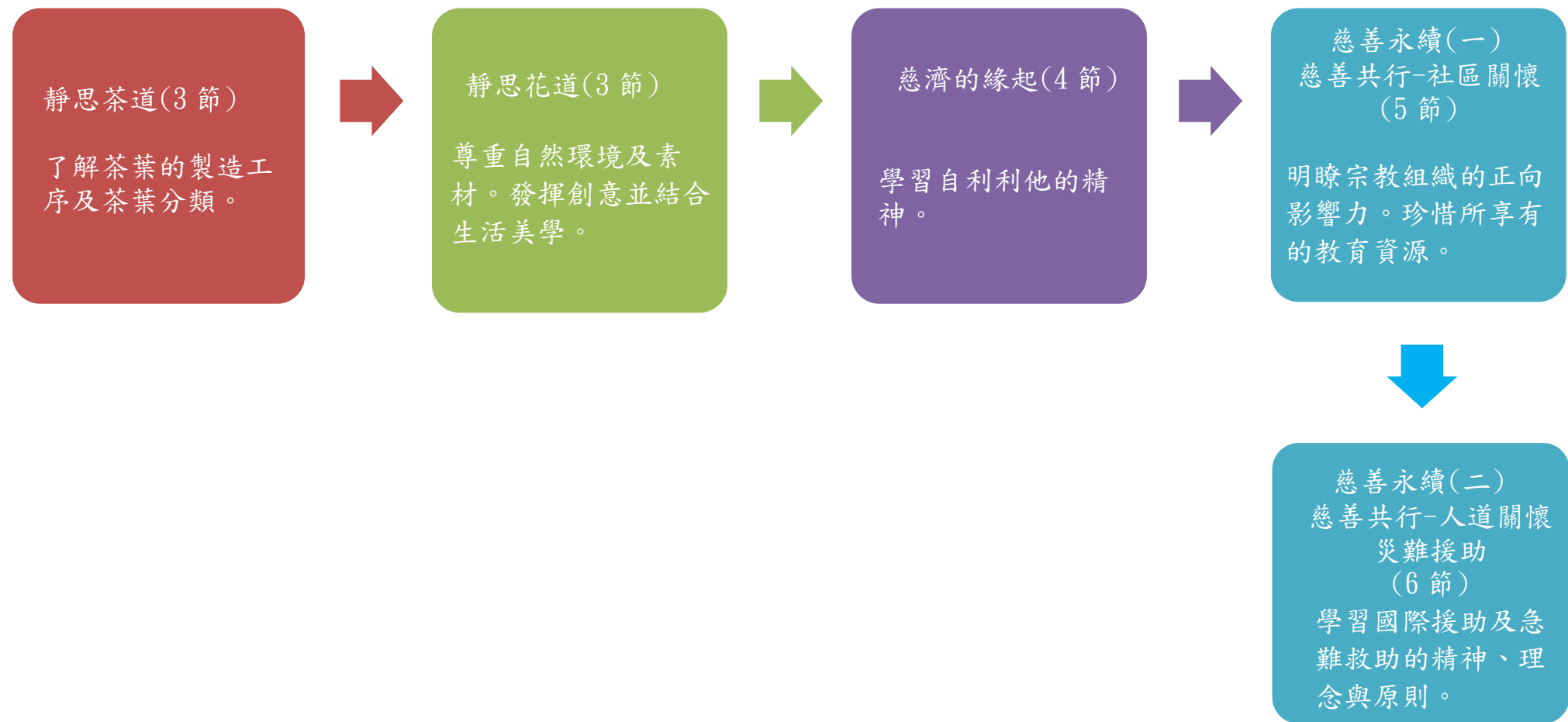


臺南市私立安平區慈濟高級中學附設國中部 115 學年度(第一學期)九年級彈性學習慈濟學與全球公民課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	慈濟學與全球公民	實施年級 (班級組別)	九	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	將慈濟志業的實際行動及慈濟人文內涵結合學科及專業領域，並提升學生的眼界及增長能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1. 對於慈濟志業及慈濟人文有基礎認識與理解。 2. 將慈濟志業與全球議題的連結為範疇，培養學生思辨的素養及擬定行動方案的能力。 3. 涵養學生的修養並提升道德感。				
配合融入之 領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務	1. 辦理醫院志工營隊，關懷病患，體會人生無常。 2. 培養生活美學及人文涵養，落實於日常生活。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流程設計/(本學期共五個單元)

單元名稱	靜思茶道	教學期程	第一週至第三週	教學節數	3 節 150 分鐘
------	------	------	---------	------	---------------

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	1-1-3 能藉由團體生活建立常規。 1-3-2 能勇敢表達愛並實踐付出愛的行動。				
	學習內容(校訂)	1. 茶葉製造及分類 2. 運用正確泡法泡出好茶湯。				
學習目標		1. 了解茶葉的製造工序。 2. 了解茶葉分類(依外形、季節、茶樹品種、產地、發酵程度)。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	1	1. 茶葉的製造過程你了解嗎？ 2. 如何泡出一壺好茶？ 3. 何謂大桶茶？		1. 由影片及老師講述學習茶葉的製造過程。 2. 藉由簡報學習泡茶之方法。 3. 分組練習操作大桶茶之泡法。	1. 學習態度 2. 小組實作之情況	1. 靜思茶道專書 2. 影片 3. 簡報
	2	1. 茶葉有哪幾種呢？ 2. 了解茶葉的分類嗎？ 3. 何謂大壺茶？		1. 藉由老師講述了解茶葉依外形、季節、茶樹品種、產地、發酵程度而有不同分類。 2. 由簡報認識大壺茶所使用之器具及沖泡實務。 3. 分組練習操作大壺茶之泡法。		
	3	1. 茶室之氛圍如何營造？ 2. 何謂茶花之美學？ 3. 如何以茶時相佐，增添喝茶之美味？		1. 藉由簡報及老師講述了解歷代茶室氛圍的呈現。 2. 藉由簡報及老師講述學習及認識真善美茶花道。 3. 實際體驗及操作茶食之配置。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共五個單元)						
單元名稱		靜思花道		教學期程	第四週至第六週	教學節數 3 節 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	4-1-1 能夠將所學連結生活常識				
	學習內容(校訂)	1. 花材的種類及特性。 2. 花道的精神及創作方式。				
學習目標		1. 尊重自然環境及素材。 2. 發揮創意並結合生活美學。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		1	1. 插花要有前後、有主與賓是什麼意思？ 2. 何謂庭園之美插作方式？ 3. 庭園之美插作方式中的「真、善、美」三主枝架構，各自有何方式及涵義？	1. 認識季節花材的生長及特性 2. 細細品味花草的自然美 3. 完成【庭園之美一分株直態】插花作品。	1. 學習態度 2. 小組實作之情況	1. 真善美花道教材 2. 妙花無量花道專書

	2	1. 在插花的過程中，枝葉如何去蕪存菁？ 2. 在插花的過程中，取捨與抉擇的態度就是智慧。請說說你在插花過程中的心得與感想？ 3. 何謂靜寂之美插花方式？	1. 2. 能藉由花材的取捨，進而體悟能捨才能得的道理。 3. 完成【靜寂之美—善，分株】插花作品。		
	3	1. 在插花的過程中，插花的角度該如何拿捏？ 2. 何謂清雅之美插花方式？ 3. 清雅之美旨在闡述人與花之間的對話。插花過程中，除了花草的自然之美外，你覺得還蘊含了什麼？	1. 能認識花材的種類點線面塊進而懂得花材空間的配置。 2. 能認識花材的種類點線面塊進而懂得花材空間的配置。 3. 完成【清雅之美—善，縮小直態】插花作品。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共五個單元)						
單元名稱		慈濟的緣起故事		教學期程	第七週至第十週	教學節數 4 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-2-1 能盡己之力，協助他人。				
	學習內容(校訂)	1. 分享竹筒歲月的真實故事，自起源至國外的回饋。				
學習目標		學習自利利他的精神				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形	學習資源 自選編教材或學習 單

	數)			式+要看到什麼?	
	1	1. 知道慈濟創立的源起嗎? 2. 什麼是竹筒歲月? 3. 精舍師父克勤克儉的自力更生農禪生活, 是什麼樣貌?	1. 認識慈濟創立的起源。 2. 觀賞慈濟的故事 - 竹筒歲月克難慈濟 3. 以竹筒歲月精神推動日行一善, 鼓勵學生從自身和家庭開始實踐。	1. 學習單 2. 上台分享 3. 小組討論 4. 學習態度	1. 簡報 2. 影片
	2	1. 何謂慈濟的四大志業、八大法印? 2. 慈濟慈善的源起為何? 3. 「不問有無能力, 只問是否該做的精神」, 帶給你什麼樣的啟示?	1. 觀賞慈濟的故事 - 濟貧救病幸福人生 2. 分組討論完成慈善源起學習單。 3. 各組派代表上台分享。		
	3	1. 「人人觀世音」是什麼意思呢? 2. 為何慈濟要蓋醫院? 3. 慈濟環保的源起為何?	1. 觀賞慈濟的故事 - 愛心無形行動落實 2. 分組討論完成學習單。 3. 各組派代表上台分享。		
	4	1. 海外賑災的源起為何? 2. 為何要援助他國? 3. 在慈濟創立的個階段過程中, 最令你感動的是什麼?	1. 觀賞慈濟的故事 - 人道關懷 智慧賑災 2. 分享在慈濟創立的過程中, 最令你感動的階段或故事。 3. 完成「慈濟緣起」學習單。		

◎教學期程請敘明週次起訖, 各個單元以教學期程順序依序撰寫, 每個單元需有一個單元學習活動設計表, 表太多或不足, 請自行增刪。

本表為第四單元教學流程設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		慈善永續(一) 慈善共行-社區關懷	教學期程	第十一週至第十五週	教學節數	5 節 250 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-2-2 並能設身處地為他人著想。 2-1-1 能善用文字、圖表與符號表達想法。 2-2-3 針對所學進行反思、論點分析、論證評估，從中培養道德思辨能力。				
	學習內容(校訂)	1. 扶困救助的精神與案例。 2. 新芽助學(教育類)的精神與案例。 3. 長照社區據點推動及案例。 4. 安美社區及偏鄉關懷推動與案例。 5. 認識青年公益行動。				
學習目標		1. 明瞭宗教組織的正向影響力。 2. 珍惜所享有的教育資源。 3. 學習高齡化社會應具有的照護概念。 4. 學習鄰里與機構的合作。 5. 學習青年公益組織的社會回饋。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		1	1. 是否曾經去為感恩戶打掃？ 2. 去為感恩戶打掃前必須做些甚麼樣的預備工作？ 3. 你看到許多位老師及同學去打掃，你有甚麼樣的感想？若有機會願意去嗎？	1. 檢視自己所擁有的教育和社會資源，規劃實踐個人的精實生活。 2. 分組討論如何規劃不同個案之感恩戶打掃活動。 3. 分組上台分享規劃內容。	1. 學習態度 2. 分組報告 3. 學習單 4. 心得分享	1. 簡報 2. 影片

	2	1. 知道慈濟的「扶困救助 新芽助學」計畫嗎？ 2. 為何慈濟的扶困計畫要採個案方式扶助？ 3. 扶困計畫為何要分短、中、長期扶助？	1. 觀賞新芽扶困計畫個案採訪報導影片。 2. 藉由個案狀況懂得「知福、惜福、再造福。」 3. 分享個案扶助計畫中最令你感動的案例。		
	3	1. 何謂長照？ 2. 知道慈濟如何推動長照嗎？ 3. 長照社區據點推動及案例。	1. 藉由簡報及影片了解慈濟長照運作模式。 2. 由溫馨感人的個案故事中學會如何協助家中與社區長者。 3. 分享個案故事中最令你感動的案例。		
	4	1. 聽過慈濟的安美專案與偏鄉關懷嗎？ 2. 請問你知道從 2020 年 3 月啟動「安美專案」至今，慈濟志工已經走訪了幾個個鄉鎮、幾個村里，多少戶的居家安全修繕嗎？ 3. 安美社區推動及偏鄉關懷與案例。	1. 藉由簡報及影片了解安美專案及偏鄉關懷運作模式。 2. 完成安美專案及偏鄉關懷學習單。 3. 分享個案故事中最令你感動的案例。		
	5	1. 何謂青年公益組織？ 2. 知道什麼是「Fun 大視野 想像未來」青年公益實踐計畫嗎？ 3. 青年是最具有創意及行動力的族群。請問你願意為社會的良善及地球的永續作些什麼？	1. 藉由簡報及影片了解各青年公益組織。 2. 分組討論及規劃公益行動方案。 3. 分組上台分享所設計之公益行動。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第五單元教學流程設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		慈善永續(二) 慈善共行-人道關懷 災難援助	教學期程	第十六週至第二十一週	教學節數	6 節 300 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	4-2-1 能夠正確了解並養成公民意識。 4-2-2 能夠主動關心社會議題。 4-3-1 能夠關注全球議題。				
	學習內容(校訂)	1. 瞭解台灣史上重大的急難事件以及社會善的循環。 2. 瞭解慈濟慈善國際援助的重要事件、援助方式及原則。				
學習目標		1. 學習國際援助的精神、理念與原則。 2. 學習急難救助的精神、理念與原則。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		1	1. 知道何謂慈濟的災害援助及人道關懷嗎？ 2. 什麼是《慈濟防災協調運作作業流程》？ 3. 慈濟災害援助及人道關懷的五大重點原則為何？	1. 藉由簡報及影片了解慈濟災害援助及人道關懷運作模式。 2. 由溫馨感人的個案故事中了解災害的無常及如何關懷災民。 3. 分享個案故事中最令你感動的案例。	1. 學習態度 2. 分組報告 3. 學習單 4. 心得分享	1. 簡報 2. 影片
		2	1. 送物資給受災戶時，為什麼要彎腰鞠躬？ 2. 為什麼要將物資工整放置？ 3. 為什麼 師公上人告訴慈濟人作賑災發放要以感恩心去做？	1. 藉由【馳援災民體驗遊戲】了解如何馳援災民。 2. 完成體驗遊戲學習單。 3. 上台分享馳援災民心得。		

	3	1. 「防災、備災、減災」亦是災害援助中的重要環節，代表什麼涵意？ 2. 慈濟目前依據哪三個原則持續研發人道救援物資？ 3. 在國內的慈濟人道及災難救援活動中，哪個案例最令你印象深刻？	1. 藉由簡報及影片了解國內慈濟歷年來各大重要災害援助。 2. 分組討論各災害中還有哪些援助可進行，並完成學習單。 3. 上台分享災難援助中最令你感動的案例。		
	4	1. 慈濟國際慈善足跡已經踏遍八十多個國家地區。為什麼我們慈善的足跡走到如此多的國家、地區？ 2. 國際慈善救援的四大目標為何？ 3. 在慈濟援助烏克蘭難民中面對那些困難挑戰？	1. 藉由簡報及影片了解慈濟災害援助及人道關懷運作模式。 2. 由溫馨感人的個案故事中了解災害的無常及如何關懷災民。 3. 分享個案故事中最令你感動的案例。		
	5	1. 何謂以工代賑、以工供糧？ 2. 在土耳其震災後，慈濟如何援助？ 3. 你曾協助過國際賑災，或為國際賑災進一份心力嗎？	1. 藉由簡報及影片了解慈濟災害援助及人道關懷運作模式。 2. 由溫馨感人的個案故事中了解災害的無常及如何關懷災民。 3. 分享個案故事中最令你感動的案例。		
	6	1. 慈濟如何在災難中做好人道關懷？有那些重點及方式？ 2. 為了更貼近災民的需求，慈濟目前持續與哪些類型組織或機構持續合作？ 3. 請以近年來發生的國內或國外社會重大災難或急難為例，分析社會中不同角色所付出的行動。	1. 藉由簡報及影片了解慈濟災害援助及人道關懷運作模式。 2. 由溫馨感人的個案故事中了解災害的無常及如何關懷災民。 3. 分享個案故事中最令你感動的案例。		

臺南市私立安平區慈濟高級中學附設國中部 115 學年度(第二學期)九年級彈性學習 慈濟學與全球公民課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	慈濟學與全球公民	實施年級 (班級組別)	九	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	將慈濟志業的實際行動及慈濟人文內涵結合學科及專業領域，並提升學生的眼界及增長能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	4. 對於慈濟志業及慈濟人文有基礎認識與理解。 5. 將慈濟志業與全球議題的連結為範疇，培養學生思辨的素養及擬定行動方案的能力。 6. 涵養學生的修養並提升道德感。				
配合融入之 領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務	1. 辦理醫院志工營隊，關懷病患，體會人生無常。 2. 培養生活美學及人文涵養，落實於日常生活。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

靜思茶道(3 節)

了解茶葉的製造工序及茶葉分類。



靜思花道(3 節)

尊重自然環境及素材。發揮創意並結合生活美學。



慈善永續(三)
醫療人文 大愛共伴
(5 節)

學習醫療體系的人文精神與學習醫療人員參與急難救助的精神。



慈善永續(四)
環境共好
(5 節)

實際在學生及家庭生活中實踐環保行動。理解環保的重要並學習宣導。



統整與回饋
人品典範
(5 節)

理解社會中每一個人物角色都很重要並能發揮正向影響力。

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		靜思茶道	教學期程	第一週至第三週	教學節數	3 節 150 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-1-3 能藉由團體生活建立常規。 1-3-2 能勇敢表達愛並實踐付出愛的行動。				
	學習內容(校訂)	1. 泡茶演練及品茗 2. 運用正確泡法泡出好茶湯。				
學習目標		1. 了解茶的威儀。 2. 了解各國茶道及茶之禮儀。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		1	1. 喝茶品茗之威儀你了解嗎？ 2. 靜思茶禮儀是什麼？ 3. 何謂養生茶及冷泡茶？	1. 由影片及老師講述學習茶之威儀。 2. 藉由簡報及老師帶領實際演練學習靜思茶禮儀。 3. 分組練習冷泡茶之泡法。	1. 學習態度 2. 小組實作之情況	1. 靜思茶道專書 2. 影片 3. 簡報
		2	1. 歷代之飲茶方式及茶器你認識嗎？ 2. 認識古今之茶人及歷代之茶詩嗎？ 3. 何謂茶書之對話？	1. 藉由老師講述了解歷代之飲茶方式及茶器。 2. 由簡報認識古今之茶人及歷代之茶詩並共同朗誦。 3. 分組翻閱茶書及品茗。		

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	3	1. 各國之茶道有何不同? 2. 曾經以茶接待過客人嗎? 3. 如何準備茶會?何謂茶禮茶備辦?	1. 藉由簡報及老師講述了解日本、英國、韓國之茶道及茶禮。 2. 學習家庭茶敘之品茶禮儀及如何以茶待客。 3. 實際體驗及準備感恩茶會。		
--	---	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共五個單元)						
單元名稱		靜思花道	教學期程	第四週至第六週	教學節數	3 節 150 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	4-1-1 能夠將所學連結生活常識				
	學習內容(校訂)	1. 花材的種類及特性。 2. 花道的精神及創作方式。				
學習目標		1. 尊重自然環境及素材。 2. 發揮創意並結合生活美學。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		1	1. 何謂靜觀之美插花方式? 2. 靜觀之美插花方式還包含了佛心、慈悲與喜捨三部分。請問你知道各自有何涵義嗎? 3. 靜觀即要有佛心及慈悲喜捨四無量心。請問何謂四無量心?	1. 認識季節花材的生長及特性 2. 細細品味花草的自然美 3. 完成【靜觀之美—善	1. 學習態度 2. 小組實作之情況	1. 真善美花道教材 2. 妙花無量花道專書

			分株草型】插花作品。		
	2	1. 何謂空性之美插花方式? 2. 依照「真」之生態可分為哪三型? 3. 空性之美旨在以空容物之心，完成草木之和。請說說你從中體會之涵義?	1. 藉由實作學會空性之美中真善美三主枝的架構。 2. 能藉由花材的取捨，進而體悟能捨才能得的道理。 3. 完完成【庭園之美—分株直態】插花作品。		
	3	1. 「靜思語真善美花道」的特色係將靜思語蘊涵、表現於花作之中。請說說花道課程中令你印象最深刻的花道作品及靜思語? 2. 請分享個人插花作品的創作涵意? 3. 請分享花道課程的學習感想。	1. 能認識花材的種類點線面塊進而懂得花材空間的配置。 2. 完成花道學習單。 3. 學生自行準備花材及花器完成一件插花作品。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共五個單元)					
單元名稱		慈善永續(三) 醫療人文 大愛共伴	教學期程	第七週至第十一週	教學節數 5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-2-2 並能設身處地為他人著想。 2-1-1 能善用文字、圖表與符號表達想法。 2-2-3 針對所學進行反思、論點分析、論證評估，從中培養道德思辨能力。			

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	學習內容(校訂)	1.瞭解骨髓捐贈推動的源起與運作方式。 2.瞭解大體捐贈推動的源起與運作方式。 3.瞭解醫護人員在大型急難救助及國際人道救援的付出與理念。				
	學習目標	1.學習醫療體系的人文精神。 2.學習醫療人員參與急難救助的精神。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
	1	1.知道慈濟醫療體系的概況嗎？ 2.知道慈濟醫療體系的核心價值嗎？ 3.何謂慈濟全人醫療專業與人文？	1.藉由影片了解慈濟的醫療體系。 2.藉由影片及簡報認識慈濟醫療溫馨感人的故事。 3.分享慈濟醫院中最令你感動的醫療故事。	1.學習態度 2.分組報告 3.學習單 4.心得分享	1.簡報 2.影片	
	2	1.是否曾經到醫院當過志工？ 2.說說就你所認識的慈濟醫院和其他醫院有何不同？ 3.慈濟院如何善盡醫療志業的慈善責任？	1.以近年來發生的國內或國外社會重大災難或急難為例，分析醫護人員或醫療組織所付出的行動。 2.分組討論。 3.上台分享。			
	3	1.國際人醫會是什麼樣的組織？ 2.慈濟的愛心醫療無國界，都做了些什麼呢？ 3.慈濟醫院如何守護偏鄉健康？	1.藉由影片了解人醫會及慈濟的無國界醫療。 2.完成慈濟醫療學習單。 3.上台分享慈濟醫療令你最感動之處。			
	4	1.何謂骨髓捐贈？ 2.若你是配對成功的人你會做什麼樣的決定？ 3.如何運用父母給我們的寶貴身體做有意義的事？	1.藉由影片及簡報了解骨髓捐贈。 2.藉由基因配對體驗遊戲活動了解配對成功之困難。			

			3. 分享體驗活動心得。		
	5	1. 何謂大體捐贈? 2. 捐贈器官、大體，是以身體利益眾生，化無用為大用，延續大愛在人間。請說說你對這句話的感想? 3. 了解何謂器官及大體捐贈後，你會願意捐贈嗎?	1. 藉由影片及簡報了解大體捐贈。 2. 藉由體驗遊戲活動了解何謂化無用為大用。 3. 分享體驗活動心得。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第四單元教學流程設計/(本學期共五個單元)						
單元名稱		慈善永續(四) 環境共好	教學期程	第十二週至第十六週	教學節數	5 節 250 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2-3-3 能夠針對問題主動蒐集資料，進行研究與探討。 4-1-3 能夠確實應用知識於日常生活中。 4-3-1 能夠關注全球議題。				
	學習內容(校訂)	1. 全方位思維生活中可實踐的環保行為。 2. 實踐減碳、無塑、蔬食生活型態。				
學習目標		1. 實際在學生及家庭生活中實踐環保行動。 2. 理解環保的重要並學習宣導。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼?	學習資源 自選編教材或學習單
		1	1. 你知道台灣的环境正遭受那些人為及天災的破壞? 2. 想一想自己生活中是想要的多還是需要的多?請舉例說明。 3. 透過簡報講述「無聲的愛」環保故事，並請學生回答故事中主角做環保後有那些改變?做環保與人品、健康有什麼關聯?	1. 從故事中瞭解環保的重要性。 2. 依照食衣住行育樂等方面擬定生活環保實踐行動。 3.	1. 學習態度 2. 分組報告 3. 學習單 4. 心得分享	1. 簡報 2. 影片

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	2	1. 知道何謂「五省」功夫嗎?(省水一點零、省電一度讚、省油一升輕、省時一寸金、省錢一路發) 2. 生活中有哪些省水、省電小秘訣? 3.	1. 分組體驗五省比賽活動。 2. 藉由體驗活動說出如何落實五省。 3. 研擬吸引年輕人實踐環保的宣傳方式。		
	3	1. 你曾投入過那些環保活動? 2. 參與做環保時的感覺是什麼? 3. 說說如何發揮巧思，將回收物做成再生物品，延續物命。(如:回收的網球，可做成桌椅的腳墊，可保護地板又可防止噪音)	1. 藉由簡報及影片，懂得「地球健康，人才會平安，未來才會充滿生機。」 2. 思考及說說學校或社區有哪些環境行動可參與。 3. 分組討論如何將回收物做成再生物品，並利用課餘時間完成。		
	4	1. 想想自己有哪些對於環境有所傷害的不良習慣?如何改進? 2. 你認為班上哪位同學最能惜福愛物?為什麼? 3. 何謂「環保五化」?「環保五化」有什麼深層意義呢?	1. 各組上台分享利用回收物品所製作的再生物。 2. 請每位同學為各組環保作品評分。 3. 藉由同學回饋及老師講評學習善用回收續物命的好習慣。		
	5	1. 知道學校的環保永續教室在哪裡嗎? 2. 環保教室中最令你印象深刻之處為何? 3. 如何將環保教室內所學，應用至日常生活中?	1. 參觀學校環保教室 2. 實地動手操作環保教具。 3. 完成環保教室學習單。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第五單元教學流程設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		統整與回饋 人品典範	教學期程	第十七週至第二十一週	教學節數	5 節 250 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2-2-1 針對所學知識能夠思考與理解。				
	學習內容(校訂)	1. 提供典範人物的故事。 2. 引導學生觀察及感恩周遭人事物。				
學習目標		1. 分享自身、家庭、班級或學校所學習的善行典範人物，並分析其特色與價值。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		1	1. 何謂人品典範？ 2. 成為人品典範該有哪些要素？ 3. 古今中外有哪些人你覺得值得成為人品典範？	1. 藉由簡報瞭解各領域人品典範。 2. 分享心目中的人品典範。 3. 分享自身、家庭、班級或學校所學習的善行典範人物，並分析其特色與價值。	1. 學習態度 2. 分組報告 3. 學習單 4. 心得分享	1. https://www.youtube.com/watch?v=XMNvd-JV-dA 2. https://www.youtube.com/watch?v=a6HgeusvU5I 3. https://www.youtube.com/watch?v=IRzzNgBPF-I
		2	1. 誰是林俊龍醫師？ 2. 誰是林欣榮醫師？ 3. 從以上兩位醫師的故事中你學到什麼？	1. 藉由影片認識兩位人品典範。 2. 說出兩位值得尊敬及學習之處。 3. 完成學習單並上台分享。		
		3	1. 誰是高肇良？ 2. 誰是洪毓良？ 3. 從以上兩位人品典範的故事中你學到什麼？	1. 藉由影片認識兩位人品典範。 2. 說出兩位值得尊敬及		

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

			學習之處。 3. 完成學習單並上台分享。		
	4	1. 誰是蔡柏毅? 2. 誰是陳宥憲? 3. 從以上兩位人品典範的故事中你學到什麼?	1. 藉由影片認識兩位人品典範。 2. 說出兩位值得尊敬及學習之處。 3. 完成學習單並上台分享。		
	5	1. 誰是李玲惠校長? 2. 誰是陳宜均校長? 3. 從以上兩位人品典範的故事中你學到什麼?	1. 藉由影片認識兩位人品典範。 2. 說出兩位值得尊敬及學習之處。 3. 完成學習單並上台分享。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。