

臺南市私立安平區慈濟高級中學附設國中部 115 學年度(第一學期)八年級彈性學習世界關懷行課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	世界關懷行 (溝通篇)	實施年級 (班級組別)	八年級上學期	教學 節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	· 利用跨領域主題式教學結合商用英語與新聞詞彙，使學生具備基本英語溝通能力與國際行動力。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 · J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	· 學生應用英語完成人生探索與自我實現，並付諸行動關懷人與環境永續議題。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	· 完成主題作業、課堂小組報告、相關英語證照的模擬試題。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
我在地球村 (14) 能夠使用英語角色 扮演做自我介紹。 ➡ 全球化下的商業行 為 (14) 能夠利用網路資源 ➡ 人類生活與環境問 題 (12) 了解個人與環境永					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
------	----	-------------	-------------------------------------	--------------	------	------	------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 1 週至 第 7 週	1 節 50 分鐘	我在地球村	英 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 英 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 英 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。	1. 自我介紹撰寫教學。 2. 自傳詩撰寫教學。 3. 職涯探索與名片介紹。 4. 名片設計與製作。	1. 能夠使用英語自我介紹。 2. 能夠撰寫英語自傳詩。 3. 認識全球各種職業。 4. 生涯探索與規劃。 5. 能夠使用英語角色扮演做自我介紹。	自我介紹範本學習與書寫方式教學。 自傳詩範本學習與書寫方式教學。 介紹自我喜歡的職業。 製作自己的特色雙語名片。 角色扮演名片介紹。	1. 完成個人英文自傳。 2. 完成個人英文自傳詩。 3. 用英文介紹不同的職業。 4. 完成個人雙語名片。 5. 角色扮演交換名片。	1. 自編自選教材 2. 白色名片卡片 3. 色鉛筆 4. 中文地址英譯寫法參考網站： https://www.post.gov.tw/post/Internet/Postal/index.jsp?ID=206
第 8 週至 第 14 週	1 節 50 分鐘	全球化下的商業行為	英 1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。 英 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 英 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 英 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 英 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 英 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的	1. 新聞時事探究 2. 國內外商業新聞探究 3. 新聞剪報 4. 我是小記者	1. 能夠利用網路資源探索國內外新聞。 2. 能夠閱讀與辨識國內外新聞內容。 3. 習得人際互動禮儀與職場倫理。 4. 能夠聽懂商用場景的英語對話並應對之。	介紹實用的新聞網站並實際操作。 閱讀最熱門時事並分享一則國內商業新聞教學（標題、詞彙、內容等）。 閱讀最熱門時事並分享一則國外商業新聞教學（標題、詞彙、內容等）。 完成一則國內外商業新聞剪報。 1. 模擬實際新聞播報場景，進行影音教學與對話練習。 2. 分享新聞錄製影音檔並角色扮演。	1. 完成實用的新聞網站操作。 2. 完成一則國內外商業新聞學習單。 3. 完成新聞剪報。 4. 錄製自己的新聞稿。 5. 角色扮演的禮儀表現。	1. 自編自選教材 2. 網路、電腦 3. 手機、錄影軟體 4. ICRT News: https://icrt.com.tw 5. Formosa News: https://englishnews.ftv.com.tw 6. Liberty Times Net: https://news.libertytimes.com.tw/topic/中英對照讀新聞

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 英 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。					
第 15 週 至第 20 週	1 節 50 分 鐘	人類生活與環境問題	英 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 英 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 英 9-V-8 能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	1. 永續生存議題融入教學。 2. 永續生存快問快答。	1. 了解個人與環境永續共存關係。 2. 具備問題解決能力的培養。	1. 請描述你心中的馬雅文明。 2. 請闡述你對馬雅文明衰落的看法。 3. 人口的增加為環境帶來了破壞，那我們該如何永續運用自然資源？ 4. 你還聽說過那些因人類過度開發造成文明衰敗的例證？ 1. 請描述你對沙漠古國樓蘭的印象。 2. 請闡述你對樓蘭古國衰敗成因的感想。 3. 除了人為活動為環境帶來了破壞，有哪些因素也影響我們永續運用自然資源？我們應如何面對那些因素？ 4. 你認為你的生活周遭有哪些可能被環境變遷吞噬的城市或文明嗎？ 分組設計永續生存標語並分享。 請各組發表自己的標語，並選出五組你認同的作品，在下方表格中寫下你的感想。	1. 完成古文明的興盛與殞落教學學習單。 2. 完成快問快答活動。 3. 學生介紹個人設計的標語。	1. 自編自選教材 2. 歷史教室：馬雅文明《國家地理》雜誌 https://www.youtube.com/watch?v=9EJCvNktFV8 3. 二千年前沙塵暴一夜吞噬樓蘭古國，宿命通看到全過程 真相如此震撼！ 歷史故事 文史大觀園 https://www.youtube.com/watch?v=bGVvvLfpjp8

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市私立安平區慈濟高級中學附設國民中(小)學 115 學年度(第二學期)八年級彈性學習 世界關懷行 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	世界關懷行 (視鏡篇)	實施年級 (班級組別)	八年級下學期	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	透過行動劇或讀者劇場展演，讓學生呈現所關懷的社會議題及解決之道，同時落實生活英語表達能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的 豐富性與美感體驗。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1. 認識 SDGs 的 17 項指標 2.知道世界各地目前 SDGs 的 17 項指標發展狀況				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☒法治教育 ☒科技教育 ☐資訊教育 ☒能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 能夠明瞭 SDGs 的 17 項指標與其重要性 2. 能夠落實 SDGs 的 17 項指標於生活中				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
社會進步 (14) 以其中一個目標， 分析問題並設計 改 → 經濟成長 (14) 以其中一個目標， 分析問題並設計 改 → 環境保護 (12) 以其中一個目標， 分析問題並設計 改 → 第 N 單元名稱 (節數) 素養或學習目標 (20 字以內)					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週 至 第 7 週	1 節 50 分鐘	社會進步	英 1- IV -8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 英 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 社 1a-IV-2 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 歷 1c-IV-2 綜合歷史知識與史料證	1. 介紹聯合國 永續發展 17 項目標中的社會進步六項。 2. 學生能配對每個議題中英文。 3. 學生針對這些議題提出自我看法。	1. 以其中一個目標，分析問題並設計 改進之道。 2. 製作中英文版 PPT 與口頭報告。	1. 世界上約有多少人口生活在極度貧窮的情形下？ 2. 極度貧窮人口中，多分布在何洲？ 3. 貧窮線是以每天多少美金為限？ 4. 與上世紀相比，貧窮人口是上升還是下降？ 5. 實例中，協助東南亞與南亞婦女的計畫為何？ 6. 想一想，為何不直接以派發金錢的方式消滅貧窮？ 1. 歐美國家與亞洲國家的社會福利哪一邊較優？理由為何？ 2. 印度總理莫迪推動健保的目的為何？ 3. 印度家庭在醫療方面的支出佔全部支出的比例？ 4. 印度一位醫護人員平均要照顧多少病人？ 5. 「莫迪健保」預計照顧多少窮人？ 1. 近年來，兒童教育的普及率是上升還是下降？ 2. 依照 2015 年的統計數字，世界上失學兒童與青少年總數有多少？ 3. 兒童青少年失學的主要原因為何？ 4. 甘嘉能為童工、童婚議題發聲、亞曼迪能走出保守村莊並即將成為老師的原因何在？ 1. 目前職場中，是否已達成性別平等？	1. 學習單 2. 小組討論 3. 製作中英文版 PPT 與口頭報告。	1. 自製課本講義 2. 影片連結： https://www.youtube.com/watch?v=B_vZXXYtDEs (SDGs 17 大目標—01. 消除貧窮) 3. 影片連結： https://www.youtube.com/watch?v=5vX0Frva940 (SDGs 17 大目標—03. 健康和福祉) 4. 影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=ElJSL4SEW14 20210130 原住民部落居家學習難 孩子盼望回到學校上課 5. 影片連結： https://www.youtube.com/watch?v=MlgWni aaK68 (性別平等多媒體動畫短片) 6. 影片連結： https://www.youtube.com/watch?v=IBJn1jGF3_8 SDGs 17 大目標—10. 減少不平等 7. SDG Goal 16 和平與正義： https://www.youtube.com/watch?v=jusU-

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			據，提出個人的分析與詮釋。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。			2. 各職場中，性別比例最不平等的是哪一方面？ 3. 印度婦女無法在家上廁所的原因為何？ 4. 印度男性也無法在家上廁所，那這樣也算性別不平等嗎？ 1. 最貧困人口佔全球人口的 10%，其每日生活費為多少？ 2. 全球國家間存在不平等，那富國內是否存在不平等？ 3. 請問 G20 減免貧國債務的作法，是否有助消弭國家間的不平等。 1. 各種機構貪腐現象中，哪些機構受到貪腐的影響最大？ 2. 2020 全球清廉印象指數中 台灣排名第幾？ 3. 國家清廉度與國家行政效率的關聯為何？ 4. 美國的全球清廉印象指數退步了兩分，原因為何？ 1. 小組討論 2. 上台分享		3WU_Zg
第 8 週 至第 14	1 節 50 分 鐘	經濟成長	英 1- IV -8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 英 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 社 1a-IV-2 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1. 介紹聯合國 永續發展 17 項目標中的經濟成長五項。 2. 學生能配對每個議題中英文。 3. 學生針對這些議題提出自我看法。	1. 以其中一個目標，分析問題並設計改進之道。 2. 製作中英文版 PPT 與口頭報告。	1. 世界上約有多少人口得不到充足的糧食？ 2. 飢餓人口比例最高的國家，多分布在何洲？是哪些國家？（任舉一例） 3. 世界上哪一洲的飢餓人口總數最多？ 4. 影片中的索馬利亞，造成飢荒的原因為何？ 5. 影片中的葉門，造成飢荒的原因為何？ 6. 有沒有聽過有哪些組織是致力救致飢荒的呢？ 1. 找出「丹麥」所在的位置並塗上顏色。 2. 丹麥有何種優勢，讓其可發展風力發電？ 3. 臺灣發展風力發電的優勢為何？ 4. 風力發電最怕何種災害？ 5. 臺灣還可發展哪些潔淨能源？ 1. 較容易被 AI 取代的工作，大多具有什麼共通點？ 2. 不易被 AI 取代的工作，大多具有什麼共通點？ 3. 除了影片中提到的，你還有沒有聽說過什麼新的職	1. 學習單 2. 小組討論 3. 製作中英文版 PPT 與口頭報告。	1. 自編教材 2. 影片連結： https://www.youtube.com/watch?v=zZklAQ4K1lM (SDGs 17 大目標—02. 消除飢餓) 3. 影片連結： https://www.youtube.com/watch?v=pobWsepjZ7M (轉動循環經濟 讓廢料成為永續能源的燃料)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 歷 1c-IV-2 綜合歷史知識與史料證據，提出個人的分析與詮釋。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。			業？ 1.循環經濟的核心概念是什麼？ 2.你喜歡或支持「循環經濟」這個概念嗎？試著闡述你的想法。		4. 影片連結： https://www.youtube.com/watch?v=ValzQAuTi7s (SDGs 8 X 社會創新體驗) 5. 影片連結： https://www.youtube.com/watch?v=yIbAmZ-8P9A (SDGs 17 大目標—09.工業、創新與基礎建設) 7. 影片連結：SDG-Goal 12 責任消費與生產 https://www.youtube.com/watch?v=uThjRAZH07Q&list=PLJ_IH0TzILVWx70E0NYgG1CWzy5m_wVvA&index=12
第 15 週至第 20 週	1 節 50 分鐘	環境保護	英 1- IV -8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 英 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	英 1- IV -8 能聽懂簡易影片的主要內容。 英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 英 6-IV-2 主動預習、複	1. 以其中一個目標，分析問題並設計改進之道。 2. 製作中英文版 PPT 與口頭報告。	1.雖然印度總理推行了「清潔印度」的計畫，但印度許多民眾，仍寧願在戶外如廁的原因為何？ 2.印度的種姓制度，將人分為哪幾個階級？ 3.戶外便溺對印度造成什麼不好的影響？ 1.巴黎協議的目標是什麼？	1.學習單 2.小組討論 3.製作中英文版 PPT 與口頭報告。	1. 自編教材 2. 影片連結： https://www.youtube.com/watch?v=qIIkIzoCsR4 (SDGs 17 大目標—06.淨水與衛生) 3. 影片連結：SDG-Goal 13—氣候行動 https://www.youtube

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			社 1a-IV-2 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 歷 1c-IV-2 綜合歷史知識與史料證據，提出個人的分析與詮釋。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	習並將學習內容作基本的整理歸納。 社 1a-IV-2 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	2.氣候變遷帶來哪些災害？ 3.碳排放的降低也可由個人做起，想一想，你可以怎麼做呢？ 想一想，個人是否能有什麼作為，可以減緩或降低珊瑚礁白化呢？ 想一想，個人是否能有什麼作為，可以減緩雨林砍伐？	.com/watch?v=SZwJXe5FuAk&list=PLJ_IH0TzILVWx70E0NYgG1CWzy5m_wVvA&index=13 4. SDG Goal 14. 海洋生態 https://www.youtube.com/watch?v=dzg6i0w1YC8 5. 陸地生態： https://www.youtube.com/watch?v=91stU1C7PUg 6. 影片連結：https://www.youtube.com/watch?v=mmIY5K9H0R0
--	--	--	---	---	---	---

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				歷 1c-IV-2 綜合歷史知識與史料證據，提出個人的分析與詮釋。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。