

臺南市私立安平區慈濟高級中學附設國中部 115 學年度第一學期 九 年級 綜合活動領域-童軍 領域學習課程(調整)計畫(☒ 普通班 / ☐ 特教班 / ☐ 藝才班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	深入瞭解自己家鄉的特色與優點，學習如何規劃友善環境的社區探索活動。						
該學習階段 領域核心素養	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 0830- 0905	主題一、青春護家園（童軍） 單元一、印象福爾摩沙 【活動 1】看見臺灣之美	1	分享國內、國外青少年休閒活動的類型、發表參與童軍活動的經驗。	1. 分享印象中的臺灣特有自然景觀與人文環境。 2. 說出保護臺灣自然人文環境的方法與低碳旅遊的方式。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。
第二週 0906- 0912	主題一、青春護家園（童軍） 單元一、印象福爾摩沙 【活動 2】社區探索趣(一)	1	蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類型，分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。	1. 蒐集社區自然環境與人文資源資訊。 2. 歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	1. 高層次紙筆評量	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。
第三週 0913- 0919	主題一、青春護家園（童軍） 單元一、印象福爾摩沙	1	蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類型，分析青少年喜好	1. 蒐集社區自然環境與人文資源資訊。 2. 歸納整理並探究社區自然環境與人文資	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活	1. 高層次紙筆評量	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	【活動 2】社區探索 趣(二)		程度與參加跨國活動 應具備的能力。	源。	動。		童 Dc-IV-1 戶外休閒活 動中的環保策略與行 動。
第四週 0920- 0926	主題一、青春護家 園(童軍) 單元一、印象福爾 摩沙 【活動 3】發現在地 特色	1	關心世界議題,規劃 執行服務方案,過程 中展現對國際文化的 理解與重,並表現合 宜的國際交流互動禮 儀。	1. 規劃探索社區自然 環境與人文社會戶外 活動。 2. 製作能展現社區永 續發展的探訪路線地 圖。	3d-IV-1 探索、體驗個 人與環境的關係,規劃 並執行合宜的戶外活 動。	1. 高層次紙筆評量	童 Ca-IV-3 各種童軍旅 行的規劃、執行並體驗 其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的 樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活 動中的環保策略與行 動。
第五週 0927- 1003	主題一、青春護家 園(童軍) 單元一、印象福爾 摩沙 【活動 4】城鎮漫遊 米其林(一)	1	關心世界議題,規劃 執行服務方案,過程 中展現對國際文化的 理解與重,並表現合 宜的國際交流互動禮 儀。	1. 執行城鎮漫遊活 動,體驗戶外生活樂 趣。 2. 落實公民關懷反思 環境永續的意義,並 推廣社區的特色與價 值。	3d-IV-1 探索、體驗個 人與環境的關係,規劃 並執行合宜的戶外活 動。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	童 Ca-IV-3 各種童軍旅 行的規劃、執行並體驗 其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的 樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活 動中的環保策略與行 動。
第六週 1004- 1010	主題一、青春護家 園(童軍) 單元一、印象福爾 摩沙 【活動 4】城鎮漫遊 米其林(二)	1	1. 聆聽國際行善關懷 相關的歌曲。 2. 參與國際行善關懷 的經驗。	1. 執行城鎮漫遊活 動,體驗戶外生活樂 趣。 2. 落實公民關懷反思 環境永續的意義,並 推廣社區的特色與價 值。	3d-IV-1 探索、體驗個 人與環境的關係,規劃 並執行合宜的戶外活 動。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	童 Ca-IV-3 各種童軍旅 行的規劃、執行並體驗 其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的 樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活 動中的環保策略與行 動。
第七週 1011- 1017	主題一、青春護家 園(童軍) 單元一、印象福爾 摩沙 【活動 4】城鎮漫遊	1	1. 聆聽國際行善關懷 相關的歌曲。 2. 參與國際行善關懷 的經驗。	1. 執行城鎮漫遊活 動,體驗戶外生活樂 趣。 2. 落實公民關懷反思 環境永續的意義,並	3d-IV-1 探索、體驗個 人與環境的關係,規劃 並執行合宜的戶外活 動。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	童 Ca-IV-3 各種童軍旅 行的規劃、執行並體驗 其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的 樂活旅行與遊憩活動。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	米其林(二)			推廣社區的特色與價值。			童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。
第八週 1018- 1024	主題一、青春護家園(童軍) 單元二、服務從心出發 【活動 1】點燃服務熱情	1	1. 認識童軍和平使者計畫及世界童軍服務章。 2. 分析聯合國永續發展目標的內容與意義。 3. 搜尋與認識非政府或非營利等組織倡議永續發展目標的行動。 4. 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。	1. 認識社區服務，分享服務的經驗。 2. 澄清服務學習的意義與價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	1. 活動參與 2. 口語評量	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。
第九週 1025- 1031	主題一、青春護家園(童軍) 單元二、服務從心出發 【活動 2】服務學習整備站(一)	1	1. 認識童軍和平使者計畫及世界童軍服務章。 2. 分析聯合國永續發展目標的內容與意義。 3. 搜尋與認識非政府或非營利等組織倡議永續發展目標的行動。 4. 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。	1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。 2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。 3. 運用腦力激盪，提供服務的方法。 4. 規劃合宜的服務學習方案。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	1. 學習紀錄 2. 實作評量	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。
第十週 1101- 1107	主題一、青春護家園(童軍) 單元二、服務從心出發 【活動 2】服務學習	1	1. 規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。 2. 執行國際關懷或國際服務的行動方案。	1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。 2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體	1. 學習紀錄 2. 實作評量	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	整備站(二)		3. 評估執行成效及提出持續的方案。	3. 運用腦力激盪，提供服務的方法。 4. 規劃合宜的服務學習方案。	活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。		童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。
第十一週 1108- 1114	主題一、青春護家園(童軍) 單元二、服務從心出發 【活動2】服務學習整備站(三)	1	1. 規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。 2. 執行國際關懷或國際服務的行動方案。 3. 評估執行成效及提出持續的方案。	1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。 2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。 3. 運用腦力激盪，提供服務的方法。 4. 規劃合宜的服務學習方案。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	1. 學習紀錄 2. 實作評量	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。
第十二週 1115- 1121	主題一、青春護家園(童軍) 單元二、服務從心出發 【活動3】服務學習即刻啟動	1	1. 能分享過往對於國際議題認識與感受，並瞭解 SDGs 目標與重要性。 2. 蒐集資料並探討分析國際上世界各地與 SDGs 相關的國際議題內容。	1. 執行服務學習方案。 2. 分工合作執行服務學習。 3. 運用反思法評估服務學習成效。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆測驗	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							會的互動與關懷。
第十三週 1122- 1128	主題一、青春護家園（童軍） 單元二、服務從心出發 【活動4】快樂分享服務續航	1	規劃並執行「支持、倡議或捍衛相關國際議題」的行動方案。	1. 分享服務學習成果。 2. 提出持續服務的行動方案。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆測驗 3. 活動參與	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。
第十四週 1129- 1205	主題一、青春護家園（童軍） 單元二、服務從心出發 【活動4】快樂分享服務續航	1	規劃並執行「支持、倡議或捍衛相關國際議題」的行動方案。	1. 分享服務學習成果。 2. 提出持續服務的行動方案。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆測驗 3. 活動參與	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。
第十五週 1206- 1212	主題一、青春護家園（童軍） 單元三、地球捍衛戰士 【活動1】「地球勇者」的生存挑戰（一）	1	規劃並執行「支持、倡議或捍衛相關國際議題」的行動方案。	表達生態變遷，對全球各地人類及物種的影響。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	1. 口語評量 2. 學習紀錄 3. 實作評量	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。
第十六週 1213- 1219	主題一、青春護家園（童軍） 單元三、地球捍衛戰士 【活動 1】「地球勇者」的生存挑戰（二）	1	1. 評估行動方案的成效。 2. 回饋並擬定持續關注國際人權議題的目標。	表達生態變遷，對全球各地人類及物種的影響。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	1. 口語評量 2. 學習紀錄 3. 實作評量	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。
第十七週 1220- 1226	主題一、青春護家園（童軍） 單元三、地球捍衛戰士 【活動 2】生活很樂，可是生態不樂	1	1. 評估行動方案的成效。 2. 回饋並擬定持續關注國際人權議題的目標。	覺察人與環境互動時的關係與產生的影響。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。
第十八週 1227- 0102	主題一、青春護家園（童軍） 單元三、地球捍衛戰士 【活動 3】綠地保衛戰（一）	1	1. 評估行動方案的成效。 2. 回饋並擬定持續關注國際人權議題的目標。	探討人類在國際環境議題中所扮演的角色，並擬訂保護環境永續發展的可行策略。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 活動參與 4. 高層次紙筆評量 5. 學習紀錄	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							題、高層次思考的培養與創新能力的運用。
第十九週 0103- 0109	主題一、青春護家園（童軍） 單元三、地球捍衛戰士 【活動 3】綠地保衛戰(二)	1	1. 評估行動方案的成效。 2. 回饋並擬定持續關注國際人權議題的目標。	探討人類在國際環境議題中所扮演的角色，並擬訂保護環境永續發展的可行策略。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 活動參與 4. 高層次紙筆評量 5. 學習紀錄	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。
第二十週 0110- 0116	主題一、青春護家園（童軍） 單元三、地球捍衛戰士 【活動 4】捍衛地球不退縮	1	1. 評估行動方案的成效。 2. 回饋並擬定持續關注國際人權議題的目標。	實踐並省思個人對國際環境永續發展的行動策略與價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。
第二十一週 0117- 0120	主題一、青春護家園（童軍） 單元三、地球捍衛戰士 【活動 4】捍衛地球不退縮	1	1. 評估行動方案的成效。 2. 回饋並擬定持續關注國際人權議題的目標。	實踐並省思個人對國際環境永續發展的行動策略與價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							題、高層次思考的培養 與創新能力的運用。
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市私立安平區慈濟高級中學附設國中部 115 學年度第二學期 九 年級 綜合活動領域-童軍 領域學習課程(調整)計畫(☒ 普通班/
☐ 特教班/☐ 藝才班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(18)節		
課程目標	探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。						
該學習階段 領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 0211- 0213	主題一、青春樂翹翹(童軍) 單元一、世界青少年 【活動 1】「益」起看世界	1	分享國內、國外青少年休閒活動的類型、發表參與童軍活動的經驗。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 口語評量	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。
第二週 0214-	主題一、青春樂翹翹(童軍) 單元一、世界青少	1	蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆測驗	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

0220	年 【活動 2】—「童」 去交友(一)		型，分析青少年喜好 程度與參加跨國活動 應具備的能力。	自己對國際文化的理 解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活 動資訊的蒐集與分享， 以培養國際觀與全球關 懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交 流活動的認識與理解， 並能選擇適合的參與方 式。 家 Cb-IV-1 多元的生活 文化與合宜的禮儀展 現。		
第三週 0221- 0227	主題一、青春樂翺 翔(童軍) 單元一、世界青少 年 【活動 2】—「童」 去交友(二)	1	蒐集國內、國外青少 年休閒活動資訊、類 型，分析青少年喜好 程度與參加跨國活動 應具備的能力。	3c-IV-1 探索世界各 地的生活方式，展現 自己對國際文化的理 解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與 青少年活動的認識及參 與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活 動資訊的蒐集與分享， 以培養國際觀與全球關 懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交 流活動的認識與理解， 並能選擇適合的參與方 式。 家 Cb-IV-1 多元的生活 文化與合宜的禮儀展 現。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆測驗	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交 流活動的能力。
第四週 0228- 0306	主題一、青春樂翺 翔(童軍) 單元一、世界青少 年 【活動 3】跨越國際 零距離(一)	1	關心世界議題，規劃 執行服務方案，過程 中展現對國際文化的 理解與重，並表現合 宜的國際交流互動禮 儀。	3c-IV-1 探索世界各 地的生活方式，展現 自己對國際文化的理 解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與 青少年活動的認識及參 與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活 動資訊的蒐集與分享， 以培養國際觀與全球關 懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交 流活動的認識與理解， 並能選擇適合的參與方 式。	1. 高層次紙筆測驗	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交 流活動的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。		
第五週 0307- 0313	主題一、青春樂翱翔(童軍) 單元一、世界青少年 【活動 3】跨越國際零距離(二)	1	關心世界議題，規劃執行服務方案，過程中展現對國際文化的理解與重，並表現合宜的國際交流互動禮儀。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 高層次紙筆測驗	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。
第六週 0314- 0320	主題一、青春樂翱翔(童軍) 單元二、愛在世界地球村 【活動 1】用愛與國際連結	1	1. 聆聽國際行善關懷相關的歌曲。 2. 參與國際行善關懷的經驗。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 口頭評量 2. 活動參與	【品德教育、國際教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
第七週 0321- 0327	主題一、青春樂翱翔(童軍) 單元二、愛在世界地球村	1	1. 聆聽國際行善關懷相關的歌曲。 2. 參與國際行善關懷	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	1. 口頭評量 2. 活動參與	【品德教育、國際教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	【活動 1】用愛與國際連結		的經驗。	地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。		反思。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
第八週 0328- 0403	主題一、青春樂翔(童軍) 單元二、愛在世界地球村 【活動 2】讓愛傳遞，地球永續(一)	1	1. 認識童軍和平使者計畫及世界童軍服務章。 2. 分析聯合國永續發展目標的內容與意義。 3. 搜尋與認識非政府或非營利等組織倡議永續發展目標的行動。 4. 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育、國際教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
第九週 0404- 0410	主題一、青春樂翔(童軍) 單元二、愛在世界地球村 【活動 2】讓愛傳遞，地球永續(二)	1	1. 認識童軍和平使者計畫及世界童軍服務章。 2. 分析聯合國永續發展目標的內容與意義。 3. 搜尋與認識非政府或非營利等組織倡議永續發展目標的行動。 4. 學習全球議題探究	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育、國際教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			與實作的步驟與方法。		題、高層次思考的培養與創新能力的運用。		
第十週 0411- 0417	主題一、青春樂翱翔(童軍) 單元二、愛在世界地球村 【活動 3】擁抱世界分享愛(一)	1	1. 規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。 2. 執行國際關懷或國際服務的行動方案。 3. 評估執行成效及提出持續的方案。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆測驗	【品德教育、國際教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
第十一週 0418- 0424	主題一、青春樂翱翔(童軍) 單元二、愛在世界地球村 【活動 3】擁抱世界分享愛(二)	1	1. 規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。 2. 執行國際關懷或國際服務的行動方案。 3. 評估執行成效及提出持續的方案。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆測驗	【品德教育、國際教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
第十二週 0425- 0501	主題一、青春樂翱翔(童軍) 單元三、國際行動使者 【活動 1】國際議題	1	1. 能分享過往對於國際議題認識與感受，並瞭解 SDGs 目標與重要性。 2. 蒐集資料並探討分	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 實作評量	【品德教育、國際教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	觀測站		析國際上世界各地與SDGs 相關的國際議題內容。	自己對國際文化的理解與尊重。	動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。		國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
第十三週 0502- 0508	主題一、青春樂翔(童軍) 單元三、國際行動使者 【活動 2】為世界盡力前行(一)	1	規劃並執行「支持、倡議或捍衛相關國際議題」的行動方案。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【品德教育、國際教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
第十四週 0509- 0515	主題一、青春樂翔(童軍) 單元三、國際行動使者 【活動 2】為世界盡力前行(一)	1	規劃並執行「支持、倡議或捍衛相關國際議題」的行動方案。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【品德教育、國際教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					題、高層次思考的培養與創新能力的運用。		
第十五週 0516-0522	主題一、青春樂翔(童軍) 單元三、國際行動使者 【活動 2】為世界盡力前行(二)	1	規劃並執行「支持、倡議或捍衛相關國際議題」的行動方案。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【品德教育、國際教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
第十六週 0523-0529	主題一、青春樂翔(童軍) 單元三、國際行動使者 【活動 3】牽起世界大步走(一)	1	1. 評估行動方案的成效。 2. 回饋並擬定持續關注國際人權議題的目標。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 學習紀錄 2. 活動參與 3. 口語評量	【環境教育、國際教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。
第十七週 0530-0605	主題一、青春樂翔(童軍) 單元三、國際行動使者 【活動 3】牽起世界	1	1. 評估行動方案的成效。 2. 回饋並擬定持續關注國際人權議題的目	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的	1. 學習紀錄 2. 活動參與 3. 口語評量	【環境教育、國際教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	大步走(二)		標。		反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。		國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。
第十八週 0606- 0612	主題一、青春樂翔(童軍) 單元三、國際行動使者 【活動 3】牽起世界大步走(二)	1	1. 評估行動方案的成效。 2. 回饋並擬定持續關注國際人權議題的目標。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 學習紀錄 2. 活動參與 3. 口語評量	【環境教育、國際教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。