茲參考：

項次	名稱	說明	單價
01	遊覽車資	1. 車資(10 年內，平均 25 人)2. 司機小費+過路費	700
02	尖山埤營區	門票費用	120
03	露營場地費 器材費	1. 帳篷 2. 睡袋 3. 椅子炊具 4. 水電費 5. 場地清潔費	300
04	活動場地費 器材費	1. 課程器材(攀岩及垂降)2. 山訓場地、晚會場地、營火材 3. 燈光、音響	450
05	伙食費	第一天午餐(便當)、晚餐(野炊+熟飯)、宵夜(甜湯或熱食) 第二天早餐(西式早餐)、午餐(烤素肉+炒飯)	530
06	活動代辦	1. 每中隊一位輔導員+1 位中隊長 2. 晚會主持、大隊長、後勤、行政	400
07	活動雜支費	補充水、錦旗、小隊獎品、税金…等	300
08	總計	2750	

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	陸、備註： 一、請廠商強調防疫措施。學生穿著服裝：運動服運動鞋 二、預計舉行廠商說明會後，發下家長同意書，繼而發下繳費單，依繳費單日期繳交 三、與同學布達本活動相關要點： 1. 戶外教育活動係屬教學活動一部分(視同正課)，除有特殊原因外，每位學生皆須參加，並請填妥「家長同意書」後請學生交回給班級導師收執。 2. 如有特殊原因無法參加，請家長於同意書中說明，二天皆須到學務處自習並繳交餐費，若需請假請根據校規於期限內完成請假手續。 柒、本計畫陳 校長核定後公告實施，如有未盡事宜，得另發補充修訂之。
教學流程	一、課前討論(以師生共同討論與規劃之形式進行。) 1. 學生以班為單位再分為活動小組(性別混合)與住宿小組(單一性別)，近側發展鷹架。 2. 組內討論宿營活動可規畫之活動與任務，教師引導學生思考可行性及安全性問題。 3. 各組發表組內規畫結果，再共同討論出最終活動形式，教師引導流程及引入環境維護與人際合作議題思考。 二、課中學習(說明課程內容與課程進行方式，適切納入跨域連結、深度體驗、資源整合與素養實踐等實施原則之內涵。) 1. 活動中盡量由學生自行動手操作，如帳棚搭建、活動主持等…。但基於安全考量，如「升火」這類較具危險性之操作則由教師負責，學生可在旁觀察，教師也可提醒「用火安全」的重要性。 2. 學生將參與生態導覽。期望學生可在過程中實行國語課所學之「做筆記技巧」，以及資訊課所學之上網搜尋相關資料能力，練習彙整出該區域之生態系統；應用自然課所學，分辨出昆蟲的種類，並分享其觀察；結合藝術課的肢體展演形式，表演出所觀察到的動植物型態。 3. 各班學生於營火晚會時進行才藝表演，讓學生有舞台展現其才藝以培養其自信心，並體驗練習過程中互相鼓勵支持的過程。 4. 晚餐野炊請學生自製，給予食譜食材與器具，教師教導學生如何安全使用烹煮工具，以培養生活自理能力。 5. 進行大地遊戲，期望學生能透過小組合作闖關的過程，建立互助互愛的夥伴情誼。 三、課後反思(課程結束後反思討論或學習成果展現。) 1. 活動後，學生各組進行組內檢討，提出原本計畫與實際執行間是否有差異，討論其原因與改善方式，培養學生審視、討論與解決問題的能力。教師在旁引導思考及提示正向溝通技巧。 2. 辦理學習成果檢討會，請各班老師與學生代表及行政同仁，分享宿營活動之狀況以茲改善。
教學實施	☐學習單 ☒學習手冊 ☐學習心得
備註	

- 註：一、請依教育部 107 年 8 月 7 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。
- 二、校外教學結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。
- 三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：_____



校長核章：_____



臺南市立台南慈濟中學國中部 115 學年度戶外教育課程計畫簡表（國三）

計畫名稱 (學習主題)	國三戶外教育											
參與年級	國中三年級											
辦理地點	台中地區(台中靜思堂、科博館、麗寶樂園)、苗栗(客家文化館)、新竹(六福村主題樂園)											
預估辦理時間	上學期第 3 週，2026 年 09 月 16 日至 9 月 18 日	預估參與人數	201 人									
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗(如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…) ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點(如嘉南大圳、烏山頭…) ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☒ 社教機構(如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…) ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____											
主要景點 路線規劃	台中地區(台中靜思堂、科博館、麗寶樂園)、苗栗(客家文化館)、新竹(六福村主題樂園)											
課程領域	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 科技											
與學校課程結合相關性分析	本課程融入資訊科技、語文提問和寫作及美感教育，並導入 KWL 及 ORID 等學習策略，讓學生觀察、思考、學習、討論、合作與展能。戶外活動內容的實施，融入 108 課綱的精神： <table border="1"> <thead> <tr> <th>面向</th> <th>項目</th> <th>具體內涵</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A 自主行動</td> <td>A2 系統思考與解決問題</td> <td>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考自主方式，因應日常生活情境。</td> </tr> <tr> <td>B 溝通互動</td> <td>B1 符號運用與溝通表達</td> <td>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</td> </tr> </tbody> </table>			面向	項目	具體內涵	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考自主方式，因應日常生活情境。	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
面向	項目	具體內涵										
A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考自主方式，因應日常生活情境。										
B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。										

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	C 社會參與	C3 多元文化與國際理解	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
	1. 學生能透過戶外教育行程瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 2. 學生能透過參訪活動培養正確的休閒活動觀。 3. 學生能透過參訪活動學習規劃小組分工及解決問題的能力。 4. 學生能透過參訪活動建立互助互愛的人際關係。本活動亦著重於教師引導促進學生自主學習策略與方法，含教學實施策略與班級經營		
實施計畫	壹、計畫依據： 臺教授國部字第 1070086116 號國民中小學辦理戶外教育實施原則 貳、計畫目的： 一、落實戶外教育教學，增加學習經驗，實地考察，增進教學效果。 二、擴展學生學習領域，提高學習興趣，充實教學內容，增廣見聞。 三、鼓勵教師整合文化、鄉土、生態等資源，轉化教育現場教材，提高教學效能。 參、實施原則： 一、目標明確：善用環境資源、統合校內外教學與活動的一項學習。 二、計畫周延：應透過周延的教學計畫，以發揮學習效果。 三、安全第一：要做到交通安全、活動安全及飲食安全。 四、體驗學習：以學生生活經驗為中心，強調寓教於樂之校外教學活動。 肆、計畫內容： 一、主辦單位：本校中學部學務處訓育組 二、活動日期：共 3 天 三、活動時間：一至二日 07:00 至 20:30，第三日 07:00—17:00 四、活動地點：台中地區（台中靜思堂、科博館、麗寶樂園）、苗栗（客家文化館）、新竹（六福村主題樂園） 五、參加對象與人數：校長、國三導師 8 名、行政 4 名、支援課程教師 1 位與本校國三學生共 201 名，總人數估計為 214 人。（本年度國三同學低收補助人數為 4 名。） 六、交通部份：預計八班 8 台遊覽車。 伍、合作廠商： 透過正式公開招標流程 陸、經費運用： 因活動需要向學生（或家長）收取費用時，應發通知詳列經費明細表並核實收費，經費收支應求合理、公開、並依會計程序辦理。 柒、檢討與改進：		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	一、學校實施戶外教學活動結束後兩週內，導師需詢問同學意見，繳交教學活動相關回饋、檢討、及教學活動成果等，並由學務處敬邀校長主持，並邀請廠商偕同導師召開檢討會。 二、在戶外教學活動中表現優良之學生，應公開予以表揚，表現欠佳之學生，應酌予檢討並輔導。 捌、預期成效： 一、透過參與靜思堂系列活動，了解慈濟辦學理念與教育意涵 二、透過參訪科學博物館，感受科技、自然與環保的知識 三、透過參訪客家文化館了解客家人在台灣的歷史與耕耘，提供學生多元性學習與包容力。 四、透過團體分組活動，學習合作同樂、分工互助的團隊精神，並為國中生涯增添師生情誼與歡樂回憶。 玖、本計畫呈校長核定後實施，修正時亦同。
教學流程	一、課前討論(以師生共同討論與規劃之形式進行。) 1. 學生以班為單位再分為活動小組，近側發展鷹架。台中靜思堂進行環保站分站闖關，科博館與麗寶樂園則根據各組路線進行參訪，麗寶樂園 OUTLET 則以住宿小組為分組進行路線規劃。 2. 組內討論參訪靜思堂環保站的闖關活動可分配的工作，教師引導學生思考可行性及安全性問題。 3. 發表組內規畫科工館、客家文化館與六福村參訪的路線，再共同討論出最終活動形式，教師引導流程及引入環境維護與人際合作議題思考。 二、課中學習(說明課程內容與課程進行方式，適切納入跨域連結、深度體驗、資源整合與素養實踐等實施原則之內涵。) 1. 活動中盡量由學生自主自動，如活動主持、執行闖關任務等…。但基於安全考量，較具危險性之操作則由教師負責，學生可在旁觀察，教師也可提醒旅遊活動安全重要性。 2. 學生將參與生態導覽。期望學生可在過程中實行國語課所學之「做筆記技巧」，以及資訊課所學之上網搜尋相關資料能力，練習彙整出該區域之生態系統；應用自然課所學，分辨出昆蟲的種類，並分享其觀察；結合藝術課的肢體展演形式，表演出所觀察到的動植物型態。 3. 無論是台中靜思堂的闖關遊戲或是科工館、客家文化館與麗寶樂園的參訪行程，其中大地遊戲的安排與合作挑戰，期望學生能透過小組合作闖關的過程，建立互助互愛的夥伴情誼。 三、課後反思(課程結束後反思討論或學習成果展現。) 1. 活動後，學生各組進行組內檢討，提出原本計畫與實際執行間是否有差異，

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	討論其原因與改善方式，培養學生審視、討論與解決問題的能力。教師在旁引導思考及提示正向溝通技巧。 2. 辦理學習成果檢討會，請各班老師與學生代表及行政同仁，分享戶外教育活動之狀況以茲改善。
教學實施	☐ 學習單 ☒ 學習手冊 ☐ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部 107 年 8 月 7 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。

二、校外教學結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：_____

學務主任游棋竹

校長核章：_____

校長姚智化