

教材版本	南一版		實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節	
課程目標	1. 從個人興趣、特質、價值觀等探索經驗，學習統整並提出適性的生涯發展目標。 2. 從飲食的角度出發，深入瞭解世界各地生活方式與文化習俗的不同，進而欣賞各國不同的文化。 3. 深入瞭解自己家鄉的特色與優點，學習如何規劃友善環境的社區探索活動。						
該學習階段 領域核心素養	家政： 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 0830- 0905	主題二青春觀世界 單元 1 轉動世界力 活動一、在餐桌上旅行	1	從飲食的角度出發，深入瞭解世界各地生活方式與文化習俗的不同，進而欣賞各國不同的文化。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	口語評量	法定：綜合-生涯-1- 課綱：綜合-國際-(J4)-1
第二週 0906- 0912	主題二青春觀世界 單元 1 轉動世界力 活動二、餐桌上的國際力(一)	1	從飲食的角度出發，深入瞭解世界各地生活方式與文化習俗的不同，進而欣賞各國不同的文化。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	實作評量	法定：綜合-生涯-1- 課綱：綜合-國際-(J4)-1
第三週 0913-	主題二青春觀世界	1	從飲食的角度出發，深入瞭解世	3c-IV-1 探索世界各地的生活方	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的	實作評量	法定：綜合-生涯-1-

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

0919	單元 1 轉動世界力 活動二、餐桌上的國際力(二)		界各地生活方式與文化習俗的不同，進而欣賞各國不同的文化。	式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	禮儀展現。		課綱：綜合-國際-(J4)-1
第四週 0920- 0926	主題二青春觀世界 單元 1 轉動世界力 活動三、跳動的味蕾(一)	1	從飲食的角度出發，深入瞭解世界各地生活方式與文化習俗的不同，進而欣賞各國不同的文化。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	實作評量	法定：綜合-生涯-1- 課綱：綜合-國際-(J4)-1
第五週 0927- 1003	主題二青春觀世界 單元 1 轉動世界力 活動三、跳動的味蕾(二)	1	從飲食的角度出發，深入瞭解世界各地生活方式與文化習俗的不同，進而欣賞各國不同的文化。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	實作評量	法定：綜合-生涯-1- 課綱：綜合-國際-(J4)-1
第六週 1004- 1010	主題二青春觀世界 單元 1 轉動世界力 活動四、美味的饗宴(一)	1	從飲食的角度出發，深入瞭解世界各地生活方式與文化習俗的不同，進而欣賞各國不同的文化。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	實作評量	法定：綜合-生涯-1- 課綱：綜合-國際-(J4)-1
第七週 1011- 1017	主題二青春觀世界 單元 1 轉動世界力 活動四、美味的饗宴(一)	1	從飲食的角度出發，深入瞭解世界各地生活方式與文化習俗的不同，進而欣賞各國不同的文化。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	實作評量	法定：綜合-生涯-1- 課綱：綜合-國際-(J4)-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第八週 1018- 1024	主題二青春觀世界) 單元 1 轉動世界力 活動四、美味的饗宴(二)	1	從飲食的角度出發，深入瞭解世界各地生活方式與文化習俗的不同，進而欣賞各國不同的文化。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	實作評量	法定：綜合-生涯-1- 課綱：綜合-國際-(J4)-1
第九週 1025- 1031	主題二青春觀世界 單元 2 手作夢未來 活動一、許你心想事成	1	藉由「心想事成」為核心，學習用明確方式訂下夢想的具體目標，並透過製作夢想代表物來強化夢想意念。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	高層次紙筆評量	法定：綜合-生涯-1- 課綱：綜合-生涯-(J6、J13)-1
第十週 1101- 1107	主題二青春觀世界 單元 2 手作夢未來 活動二、設計我的夢	1	藉由「心想事成」為核心，學習用明確方式訂下夢想的具體目標，並透過製作夢想代表物來強化夢想意念。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	實作評量 高層次紙筆評量	法定：綜合-生涯-1- 課綱：綜合-生涯-(J6、J13)-1
第十一週 1108- 1114	主題二青春觀世界 單元 2 手作夢未來 活動三、巧手圓夢趣(一)	1	藉由「心想事成」為核心，學習用明確方式訂下夢想的具體目標，並透過製作夢想代表物來強化夢想意念。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	實作評量	法定：綜合-生涯-1- 課綱：綜合-生涯-(J6、J13)-1
第十二週	主題二青春觀世	1	藉由「心想事	2d-IV-1 運用創	家 Cc-IV-2 生活用	實作評量	法定：綜合-生涯-

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

1115-1121	界 單元 2 手作夢未來 活動三、巧手圓夢趣(二)		成」為核心，學習用明確方式訂下夢想的具體目標，並透過製作夢想代表物來強化夢想意念。	新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。		1- 課綱：綜合-生涯-(J6、J13)-1
第十三週 1122-1128	主題二青春觀世界 單元 2 手作夢未來 活動三、巧手圓夢趣(二)	1	藉由「心想事成」為核心，學習用明確方式訂下夢想的具體目標，並透過製作夢想代表物來強化夢想意念。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	實作評量	法定：綜合-生涯-1- 課綱：綜合-生涯-(J6、J13)-1
第十四週 1129-1205	主題二青春觀世界 單元 2 手作夢未來 活動三、巧手圓夢趣(三)	1	藉由「心想事成」為核心，學習用明確方式訂下夢想的具體目標，並透過製作夢想代表物來強化夢想意念。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	實作評量	法定：綜合-生涯-1- 課綱：綜合-生涯-(J6、J13)-1
第十五週 1206-1212	主題二青春觀世界 單元 2 手作夢未來 活動四、夢的設計大賞	1	藉由「心想事成」為核心，學習用明確方式訂下夢想的具體目標，並透過製作夢想代表物來強化夢想意念。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	口語評量 高層次紙筆評量	法定：綜合-生涯-1- 課綱：綜合-生涯-(J6、J13)-1
第十六週	主題二青春觀世界	1	能透過日常經驗	2c-IV-1 善用各	家 Ab-IV-2 飲食的	口語評量	課綱：綜合-家庭-

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

1213-1219	界 單元 3 玩轉美好生活 活動一、哎呀！我的生活		的分享、解析，將生活中有限資源最大化，營造美好的生活環境與正向生活態度。	項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。		(J7)-1
第十七週 1220-1226	主題二青春觀世界 單元 3 玩轉美好生活 活動二、生活好 easy(一)	1	能透過日常經驗的分享、解析，將生活中有限資源最大化，營造美好的生活環境與正向生活態度。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	學習紀錄	課綱：綜合-家庭-(J7)-1
第十八週 1227-0102	主題二青春觀世界 單元 3 玩轉美好生活 活動二、生活好 easy(二)	1	能透過日常經驗的分享、解析，將生活中有限資源最大化，營造美好的生活環境與正向生活態度。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	學習紀錄	課綱：綜合-家庭-(J7)-1
第十九週 0103-0109	主題二青春觀世界 單元 3 玩轉美好生活 活動三、元氣生	1	能透過日常經驗的分享、解析，將生活中有限資源最大化，營造美好的生活環境	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	實作評量	課綱：綜合-家庭-(J7)-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	活提案		與正向生活態度。		輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。		
第二十週 0110-0116	主題二青春觀世界 單元 3 玩轉美好生活 活動四、生活樂玩味	1	能透過日常經驗的分享、解析，將生活中有限資源最大化，營造美好的生活環境與正向生活態度。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	實作評量	課綱：綜合-家庭-(J7)-1
第二十一週 0117-0120	總複習	1	能透過日常經驗的分享、解析，將生活中有限資源最大化，營造美好的生活環境與正向生活態度。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	實作評量	課綱：綜合-家庭-(J7)-1

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市私立安平區慈濟高級中學附設國中部 115 學年度第二學期 九 年級 綜合活動領域-家政 領域學習課程(調整)計畫(☒ 普通班/
☐ 特教班/☐ 藝才班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週(1)節，本學期共(18)節		
課程目標	1. 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2. 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3. 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。						
該學習階段 領域核心素養	家政： 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 0211- 0213	主題三青春實踐 家（家政） 單元1 食在好安心 活動一、食品放大鏡(一)	1	認識食品標示與加工食品，運用策略維護飲食安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	口語評量	法定/課綱：綜合-環境-(J6)-1
第二週 0214-	主題三青春實踐 家（家政）	1	認識食品標示與加工食品，運用	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認	口語評量	法定/課綱：綜合-環境-(J6)-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

0220	單元 1 食在好安心 活動一、食品放大鏡(二)		策略維護飲食安全。	危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。		
第三週 0221- 0227	主題三青春實踐家（家政） 單元 1 食在好安心 活動二、食品變身記	1	認識食品標示與加工食品，運用策略維護飲食安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	學習紀錄	法定/課綱：綜合-環境-(J6)-1
第四週 0228- 0306	主題三青春實踐家（家政） 單元 1 食在好安心 活動三、食品練功坊	1	認識食品標示與加工食品，運用策略維護飲食安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	實作評量	法定/課綱：綜合-環境-(J6)-1
第五週 0307- 0313	主題三青春實踐家（家政） 單元 1 食在好安心 活動四、好食交流會	1	認識食品標示與加工食品，運用策略維護飲食安全。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	高層次紙筆評量	法定/課綱：綜合-環境-(J6)-1
第六週 0314- 0320	主題三青春實踐家（家政） 單元 2 攀登成熟的彼端 活動一、歲月的禮物	1	展現多元社會能力，運用美學於日常生活中展現美感。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，	口語評量 學習紀錄	法定：綜合-家庭-1 課綱：綜合-品德-(EJU6)-1 課綱：綜合-多元文化-(J5)-1

				個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。		
第七週 0321- 0327	主題三青春實踐家（家政） 單元 2 攀登成熟的彼端 活動一、歲月的禮物	1	展現多元社會能力，運用美學於日常生活中展現美感。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	口語評量 學習紀錄	法定：綜合-家庭-1 課綱：綜合-品德-(EJU6)-1 課綱：綜合-多元文化-(J5)-1
第八週 0328- 0403	主題三青春實踐家（家政） 單元 2 攀登成熟的彼端 活動二、成長的模樣	1	展現多元社會能力，運用美學於日常生活中展現美感。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用	口語評量 學習紀錄	法定：綜合-家庭-1 課綱：綜合-品德-(EJU6)-1 課綱：綜合-多元文化-(J5)-1

				2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。		
第九週 0404-0410	主題三青春實踐家（家政） 單元2 攀登成熟的彼端 活動三、歷練的累積（一）	1	展現多元社會能力，運用美學於日常生活中展現美感。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	學習紀錄	法定：綜合-家庭-1 課綱：綜合-品德-(EJU6)-1 課綱：綜合-多元文化-(J5)-1
第十週 0411-0417	主題三青春實踐家（家政） 單元2 攀登成熟的彼端 活動三、歷練的累積（二）	1	展現多元社會能力，運用美學於日常生活中展現美感。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣	學習紀錄	法定：綜合-家庭-1 課綱：綜合-品德-(EJU6)-1 課綱：綜合-多元文化-(J5)-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				運用美學於日常生活中，展現美感。	與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。		
第十一週 0418-0424	主題三青春實踐家（家政） 單元 2 攀登成熟的彼端 活動四、食在玩美(一)	1	展現多元社會能力，運用美學於日常生活中展現美感。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	實作評量 高層次紙筆評量	法定：綜合-家庭-1 課綱：綜合-品德-(EJU6)-1 課綱：綜合-多元文化-(J5)-1
第十二週 0425-0501	主題三青春實踐家（家政） 單元 2 攀登成熟的彼端 活動四、食在玩美(二)	1	展現多元社會能力，運用美學於日常生活中展現美感。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	實作評量 高層次紙筆評量	【家政教育】 品 EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭解及尊重 不同文化的習俗與禁忌

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				感。			
第十三週 0502- 0508	主題三青春實踐家（家政） 單元2 攀登成熟的彼端 活動四、食在玩美(二)	1	展現多元社會能力，運用美學於日常生活中展現美感。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	實作評量 高層次紙筆評量	【家政教育】 品 EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌
第十四週 0509- 0515	主題三青春實踐家（家政） 單元2 攀登成熟的彼端 活動五、打造青春舞臺(一)	1	展現多元社會能力，運用美學於日常生活中展現美感。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	實作評量	法定：綜合-家庭-1 課綱：綜合-品德-(EJU6)-1 課綱：綜合-多元文化-(J5)-1
第十五週	主題三青春實踐	1	展現多元社會能	3c-IV-2 展現多	家 Bb-IV-2 服飾的	實作評量	法定：綜合-家庭-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

0516-0522	家（家政） 單元 2 攀登成熟的彼端 活動五、打造青春舞臺(二)		力，運用美學於日常生活中展現美感。	元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。		課綱：綜合-品德-(EJU6)-1 課綱：綜合-多元文化-(J5)-1
第十六週 0523-0529	主題三青春實踐 家（家政） 單元 2 攀登成熟的彼端 活動六、綻放畢業式(一)	1	展現多元社會能力，運用美學於日常生活中展現美感。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	實作評量	法定：綜合-家庭-1 課綱：綜合-品德-(EJU6)-1 課綱：綜合-多元文化-(J5)-1
第十七週 0530-0605	主題三青春實踐 家	1	展現多元社會能力，運用美學於日常生活中展現	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜	實作評量	法定：綜合-家庭-1 課綱：綜合-品德-(EJU6)-1

第十八週 0606- 0612	單元 2 攀登成熟的彼端 活動六、綻放畢業式(二)		美感。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。		課綱：綜合-多元文化-(J5)-1
	總複習	1	展現多元社會能力，運用美學於日常生活中展現美感。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	實作評量	法定：綜合-家庭-1 課綱：綜合-品德-(EJU6)-1 課綱：綜合-多元文化-(J5)-1

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

時調整規劃。