

學習主題名稱 (中系統)	世界關懷行 (大使篇)	實施年級 (班級組別)	七年級上學期	教學 節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	· 了解慈濟中學與安平區互動發展及文化關係，建立人與在地的情感聯結。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	· J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 · J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中 · J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	· 學生應用英語能力，透過文字、影像描述安平與慈濟中學的多元互動，並能進一步擔任在地的關懷大使。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	· 完成慈濟中學地圖，運用簡報介紹安平，再利用影音文字檔設計、紀錄、分享慈濟中學與社區間的活動。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
第一單元： 認識臺南慈中 (12) 認識與描述臺南慈中的歷 史、環境與活動。 ➡ 第二單元： 慈中與安平的多元活動與 成果展現 (12) 認識與參與慈中與社區間 每年的相關多元活動。 ➡ 第三單元： 安平與府城探索 (12) 認識與介紹安平與臺南的 環境與人文關懷。					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動			學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週~ 第七週	14	第一單元：認識臺南慈中	英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 英 4-V-7 能將中文段落翻譯成正確達意的英文。 英 4-V-8 能依提示寫出符合主題、語意連貫且組織完整的段落或說明。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 地 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	1.臺南慈濟高中的歷史 2.認識校園單位 3.校園角落故事 4.完成校園地圖	1.能夠詳細描述臺南慈中的歷史、重要事件與文化。 2.能以中文、英文簡介臺南慈中的環境與活動特色。	時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動	1.口頭評量 2.團隊合作 3.完成慈濟中學地圖	1.自製課本講義 2.台南慈中校園宣傳影片 https://www.youtube.com/watch?v=di3HhZMcAdE 3.學長姊的作品
						2	臺南慈濟高中的歷史： 1.臺南慈中創校緣起 2.請看臺南慈中創校影片	1.臺南慈中何時創立？ 2.臺南慈中為何被創立？ 3.請繪製一張圖或是漫畫，來表達剛剛所看影片的重點		
						2	認識校園單位： 1.教室英文名稱 2.專科教室的位置與英文名稱 3.行政辦公室的位置與英文名稱	1.你通常會在這些教室、辦公室做些什麼呢？請和同學討論，並寫下至少三個。 2.請用幾句話介紹自己與學校		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			2	校園角落故事：訪查與發表 學生分組並選出你最喜歡的校園角落	1.請拍照或者是畫出你這組喜歡的校園角落 2.請介紹寫出你這組所選擇的校園角落以及說明原因		
						1	校園地圖： 1.學校的校舍及籃球場的分布位置 2.請用正確、活潑、生動的文字詳細描述南慈中的相對位置、絕對位置、學校特色以及周圍地區的環境特色。	請畫出學校的校舍及籃球場的分布位置，一定要有方位座標、圖例、比例尺、必要的文字說明，並加以精美的著色。		
第八週~第十四週	12	第二單元：慈中與安平多元活動與成果展現	社 1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1.安平沿岸的美麗與憂愁	1.能了解慈中和社區間的各自扮演的角色與互動	時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動	1. 小組討論	1.自製課本講義 2. 南 4 公里海

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			社 2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 英 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 英 4-V-6 能依提示寫出具有情節發展及細節描述的故事或個人經驗。	2.海洋教育 3.淨灘、海廢作品 4.送春聯結好緣	關係。 2.透過活動實際關懷慈中與社區間的人事物。 3.用英文設計及規劃慈中與社區間每年的相關多元活動。 4.用中文、英語介紹慈中與安平區多元活動的成果。	1	安平沿岸的美麗與憂愁 1.安平海岸 2.臺南沿岸的特殊景觀：蚵架、漁塭。	台灣四個海岸比較	2.口頭評量 3.簡報	岸遭廢蚵棚、保麗龍污染 (TVBS 新聞網影音 2019 年 6 月 2 日) https://www.youtube.com/watch?v=48vz7hZVdNM
						1	海洋教育 1. 新聞時事：2020 年 7 月新聞：鯨豚集體擱淺台灣西部解剖發現細菌感染、胃有塑膠袋 2.引導學生知道海洋垃圾的嚴重性	運用你的想像力將下列圖片按照先後順序編號排列，試著完成一個故事。		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						2	淨灘 1.慈中淨灘的由來與發展： 2.mini 海廢創作：	學生 mini 海廢作品發表會		
						2	送春聯結好緣 1. 慈中送春聯結好緣的由來與發展 2. 靜思語的由來 3. 製作三張手工「中文、英語」靜思語書籤	「中文、英語」靜思語書籤作品發表會：		
第十五週 ~第二十一週	14	第三單元：安平與府城探索	英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 英 3-V-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 英 4-IV-5 能依提示寫出	1.認識安平與府城 2.安平老街：介紹、探查分享 3.劍獅：介紹、探查分享	1.能認識安平與臺南的環境特色 2.能了解安平與臺南的歷史發展。 3.學生能用英語介紹安平與臺南。	時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動	1. 參訪學習單 2. 小組討論 3.簡報 4. 口頭評	1.自製課本講義 2. 繪本陪伴 劍獅出巡 https://www.youtube.com/wat

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			正確達意的簡單句子。 英 4-V-6 能依提示寫出具有情節發展及細節描述的故事或個人經驗。 歷 1a-V-1 藉由史事的主題脈絡，建立時間架構，觀察事件與事件間的關聯性。 歷 1a-V-2 說明相關歷史事件或人物在歷史發展中的重要性。 歷 1c-V-2 綜合歷史知識與史料證據，提出個人的分析與詮釋。 地 2b-V-1 具備地方感與鄉土愛，關懷其他地區的社會及環境議題。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			2	認識安平與府城 1.安平一名沿革 2.目前安平區里鄰編制和地理位置	1.請問你對「安平」有什麼印象？ 2.你家住在安平，但可能鄰居不熟悉安平，請問你會怎樣向鄰居介紹安平？ 3.如果你家不住在安平，請問你會怎樣向鄰居介紹安平？	量	ch?v=ghlZMkp3AWc
					2	介紹與探查分享 1.從地圖上找出安平老街的位置 2.介紹安平老街的特色	小組利用週末參訪安平府城古蹟區。			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						2	劍獅：介紹與探查分享 1. 觀看介紹劍獅的影片 2. 地圖中找到並說明每個劍獅的特色	1. 請問你還有聽過那些關於「劍獅」來源說法？或有聽過對於劍獅嘴巴咬劍方向及數量，各自代表什麼意義？ 2. 除了用劍獅代表安平以外，綜合你對安平之歷史記憶及種種印象，請設計出其他可以代表安平之圖樣，並說明代表之意義。		
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						1	環境觀察 手繪地圖 1. 手繪出屬於自己的環境觀察地圖。 2. 圖上具備要素：圖名、方位（指北針）、圖例、比例尺。 3. 說明文字需要有150左右。	1. 瀏覽臺南市政府觀光旅遊局中文、英語版網站，並如何從中收集相關資訊，規劃實際參訪路線與目的地。 2. 小組用中文、英語製作簡報，口說來介紹週末參訪的安平府城。		
--	--	--	--	--	--	---	---	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市私立安平區慈濟高級中學附設國中部 115 學年度(第二學期)七年級彈性學習世界關懷行課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	世界關懷行 (亞洲行腳篇)	實施年級 (班級組別)	七年級下學期	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				

設計理念	透過旅遊主題設計，學生能用英語設計行腳臺灣、亞洲至世界的旅行地圖，並與在地的人事物建立人文與關懷的聯結。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。							
課程目標	學生應用雙語能力，透過文字、影像描述行腳臺灣、亞洲與歐美國家的生活旅遊，建立關懷當地的人文素養意識。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技。 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	利用影音、文字檔，設計與分享行腳亞洲的旅行地圖。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
第一單元： 臺灣本島 (14) 認識並能介紹台灣的自然與人文特色。 ➡ 第二單元： 亞洲 (14) 認識並能介紹亞洲的歷史與人文特色。 ➡ 第三單元： 世界地圖 (12) 認識並能介紹歐美的歷史與人文特色。								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 1 週至 第 7 週	14	第一單元：臺灣 本島	英 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 地 1a-IV-1 分辨地理基本概念、原理原則與理論的意義。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-1 以地理系統、地理視野的觀點進行議題探討。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1.瞭解台灣的特色風景、歷史人文、各旅遊地點。 2.網站搜尋與應用。 3.規劃行程的原則。 4.培養發表簡報能力。	1.認識並能介紹台灣的自然與人文特色。 2.認識並能介紹阿里山的自然與人文特色。 3.認識並能介紹故宮的典藏特色。 4.能找出台灣的旅遊行程並能深度解說。	時間規劃 (節數)	教師的提 問或引導	學生的學 習活動	1.學習態 度 2.課堂參 與 3.小組討 論 4.上台報 告 5.口語練 習	1.自編教材、影片、學習單、手作。 2.玩遍阿里山 https://www.youtube.com/watch?v=5LziPMYr8hU 3.國寶總動員 (故宮國寶動畫) https://www.youtube.com/watch?v=qGGY0Vftxvs 4.國立故宮博物院首頁 https://www.npm.gov.tw/index.aspx
						1	1.認識並能介紹台灣的自然與人文特色 2.對台灣的旅遊景點有初步瞭解並能獨力解說。	1.選定旅遊地點 2.能蒐集資料讓資料更多元。 3.請學生提出自己已去過臺灣的哪些景點。		
						2	1.認識並能介紹阿里山的自然與人文特色。 2.能看懂阿里山的英文簡介。 3.引導學生找出阿里山的旅遊景點行程並能深度解說。	1.請學生閱讀阿里山的景點資料並選出自己最喜歡的景點。 2.請學生朗讀阿里山的英文簡介。 3.讓學生用一句話來形容阿里山。		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						2	1. 請學生閱讀故宮的資料。 2. 讓學生欣賞故宮的動畫短片。 3. 請學生說出自己知道的故宮寶物。 4. 認識並能介紹故宮的典藏特色 5. 引導學生找出自己喜歡的中華文物。	1. 教導學生使用故宮的資料庫系統。 2. 請學生發掘出自己喜歡的文化寶物並紀錄文物的資料。		
						2	引導學生找出台灣的旅遊行程並能深度解說。	1. 請學生選定旅遊地點。 2. 請學生蒐集該地點的資料並製做海報。 3. 請學生上臺發表海報內容。		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 8 週至 第 14 週	14	第二單元：亞洲	英 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 地 1a-IV-1 分辨地理基本概念、原理原則與理論的意義。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-1 以地理系統、地理視野的觀點進行議題探討。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1.瞭解亞洲國家的特色風景、歷史人文、各旅遊地點。 2.網站搜尋與應用。 3.規劃行程的原則。 4.培養發表簡報能力。	1.認識並能介紹亞洲的歷史與人文特色。 2.學生能理解文化差異並欣賞亞洲文化。 3.學生能認識並介紹日本女兒節的歷史與人文特色。 4.學生能認識並介紹泰國潑水節的歷史與人文特色。 5.設計出亞洲的旅遊行程並能深度解說。	時間規劃 (節數)	教師的提 問或引導	學生的學 習活動		
						1	1.認識並能介紹亞洲的歷史與人文特色。 2.引導學生能理解文化差異並欣賞亞洲文化。	1. 請學生回答亞洲的基本問題。 2. 請學生指出日本和泰國的地理位置。		
						2	1.學生能認識並介紹日本女兒節的歷史與人文特色。 2.引導學生能設計出前往日本女兒節的旅遊行程並能深度解說。	1. 請學生回答對日本的印象，並說出日本的名勝古蹟和節慶。 2.請學生閱讀女兒節的資料，並觀賞相關影片。 3.利用摺紙活動摺出女兒節服裝。		

						2	1.學生能認識並介紹泰國潑水節的歷史與人文特色。 2.引導學生能設計出前往泰國潑水節的旅遊行程，並能深度解說。	1. 請學生回答對泰國的印象，並說出泰國的名勝古蹟和節慶。 2. 給同學觀賞泰國行的影片。 3.請學生閱讀泰國潑水節的背景知識，觀賞潑水節的相關影片。 4.進行創意手繪泰國大象，進而創意發想台灣意象。		
						2	引導學生設計出亞洲的旅遊行程並能深度解說。	1. 請學生選定旅遊地點 2. 請學生蒐集該地點的資料並製做海報。 3. 請學生		

								上臺發表海報內容。		
第 15 週至 第 21 週	14	第三單元：世界地圖	英 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 地 1a-IV-1 分辨地理基本概念、原理原則與理論的意義。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-1 以地理系統、地理視野的觀點進行議題探討。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3d-IV-1 規劃與	1.瞭解歐美國家的特色風景、歷史人文、各旅遊地點。 2.網站搜尋與應用。 3.規劃行程的原則。 4.培養發表簡報能力。	1.認識並能介紹歐美的歷史與人文特色。 2.學生能理解文化差異並欣賞歐美國文化。 3.認識並能介紹義大面具節的歷史與人文特色 4.認識並能介紹美國感恩節的歷史與人文特色 5.設計出歐美國家的旅遊行程並能深度解說。	時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動	1.學習態度 2.課堂參與 3.小組討論 4.上台報告 5.口語練習	1.自編教材、影片、學習單、手作。 2. 威尼斯嘉年華會相關影片 https://youtu.be/t5M6H1TbmX8 2.DIY: Masquerade Mask https://www.youtube.com/watch?v=7gEt3DhILTA 3. 美國感恩節相關影片： https://youtu.be/CJmfOtbpKiA
						1	1.認識並能介紹歐美的歷史與人文特色。 2.引導學生能理解文化差異並欣賞歐美國文化。	1.請同學完成世界我來了的配合題。 2.請同學分享自己最喜歡的國家。		
						2	1.認識並能介紹義大面具節的歷史與人文特色。 2.引導學生設計出義大利的旅遊行程。	1.請學生閱讀義大利面具節的背景知識。 2.給同學觀賞威尼斯嘉年華會的影片。 3.讓同學製作面具並票選出		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					最喜歡的面具。		
						2	1.認識並能介紹美國感恩節的歷史與人文特色。 2.引導學生設計出美國的旅遊行程。	1. 請學生閱讀美國感恩節的背景知識。 2. 給同學觀賞感恩節的影片。 3. 請同學一起唸快樂感恩節這首詩，並分享想法。		
						1	引導學生設計出歐美國家的旅遊行程並能深度解說。	1. 請學生選定旅遊地點 2. 請學生蒐集該地點的資料並製做海報。 3. 請學生上臺發表海報內容。		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。