

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	八	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。						
該學習階段 領域核心素養	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 0830- 0905	第三主題飲食新 風貌 第 1 單元飲食探 索去	1	能觀察自己的飲 食習慣。	2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開發 各項資源，做出 合宜的決定與運 用。	家 Aa-IV-2 青少年 飲食的消費決策與 行為。 家 Aa-IV-1 個人與 家庭飲食行為之影 響因素與青少年合 宜的飲食行為。 輔 Bb-IV-2 學習資 源探索與資訊整合 運用。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	課綱：綜合-戶外教 育-戶 J5)-1 課綱：綜合-家庭教 育-(家 J11)-1
第二週 0906- 0912	第三主題飲食新 風貌 第 1 單元飲食探 索去	1	能說出影響飲食 選擇的原因。	2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開發 各項資源，做出 合宜的決定與運 用。	家 Aa-IV-2 青少年 飲食的消費決策與 行為。 家 Aa-IV-1 個人與 家庭飲食行為之影	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	課綱：綜合-戶外教 育-戶 J5)-1 課綱：綜合-家庭教 育-(家 J11)-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。		
第三週 0913- 0919	第三主題飲食新風貌 第 1 單元飲食探索去	1	能判斷什麼是健康的飲食。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	課綱：綜合-戶外教育-戶 J5)-1 課綱：綜合-家庭教育-(家 J11)-1
第四週 0920- 0926	第三主題飲食新風貌 第 1 單元飲食探索去	1	能做出更好的飲食選擇。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	課綱：綜合-戶外教育-戶 J5)-1 課綱：綜合-家庭教育-(家 J11)-1
第五週 0927- 1003	第三主題飲食新風貌 第 2 單元共享輕	1	能認識簡單餐點的做法。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活	1.口語評量	課綱：綜合-戶外教育-戶 J5)-1 課綱：綜合-家庭教

	食趣			人及家庭生活。	動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。		育-(家 J11)-1
第六週 1004- 1010	第三主題飲食新風貌 第 2 單元共享輕食趣	1	能嘗試製作簡單輕食。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1.高層次紙筆評量	課綱：綜合-戶外教育-戶 J5)-1 課綱：綜合-家庭教育-(家 J11)-1
第七週 1011- 1017	第三主題飲食新風貌 第 2 單元共享輕食趣	1	能規劃一份輕食餐點。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	課綱：綜合-戶外教育-戶 J5)-1 課綱：綜合-家庭教育-(家 J11)-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。		
第八週 1018- 1024	第三主題飲食新風貌 第 2 單元共享輕食趣	1	能和同學合作完成餐點。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	課綱：綜合-戶外教育-戶 J5)-1 課綱：綜合-家庭教育-(家 J11)-1
第九週 1025- 1031	第三主題飲食新風貌 第 2 單元共享輕食趣	1	能讓餐點更有創意。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	課綱：綜合-戶外教育-戶 J5)-1 課綱：綜合-家庭教育-(家 J11)-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					憩活動。		
第十週 1101- 1107	第三主題飲食新 風貌 第2單元共享輕 食趣	1	能設計適合分享 的餐點。	2d-IV-1 運用創新 能力，規畫合宜 的活動，豐富個 人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的 製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活 動策畫與參與，以互 相尊重與同理為基 礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒 活動知能的整合與 運用。 童 Db-IV-3 友善環 境的樂活旅行與遊 憩活動。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	課綱：綜合-戶外教 育-戶 J5)-1 課綱：綜合-家庭教 育-(家 J11)-1
第十一週 1108- 1114	第三主題飲食新 風貌 第2單元共享輕 食趣	1	能規劃一個用餐 的活動。	2d-IV-1 運用創新 能力，規畫合宜 的活動，豐富個 人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的 製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活 動策畫與參與，以互 相尊重與同理為基 礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒 活動知能的整合與 運用。 童 Db-IV-3 友善環 境的樂活旅行與遊 憩活動。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	課綱：綜合-戶外教 育-戶 J5)-1 課綱：綜合-家庭教 育-(家 J11)-1
第十二週 1115- 1121	第三主題飲食新 風貌 第2單元共享輕	1	能完成一次完整 的輕食活動。	2d-IV-1 運用創新 能力，規畫合宜 的活動，豐富個	家 Ab-IV-2 飲食的 製備與創意運用。 家 Dc-IV-1 家庭活	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	課綱：綜合-戶外教 育-戶 J5)-1 課綱：綜合-家庭教

	食趣			人及家庭生活。	動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。		育-(家 J11)-1
第十三週 1122- 1128	第四主題我們這一家 第 1 單元家的足跡	1	能說出我的家庭組成。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	課綱：綜合-家庭教育-(家 J1)-1 課綱：綜合-家庭教育-(家 J2)-1 課綱：綜合-生涯規畫-(涯 J3)-1
第十四週 1129- 1205	第四主題我們這一家 第 1 單元家的足跡	1	能了解家庭對我的影響。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	課綱：綜合-家庭教育-(家 J1)-1 課綱：綜合-家庭教育-(家 J2)-1 課綱：綜合-生涯規畫-(涯 J3)-1
第十五週	第四主題我們這一家	1	能分享自己的成	1a-IV-1 探索自我	家 Db-IV-1 家庭組	1.口語評量	課綱：綜合-家庭教

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

1206-1212	一家 第1單元家的足跡		長故事。	與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	2.實作評量 3.高層次紙筆評量	育-(家 J1)-1 課綱：綜合-家庭教育-(家 J2)-1 課綱：綜合-生涯規畫-(涯 J3)-1
第十六週 1213-1219	第四主題我們這一家 第2單元故事你我他	1	能了解家庭可能遇到的問題。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	課綱：綜合-家庭教育-(家 J1)-1 課綱：綜合-家庭教育-(家 J2)-1 課綱：綜合-生涯規畫-(涯 J3)-1
第十七週 1220-1226	第四主題我們這一家 第2單元故事你我他	1	能思考解決家庭衝突的方法。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	課綱：綜合-家庭教育-(家 J1)-1 課綱：綜合-家庭教育-(家 J2)-1 課綱：綜合-生涯規畫-(涯 J3)-1
第十八週 1227-0102	第四主題我們這一家 第2單元故事你我他	1	能練習面對生活困難。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	課綱：綜合-家庭教育-(家 J1)-1 課綱：綜合-家庭教育-(家 J2)-1 課綱：綜合-生涯規

					輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		畫-(涯 J3)-1
第十九週 0103-0109	第四主題我們這一家 第2單元故事你我他	1	能用方法解決生活問題。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	課綱：綜合-家庭教育-(家 J1)-1 課綱：綜合-家庭教育-(家 J2)-1 課綱：綜合-生涯規畫-(涯 J3)-1
第二十週 0110-0116	第四主題我們這一家 第2單元故事你我他	1	能整理並分享學習收穫。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	課綱：綜合-家庭教育-(家 J1)-1 課綱：綜合-家庭教育-(家 J2)-1 課綱：綜合-生涯規畫-(涯 J3)-1
第二十一週 0117-0120	家政複習第三、四主題 家政複習第三、四主題	1	能回顧本學期學到的重要內容。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	課綱：綜合-戶外教育-(戶 J5)-1 課綱：綜合-家庭教育-(家 J1)-1 課綱：綜合-家庭教育-(家 J2)-1 課綱：綜合-家庭教育-(家 J11)-1 課綱：綜合-生涯規畫-(涯 J3)-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	
--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市私立安平區慈濟高級中學附設國中部 115 學年度第二學期 八 年級 綜合活動領域-家政 領域學習課程(調整)計畫(☒ 普通班 / ☐ 特教班 / ☐ 藝才班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	八	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。						
該學習階段 領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 0211- 0213	第三主題生活綠 「食」踐 第 1 單元「食」 在好安心	1	能認識食品標示 的內容。	3a-IV-1 覺察人為 或自然環境的危 險情境，評估並 運用最佳處理策 略，以保護自己 或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示 與加工食品之認識、 利用，維護飲食安全 的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議 題的問題解決、危 機因應與克服困境 的方法。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	課綱：綜合-環境-(環 J5)-1 課綱：綜合-生涯-(涯 J14)-1 課綱：綜合-家庭教 育-(家 J12)-1
第二週 0214-	第三主題生活綠 「食」踐	1	能看懂食品包裝 資訊。	3a-IV-1 覺察人為 或自然環境的危	家 Ac-IV-1 食品標示 與加工食品之認識、	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	課綱：綜合-環境-(環 J5)-1 課綱：綜合-生涯-(涯

0220	第 1 單元「食」 在好安心			險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		J14)-1 課綱：綜合-家庭教育-(家 J12)-1
第三週 0221- 0227	第三主題生活綠 「食」踐 第 1 單元「食」 在好安心	1	能分辨安全與不安全的食品。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	課綱：綜合-環境-(環 J5)-1 課綱：綜合-生涯-(涯 J14)-1 課綱：綜合-家庭教育-(家 J12)-1
第四週 0228- 0306	第三主題生活綠 「食」踐 第 1 單元「食」 在好安心	1	能做出健康的飲食選擇。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	課綱：綜合-環境-(環 J5)-1 課綱：綜合-生涯-(涯 J14)-1 課綱：綜合-家庭教育-(家 J12)-1
第五週 0307- 0313	第三主題生活綠 「食」踐 第 1 單元「食」 在好安心	1	能保護自己的飲食安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	課綱：綜合-環境-(環 J5)-1 課綱：綜合-生涯-(涯 J14)-1 課綱：綜合-家庭教育-(家 J12)-1

					機因應與克服困境的方法。		
第六週 0314- 0320	第三主題生活綠 「食」踐 第 1 單元「食」 在好安心	1	能養成良好的飲食習慣。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	課綱：綜合-環境-(環 J5)-1 課綱：綜合-生涯-(涯 J14)-1 課綱：綜合-家庭教育-(家 J12)-1
第七週 0321- 0327	第三主題生活綠 「食」踐 第 2 單元綠活飲食高手	1	能了解飲食與環境的關係。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	課綱：綜合-環境-(環 J5)-1 課綱：綜合-生涯-(涯 J14)-1 課綱：綜合-家庭教育-(家 J12)-1
第八週 0328- 0403	第三主題生活綠 「食」踐 第 2 單元綠活飲食高手	1	能發現自己的飲食對環境的影響。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	課綱：綜合-環境-(環 J5)-1 課綱：綜合-生涯-(涯 J14)-1 課綱：綜合-家庭教育-(家 J12)-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第九週 0404- 0410	第三主題生活綠 「食」踐 第2單元綠活飲 食高手	1	能選擇較環保的 飲食方式。	3d-IV-2 分析環境 與個人行為的關係，運用策略與 行動，促進環境 永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行 為與環境永續之關 聯、實踐策略及行 動。 童 Da-IV-2 人類與 生活環境互動關係 的理解，及永續發 展策略的實踐與省 思。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	課綱：綜合-環境-(環 J5)-1 課綱：綜合-生涯-(涯 J14)-1 課綱：綜合-家庭教 育-(家 J12)-1
第十週 0411- 0417	第三主題生活綠 「食」踐 第2單元綠活飲 食高手	1	能實踐綠色飲食 生活。	3d-IV-2 分析環境 與個人行為的關係，運用策略與 行動，促進環境 永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行 為與環境永續之關 聯、實踐策略及行 動。 童 Da-IV-2 人類與 生活環境互動關係 的理解，及永續發 展策略的實踐與省 思。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	課綱：綜合-環境-(環 J5)-1 課綱：綜合-生涯-(涯 J14)-1 課綱：綜合-家庭教 育-(家 J12)-1
第十一週 0418- 0424	第四主題「衣」Q 達人 第1單元生活 「織」慧王	1	能認識不同種類 的布料。	2c-IV-1 善用各項 資源，妥善計畫 與執行個人生活 中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織 品的認識與手縫技 巧應用。	1.口語評量 2.實作評量	課綱：綜合-家庭教 育-(家 J7)-1 課綱：綜合-家庭教 育-(家 J8)-1
第十二週 0425- 0501	第四主題「衣」Q 達人 第1單元生活 「織」慧王	1	能學會基本手縫 技巧。	2c-IV-1 善用各項 資源，妥善計畫 與執行個人生活 中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織 品的認識與手縫技 巧應用。	1.口語評量 2.實作評量	課綱：綜合-家庭教 育-(家 J7)-1 課綱：綜合-家庭教 育-(家 J8)-1
第十三週 0502-	第四主題「衣」Q 達人	1	能完成簡單的縫 紉作品。	2c-IV-1 善用各項 資源，妥善計畫	家 Ba-IV-1 服飾的 清潔、收納與管	1.口語評量 2.實作評量	課綱：綜合-家庭教 育-(家 J7)-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

0508	第 1 單元生活 「織」慧王			與執行個人生活中重要事務。	理。		課綱：綜合-家庭教育-(家 J8)-1
第十四週 0509- 0515	第四主題「衣」Q 達人 第 1 單元生活 「織」慧王	1	能把縫紉運用在生活中。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	1.口語評量 2.實作評量	課綱：綜合-家庭教育-(家 J7)-1 課綱：綜合-家庭教育-(家 J8)-1
第十五週 0516- 0522	第四主題「衣」Q 達人 第 2 單元服裝妙管家	1	能學會整理與收納衣物。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	1.口語評量 2.實作評量	課綱：綜合-家庭教育-(家 J7)-1 課綱：綜合-家庭教育-(家 J8)-1
第十六週 0523- 0529	第四主題「衣」Q 達人 第 2 單元服裝妙管家	1	能做好衣物清潔與管理。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	1.口語評量 2.實作評量	課綱：綜合-家庭教育-(家 J7)-1 課綱：綜合-家庭教育-(家 J8)-1
第十七週 0530- 0605	第四主題「衣」Q 達人 第 2 單元服裝妙管家	1	能了解買衣服時要考慮的因素。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	1.口語評量 2.實作評量	課綱：綜合-家庭教育-(家 J7)-1 課綱：綜合-家庭教育-(家 J8)-1
第十八週 0606- 0612	第四主題「衣」Q 達人 第 2 單元服裝妙管家	1	能做出適合自己的購衣決定。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	1.口語評量 2.實作評量	課綱：綜合-家庭教育-(家 J7)-1 課綱：綜合-家庭教育-(家 J8)-1
第十九週 0613- 0619	第四主題「衣」Q 達人 第 2 單元服裝妙	1	能建立良好的服裝管理習慣。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決	1.口語評量 2.實作評量	課綱：綜合-家庭教育-(家 J7)-1 課綱：綜合-家庭教

	管家			合宜的決定與運用。	策及行為。		育-(家 J8)-1
第二十週 0620- 0626	第四主題「衣」Q 達人 第 2 單元服裝妙 管家	1	能檢視自己的學習成果。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	1.口語評量 2.實作評量	課綱：綜合-家庭教育-(家 J7)-1 課綱：綜合-家庭教育-(家 J8)-1
第二十一週 0627- 0630	總複習	1	能整理本學期的重點與收穫。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	課綱：綜合-家庭教育-(家 J7)-1 課綱：綜合-家庭教育-(家 J8)-1 課綱：綜合-家庭教育-(家 J12)-1 課綱：綜合-生涯-(涯 J14)-1 課綱：綜合-環境-(環 J5)-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。