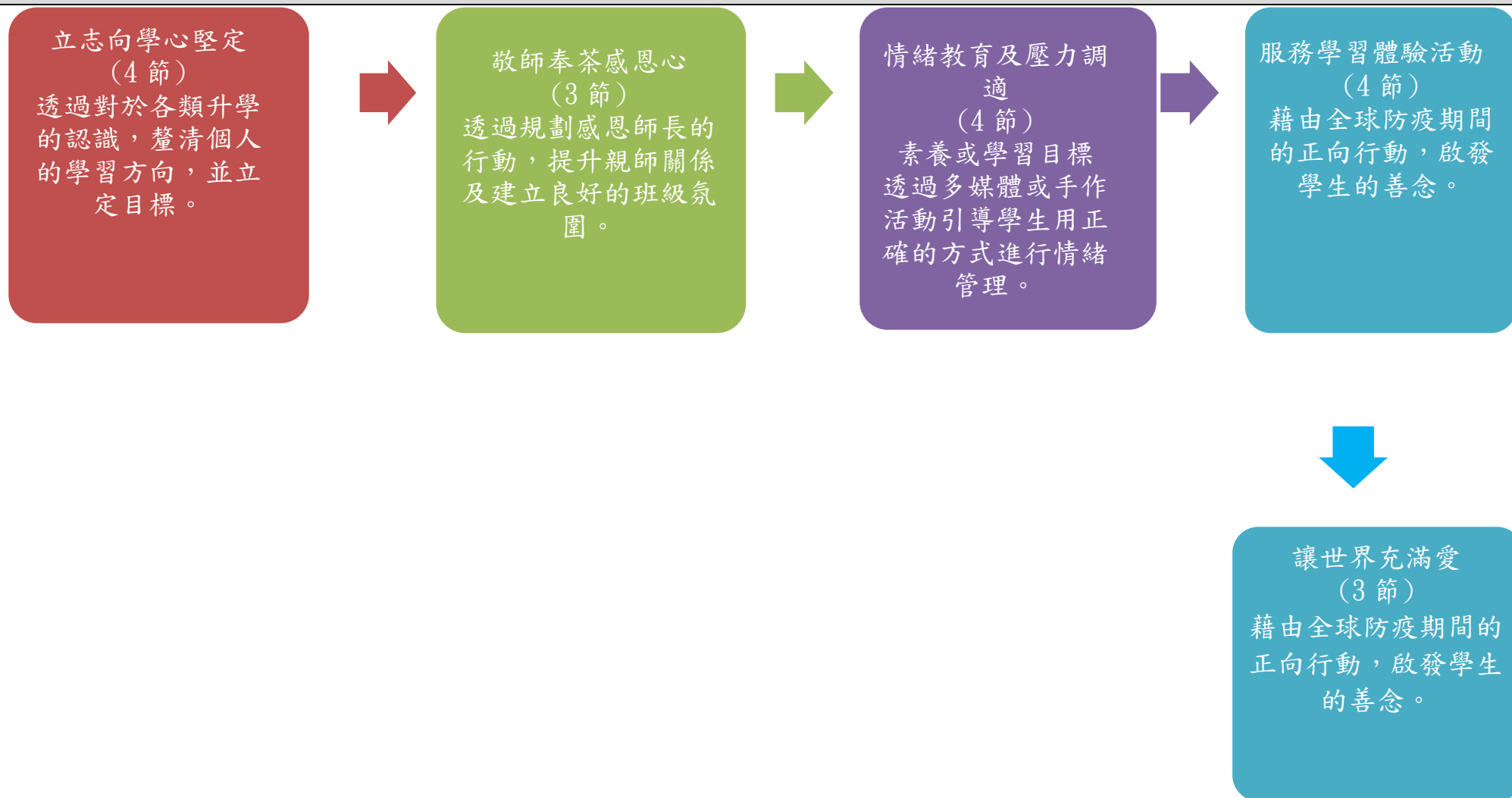


臺南市私立安平區慈濟高級中學附設國中部 115 學年度(第一學期)九年級彈性學習生命教育活動課程計畫(■普通班)

學習主題名稱 (中系統)	生命教育活動	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	提升人文素養、精實學習及情緒調節等，並擴大國際視野及系統思維能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	■A1 身心素質與自我精進 ■C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	提升學生的學習態度、時間管理、人文內涵及關懷世界重要議題的能力。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ■英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ■科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ■生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ■生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務	展現個人及班級的生活素養，如學習表現提升、班級正向風氣營造等等。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流程設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		立志向學心堅定	教學期程	第一週至第四週	教學節數	4 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2-3-1 能善用各種資源精進學能。 2-3-2 能持續探索自己的專長和發展能力。				
	學習內容(校訂)	介紹升學管道及學習歷程的規劃。				
學習目標		透過對於各類升學的認識，釐清個人的學習方向，並立定目標。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習 單
		1	1. 能了解時間的寶貴與重要。 2. 能妥善規劃時間。 3. 介紹各類升學的管道及資訊	1. 藉由體驗活動了解珍惜光陰的重要性。 2. 3. 檢視自己的時間，是否有做妥善規劃。	1. 學習單 2. 小組分享 3. 課堂上的學習態度	1. 簡報 2. 影片
		2	1. 你有什麼善用時間的好方法嗎？ 2. 如何善用零碎時間？ 3. 如何向優秀傑出人士學習善用時間之方法？	1. 藉由老師講述「爺爺的時間寶盒」故事，瞭解珍惜光陰的重要。 2. 分享故事中的主角如何按時完成該做的事。 3. 訂定合乎自己學習的作息時間規畫表。		
		3	1. 建立學生個人學習目標。 2. 分享良好的學習方式。 3. 向典範人物學習讀書方式。	1. 訂定學習目標。 2. 分享自己覺得有用的學習方法。 3. 完成學習目標學習		

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

			單。		
	4	1. 如何善用時間完成人生目標? 2. 曾經從哪位成功人士學到善用時間的方法嗎? 3. 如何提醒自己做到分秒不空過?	1. 藉由故事學習如何妥善規劃時間，實現自己的目標。 2. 分享靜思語「把握分秒時間，掌握正確方向，精準朝人生目標前進。」的意義。 3. 分享善用時間妙方。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共五個單元)						
單元名稱		敬師奉茶感恩心	教學期程	第五週至第七週	教學節數	3 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-3-2 能勇敢表達愛，並實踐付出愛的行動。				
	學習內容(校訂)	依照班級氛圍及師生互動等，規劃感恩教師的活動。				
學習目標		1. 透過規劃感恩師長的行動，提升親師關係及建立良好的班級氛圍。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，	學習資源 自選編教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	(節數)			透過什麼工具或形式+要看到什麼？	
	1	1. 在家庭、學校及社會您最想感恩的人是誰？ 2. 我們要怎麼做才能回報這些成就我們的人？ 3. 靜思語：「在家孝順父母，報親恩；在校尊師重道，報師恩；在社會奉獻良能，報眾生恩。」這句話有什麼含意？	1. 藉由感恩圓餅圖體驗活動，了解該感恩的人有哪些。 2. 藉由「又見春風化雨的故事」學習感恩師恩。 3. 分享求學過程中最感恩的師長。	1. 學習單 2. 小組分享 3. 課堂上的學習態度	1. 簡報 2. 影片
	2	1. 師長的那些，對自己的影響最為深遠？ 2. 是否曾想過如何向老師表示感恩？ 3. 請發揮你的長才設計一場教師感恩會。	1. 規劃感恩師長的活動。 2. 分組討論感恩會內容。 3. 上台分享各組內容。		
	3	1. 感恩老師的用心教導，你最想對老師說些什麼？ 2. 最想用什麼行動感謝老師的教導？ 3. 長大後，你會以什麼具體的行動回報師恩？	1. 布置及準備感恩會。 2. 藉由感恩會向師長表達感謝。 3. 上台分享感言。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		情緒教育及壓力調適	教學期程	第八週至第十一週	教學節數	4 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	4-1-1 能夠將所學連結生活常識。				
	學習內容(校訂)	透過桌遊、影片、纏繞畫等方式學習情緒及壓力的管理。				
學習目標		1 透過多媒體或手作活動引導學生用正確的方式進行情緒管理。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		1	1. 利用簡報講述「阿嬤帶大的建中生」的故事。 2. 假如有一天你遇到了困難或壓力，你會有什麼感受?你可以向那些人或單位尋求支援和協助? 3. 當故事中的主角遇到困難和壓力時，他是如何面對這些挫折和挑戰？	1. 透過故事瞭解靜思語「培養面對現實的勇氣和毅力，以歡喜心接受逆境。」 2. 完成面對困境及壓力學習單。 3. 小組討論並派代表上台分享。	1. 學習單 2. 小組分享 3. 課堂上的學習態度	1. 簡報 2. 影片
		2	1. 日常生活中，自己會感到不舒適的情境有哪些?當下的身心靈有何變化? 2. 自己會用什麼方式進行獨處、內省? 3. 曾經用什麼方式讓自己回歸心靈的平靜呢？	1. 進行影片賞析。 2. 分組進行情緒教育相關的桌遊。 3. 分享情緒桌遊進行的心得。		

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	3	1. 知道什麼是纏繞畫嗎? 2. 纏繞畫創作有什麼功用? 3. 透過纏繞畫等手作活動方式引導學生能沉澱心靈。	1. 認識纏繞畫。 2. 親自創作一幅纏繞畫。 3. 上台分享纏繞畫創作心得。		
	4	1. 是否曾聽過任何調整情緒妙方? 2. 如何轉化壓力為助力? 3. 如何向成功人士學習轉化壓力方式?	1. 藉由簡報及影片認識各種調整情緒方式。 2. 分組討論交流紓壓方法。 3. 上台分享。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第四單元教學流程設計/(本學期共五個單元)					
單元名稱		服務學習體驗活動 (1)環保站、機構關懷 (2)掃街、淨灘	教學期程	第十二週至第十五週	教學節數 4 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-2-3能夠主動參與志工服務。 1-3-2能勇敢表達愛，並實踐付出愛的行動。 4-2-1 能夠正確了解並養成公民意識。			
	學習內容(校訂)	1. 社會老化、長照問題與弱勢照護。 2. 環境汙染與海洋垃圾。 3. 社區公共衛生。			
學習目標		1. 透過社會關懷與服務學習讓學生了解社會老化與弱勢照顧的問題。 2. 透過人際互動與團體合作進行社區環境清潔與海灘潔淨活動。 3. 透過各種媒體運用自然科學知識			

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節 數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習 單
	1.	1. 是否曾經去過慈濟環保站？ 2. 環保站中最令你印象深刻的是什麼？ 3. 如何將環保精神落實於日常生活中？	1. 活動前透過課程介紹 以及教導學生保護環境 之重要。 2. 分組討論分配工作。 3. 參訪環保站後完成心 得並繳交。	1. 學習單 2. 小組分享 3. 課堂上的學習態 度	1. 簡報 2. 影片
	2.	1. 曾經去過瑞復益智中心嗎？ 2. 曾經去過朝興啟能中心嗎？ 3. 到這些機構做關懷該注意什麼呢？	1. 藉由影片認識瑞復及 朝興兩家機構。 2. 討論機構關懷工作分 配。 3. 機構關懷後完成心得 並繳交。		
	3.	1. 曾經有淨灘的經驗嗎？ 2. 知道海洋廢棄物最大宗為何嗎？ 3. 如何在日常生活中落實海洋保育？	1. 透過課程教導學生如 何進行淨灘。 2. 分組討論淨灘時的工 作分配。 3. 淨灘後完成心得並繳 交。		
	4	1. 曾經做過任何敦親睦鄰的好事嗎？ 2. 曾經參與掃街工作嗎？ 3. 如果有機會是否願意參加掃街呢？	1. 透過課程教導學生如 何進行掃街。 2. 分組討論掃街時的工 作分配。 3. 掃街後完成心得並繳 交。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第五單元教學流程設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		讓世界充滿愛		教學期程	第十六週至第十八週	教學節數	3 節 150 分鐘	
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	4-2-2 能夠主動關心社會議題。 4-3-1 能關注全球議題。						
	學習內容(校訂)	分享防疫期間國內外的正向互動及人道關懷。						
學習目標		藉由全球防疫期間的正向行動，啟發學生的善念。						
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		1	1. 在疫情之下，有哪些人仍堅守在工作崗位為大家付出？ 2. 你聽過那些疫情時的感人故事？ 3. 這些防疫英雄的故事，帶給你什麼樣的啟示？		1. 藉由影片了解疫情時各行業的付出。 2. 完成學習單。 3. 上台分享學習單內容感想。		1. 學習單 2. 小組分享 3. 課堂上的學習態度	1. 簡報 2. 影片
		2	1. 疫情嚴峻時，是否曾看見醫護人員辛勤的為大家付出？ 2. 如果你是醫護人員的家屬，有什麼樣的感想？ 3. 身為學生的我們，可以為防疫做些什麼？		1. 藉由影片及簡報了解社會各個團體對醫護人員的感恩行動。 2. 完成完成學習單。 3. 上台分享學習單內容感想。			

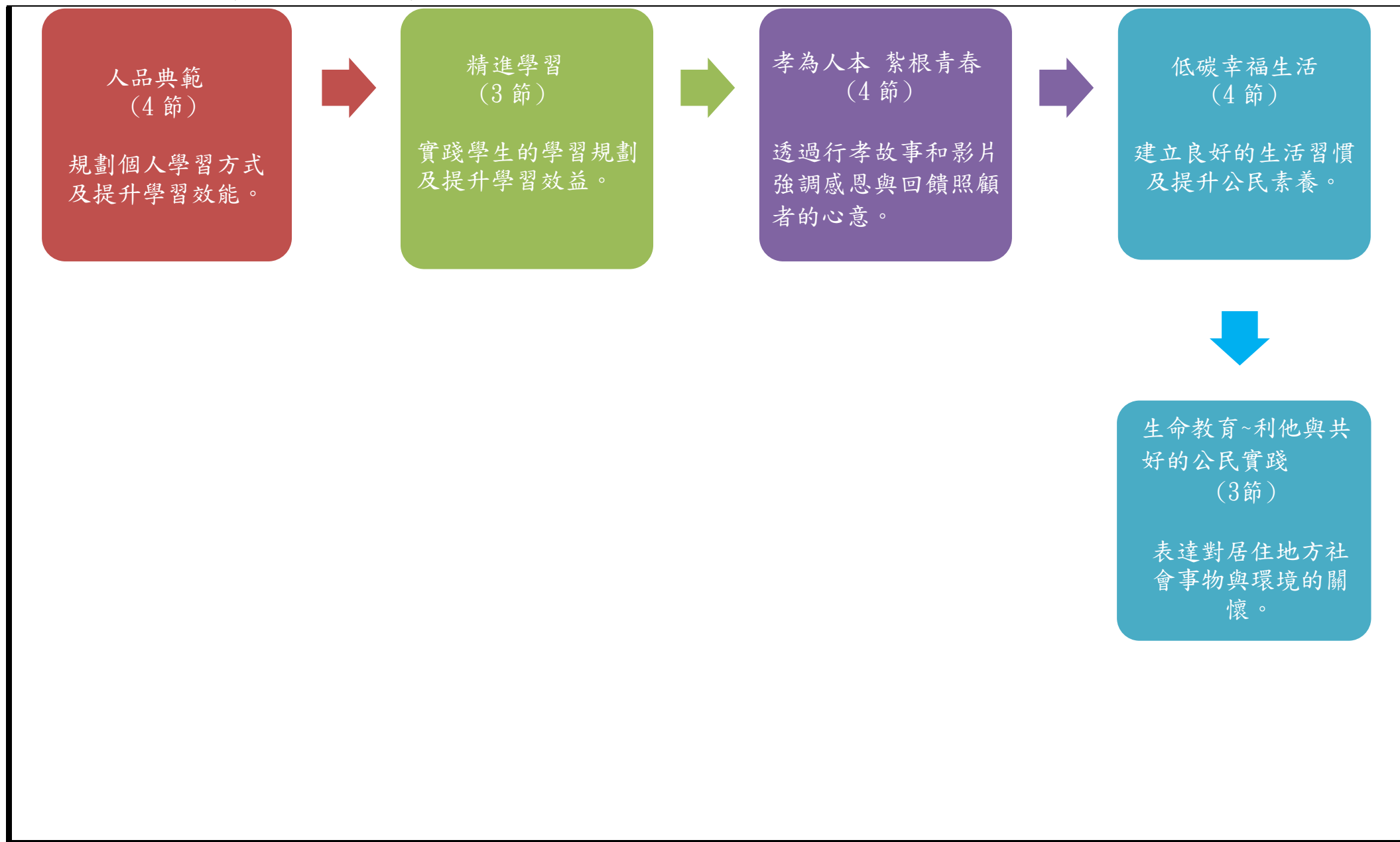
C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	3	1. 後疫情時代，我們能為防疫做些什麼？ 2. 思考自己可以發揮那些正向力量。 3. 請規劃一個感恩的實際行動，感謝防疫英雄們。	1. 藉由影片看見更多疫情時的感人事蹟。 2. 分組討論並設計一個感恩行動方案。 3. 各組上台分享。		
--	---	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市私立安平區慈濟高級中學附設國中部 115 學年度(第二學期)九年級彈性學習生命教育活動課程計畫(■普通班)

學習主題名稱 (中系統)	生命教育活動	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	提升人文素養、精實學習及情緒調節等，並擴大國際視野及系統思維能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	■A1 身心素質與自我精進 ■C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	提升學生的學習態度、時間管理、人文內涵及關懷世界重要議題的能力。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ■英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ■科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ■生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ■生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務	展現個人及班級的生活素養，如學習表現提升、班級正向風氣營造等等。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第一單元教學流程設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		人品典範	教學期程	第一週至第四 週	教學節數	4 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2-3-2 能持續探索自己的專長和發展能力。 3-1-2 可以擬定行動方案並確實執行。				
	學習內容(校訂)	透過各行各業的典範人物，提升學習動機及效能。				
學習目標		規劃個人學習方式及提升學習效能。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		1	1. 何謂人品典範？ 2. 成為人品典範該有哪些要素？ 3. 古今中外有哪些人你覺得值得成為人品典範？	1. 藉由簡報瞭解各領域人品典範。 2. 分享心目中的人品典範。 3. 分享自身、家庭、班級或學校所學習的善行典範人物，並分析其特色與價值。	1. 活動學習單。 2. 個人報告。	1. 簡報 2. 影片
		2	1. 誰是林俊龍醫師？ 2. 誰是林欣榮醫師？ 3. 從以上兩位醫師的故事中你學到什麼？	1. 藉由影片認識兩位人品典範。 2. 說出兩位值得尊敬及學習之處。 3. 完成學習單並上台分享。		

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	3	1. 誰是高肇良? 2. 誰是洪毓良? 3. 從以上兩位人品典範的故事中你學到什麼?	1. 藉由影片認識兩位人品典範。 2. 說出兩位值得尊敬及學習之處。 3. 完成學習單並上台分享。		
	4	1. 誰是蔡柏毅? 2. 誰是陳宥憲? 3. 從以上兩位人品典範的故事中你學到什麼?	1. 藉由影片認識兩位人品典範。 2. 說出兩位值得尊敬及學習之處。 3. 完成學習單並上台分享。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共五個單元)						
單元名稱		精進學習	教學期程	第五週至第七週	教學節數	3 節 150 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2-3-1 能善用各種資源精進學能。 2-3-2 能持續探索自己的專長和發展能力。				
	學習內容(校訂)	持續修正個人的學習態度及方式以達到個人學習目標。				
學習目標		實踐學生的學習規劃及提升學習效益。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，	學習資源 自選編教材或學習

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	(節數)			透過什麼工具或形式+要看到什麼？	單
	1	1. 你知道自己的興趣為何嗎？ 2. 你知道自己的專長嗎？ 3. 請分析自己的優勢及專長。	1. 藉由故事學習如何妥善規劃時間，實現自己的目標。 2. 分享靜思語「把握分秒時間，掌握正確方向，精準朝人生目標前進。」的意義。 3. 完成自我分析學習單。	1. 學習單 2. 小組分享 3. 課堂上的學習態度	1. 簡報 2. 影片
	2	1. 有目標才有努力的方向，你的目標是什麼？ 2. 你打算如何實現目標？ 3. 如何向楷模及典範學習？	1. 透過學長學姊的經驗分享提升學習方式及效能。 2. 完成個人省思學習單。 3. 省思個人的學習規劃並持續改進及修正。		
	3	1. 現在的你有何讀書計畫？ 2. 如何擬定適合自己的讀書計畫？ 3. 如何貫徹始終執行讀書計畫？	1. 規劃短中長期讀書計畫。 2. 小組討論及分享讀書精進計畫。 3. 檢核讀書計畫實施狀況並繳交。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		孝為人本 紮根青春	教學期程	第八週至第十一週	教學節數	4 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-1-1 能潔身自愛，恭敬長上，涵養心靈，舉止從容。 1-3-2 能積極與他人互動，並建立良好關係。 2-3-2 能持續探索自己的專長和發展能力。				
	學習內容(校訂)	1. 結合行孝故事和影片引導學生省思家庭中的互動模式。 2. 學習情緒管理、時間管理等要素，並應用於生活中。				
學習目標		1. 透過行孝故事和影片強調感恩與回饋照顧者的心意。 2. 建立健康的身心靈，擁有良好的情緒管理能力。 3. 建立良好的時間管理概念，提升學習效能，及個人能力。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		1.	1. 孝順的定義是什麼？ 2. 身為中學生的你如何做到孝順？ 3. 影片中哪一幕讓你印象最深刻最受感動？請分享你的心得。	1. 觀賞孝順相關影片。 2. 完成影片學習單。 3. 上台心得分享。	1. 學習單 2. 小組分享 3. 課堂上的學習態度	1. 簡報 2. 影片
		2	1. 古今中外有什麼令你感動的孝順故事？ 2. 行孝的方式有很多種，你知道哪些？ 3. 你是個孝順的孩子嗎？那些是你還可以再努力的呢？	1. 藉由影片及簡報了解古今中外孝順的故事。 2. 藉由體驗遊戲活動了解親恩之偉大。 3. 分享體驗活動心得。		
		3	1. 請分享靜思語「世上有兩件事不能等：一是孝順；二是行善。」的含意是什麼？你要如何做到？ 2. 請分享靜思語「孝順就是當父母有需要時，能夠歡喜付出。」的含意是什麼？你要如何做到？	1. 媽媽懷胎辛苦體驗活動。 2. 分享體驗活動的感想。		

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		3. 在日常生活中如何做到孝順?	3. 回家後採訪媽媽，並完成「媽媽懷孕的辛苦」學習單。		
	4	1. 知道媽媽在懷孕的過程中歷經了什麼樣的辛苦嗎? 2. 請分享採訪「媽媽懷孕的辛苦」學習單。 3. 你曾經傷過父母親的心嗎?是什麼事?如果時光可以倒流，你會怎麼做呢?	1. 分享媽媽懷孕時的辛苦學習單。 2. 小組討論孝親行動。 3. 回家後完成孝親孝行紀錄並繳交。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第四單元教學流程設計/(本學期共五個單元)						
單元名稱		低碳幸福生活	教學期程	第十二週至第十五週	教學節數	4 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	4-2-1 能夠正確了解並養成公民意識。				
	學習內容(校訂)	配合世界地球日推動蔬食等低碳生活行動。				
學習目標		建立良好的生活習慣及提升公民素養。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼?	學習資源 自選編教材或學習單
		1	1. 你的日常飲食習慣為何? 2. 吃蔬食有何好處?		1. 上課學習態度 2. 分組報告	1. 簡報 2. 影片

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		3. 說出一道你最喜歡的蔬食料理或蔬食餐廳？	2. 小組討論並設計一份蔬食菜單(一餐)。 3. 回家完成料理後拍照貼於學習單中。	3. 學習單	
	2	1. 你如何來上學呢？ 2. 知道各種不同上學方式所帶來的碳足跡有什麼不同嗎？ 3. 如何以更加環保的方式減少每日通勤的碳排放量？	1. 藉由影片及簡報了解如何減少碳足跡。 2. 分組完成碳足跡學習單。 3. 各組派代表上台分享學習單內容。		
	3	1. 為何要愛護地球？ 2. 日常生活中有那些減少碳足跡的方式？ 3. 除了從自身做起外，如何將低碳生活推薦給周遭親友一起響應？	1. 地球日闖關體驗遊戲 2. 小組討論完成學習單 3. 分享闖關體驗心得		
	4	1. 何謂心靈環保？ 2. 如何內修好脾氣，涵養好環境？ 3. 靜思語：「能顧好身心，才是徹底實踐環保。」這句話有何涵義？	1. 藉由體驗遊戲活動了解心靈環保的重要。 2. 完成學習單。 3. 分組討論並上台分享。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第五單元教學流程設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		生命教育~利他與共好的公民實踐	教學期程	第十六週至第十八週	教學節數	3 節 150 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	4-2-1 能夠正確了解並養成公民意識。 4-2-2 能夠主動關心社會議題。 4-2-3 能夠落實公共參與。				
	學習內容(校訂)	1. 初步認識自己所生活的社區特色與樣貌。 2. 以社區長照據點及社會弱勢關懷行動為主，認識其角色與功能。				
學習目標		1. 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2. 慈濟安美社區的行動為例，了解社區關懷需求及關懷行動。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		1	1. 什麼是利他？ 2. 如何利他呢？ 3. 靜思語：「尊重生命、守護生命不限於人類，我們應該要疼惜、愛護世間眾生。」這句話有什麼含意？	1. 藉由體驗遊戲了解何謂利他。 2. 小組遊戲。 3. 分享利他體驗遊戲心得。	1. 活動學習單。 2. 小組報告。	1. 簡報 2. 影片
		2	1. 你所居住的社區有舉辦過任何志工活動嗎？ 2. 是否曾參與過社區的志工活動？ 3. 如果有機會願意參加嗎？	1. 讓學生了解志工精神及社區慈善行動，並內化為個人想法，進而落實於生活中，讓學生學習正確的人生價值與人文品格。 2. 藉由影片及簡報了解學校附近社區的志工活		

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

			動。 3. 上台分享參加社區志工的經驗。		
	3	1. 你贊成「說而言，不如起而行」的道理嗎?為什麼? 2. 利他共好的社會需要大家一起投入才能成就，你覺得你能做什麼? 3. 靜思語：「付出後的輕安歡喜，是最大的心靈享受。」這句話有什麼含意?	1. 藉由簡報及影片了解如何在社區裡利他及共好。 2. 小組討論社區利他共好行動方案。 3. 各組上台分享。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。