

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 理解西亞古文明成就與影響。 2. 分析尼羅河對古埃及文明重要性及文化成就。 3. 理解西亞、埃及古文明與希臘、羅馬古文明之關聯性。 4. 了解古希臘、羅馬文明及其文化成就與影響。 5. 解析佛教與古印度社會文化之關聯及其發展與影響。 6. 理解基督教起源及中世紀歐洲信仰樣貌。 7. 了解伊斯蘭教信仰特色及對世界文明之影響。 8. 理解文藝復興起源及人文主義的精神及表現。 9. 探究宗教改革背景及對於世界的影響和耶穌會在東亞傳教事業。 10. 探究歐洲海外擴張對世界歷史的作用與意義。 11. 了解美、澳洲原住民族遇到歐洲殖民者的差異。 12. 理解英國在印度的殖民發展。 13. 透過資料探究科學革命背景及成就。 14. 了解啟蒙運動和工業革命的時代背景及影響。						
該學習階段 領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	歷史	1	1. 理解西亞古文	歷 1a-IV-1 理解以	歷 Na-IV-1 非洲與	口頭問答、課堂觀察紀	人權教育

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

0830-0905	單元 1 西亞與非洲的古文明		明及其文化成就與影響。	不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	西亞的早期文化。	錄	J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第二週 0906-0912	歷史 單元 1 西亞與非洲的古文明	1	1. 理解西亞古文 明及其文化成就 與影響。 2. 分析尼羅河對 古埃及文明的重 要性及古埃及的 文化成就。	歷 1a-IV-1 理解以 不同的紀年、歷史 分期描述過去的 意義。 歷 1a-IV-2 理解 所習得歷史事件 的發展歷程與重 要歷史變遷。	歷 Na-IV-1 非洲與 西亞的早期文化。	口頭問答、課堂觀察紀 錄、	人權教育 J12 理解貧窮、階級 剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、 和平對人類生活的 影響。
第三週 0913-0919	歷史 單元 1 西亞與非洲的古文明	1	1. 分析尼羅河對古 埃及文明的重要 性及古埃及的文 化成就。	歷 1a-IV-1 理解以 不同的紀年、歷史 分期描述過去的 意義。 歷 1a-IV-2 理解 所習得歷史事件 的發展歷程與重 要歷史變遷。	歷 Na-IV-1 非洲與 西亞的早期文化。	口頭問答、課堂觀察紀 錄、參與討論	人權教育 人 J5 了解社會上 有不同的群體和文 化，尊重並欣賞其 差異。 人 J13 理解戰爭、 和平對人類生活的 影響。
第四週 0920-0926	歷史 單元 2 希臘與羅馬的古文明	1	1. 說明西亞、埃及 古文明與希臘、羅 馬古文明之關聯 性。 2. 理解古希臘文 明及其文化成就 與影響。	歷 1a-IV-1 理解以 不同的紀年、歷史 分期描述過去的 意義。 歷 1a-IV-2 理解 所習得歷史事件 的發展歷程與重 要歷史變遷。	歷 Na-IV-2 希臘、 羅馬的政治及文 化。	口頭問答、課堂觀察紀 錄、	人權教育 人 J5 了解社會上 有不同的群體和文 化，尊重並欣賞其 差異。 人 J13 理解戰爭、 和平對人類生活的 影響。
第五週	歷史 單元 2 希臘與羅馬的古文明	1	1. 理解古希臘文 明及其文化成就	歷 1a-IV-1 理解以 不同的紀年、歷史	歷 Na-IV-2 希臘、	口頭問答、課堂觀察紀	人權教育 人 J12 理解貧窮、階

0927-1003	馬的古文明		與影響。 2. 了解古羅馬文明及其文化成就與影響。	分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	羅馬的政治及文化。	錄、	級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第六週 1004-1010	歷史 單元 2 希臘與羅馬的古文明	1	1. 理解古希臘文明及其文化成就與影響。 2. 了解古羅馬文明及其文化成就與影響。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	口頭問答、課堂觀察紀錄、	人權教育 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第七週 1011-1017	歷史 單元 2 希臘與羅馬的古文明	1	1. 了解古羅馬文明及其文化成就與影響。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。
第八週 1018-1024	歷史 單元 3 普世宗教的起源與發展	1	1. 解析佛教的形成與古印度社會文化之關聯及其發展與影響。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。	口頭問答、課堂觀察紀錄、	性別平等教育 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創

							新。
第九週 1025- 1031	歷史 單元 3 普世宗教 的起源與發展	1	1. 了解基督教起源及中世紀歐洲基督教的信仰樣貌。 2. 探究伊斯蘭教信仰特色及對世界文明之影響。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。	口頭問答、課堂觀察紀錄、	性別平等教育 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第十週 1101- 1107	歷史 單元 3 普世宗教 的起源與發展	1	1. 探究伊斯蘭教信仰特色及對世界文明之影響。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論	性別平等教育 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 多元文化教育 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第十一週 1108- 1114	歷史 單元 4 近代歐洲 的興起	1	1. 了解文藝復興的起源及人文主義的精神及表現。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷	歷 0a-IV-1 文藝復興。	口頭問答、課堂觀察紀錄、	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J10 了解人權的

				史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。			起源與歷史發展對人權維護的意義。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第十二週 1115- 1121	歷史 單元 4 近代歐洲 的興起	1	1. 了解文藝復興的起源及人文主義的精神及表現。 2. 探究宗教改革的背景及對於世界的影響。	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改革。	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第十三週 1122- 1128	歷史 單元 4 近代歐洲 的興起	1	1. 探究宗教改革的背景及對於世界的影響。	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用	歷 0a-IV-2 宗教改革。	口頭問答、課堂觀察紀錄、	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 生命教育 多元文化教育 多 J8 探討不同文化

				與意義。			接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第十四週 1129- 1205	歷史 單元 4 近代歐洲 的興起	1	1. 探究宗教改革的背景及對於世界的影響。	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 0a-IV-2 宗教改革。	口頭問答、課堂觀察紀錄、	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 生命教育 多元文化教育 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
第十五週 1206- 1212	歷史 單元 5 多元世界的互動	1	1. 探究哥倫布與歐洲海外擴張對世界歷史的作用與意義。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。	口頭問答、課堂觀察紀錄、	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。

第十六週 1213- 1219	歷史 單元 5 多元世界的互動	1	1. 探究哥倫布與歐洲海外擴張對世界歷史的作用與意義。 2. 了解美洲與澳洲民族遇到歐洲殖民者前後的差異。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。	口頭問答、課堂觀察紀錄、	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第十七週 1220- 1226	歷史 單元 5 多元世界的互動	1	1. 認識英國與荷蘭東印度公司的殖民活動與其影響。	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。
第十八週 1227- 0102	歷史 單元 6 革命的時代	1	1. 分析工業革命的發展與社會變革。 2 了解科學革命與啟蒙運動的成就	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷	口頭問答、課堂觀察紀錄、	人權教育 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影

			與影響。	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。			響。
第十九週 0103- 0109	歷史 單元 6 革命的時代	1	1 了解科學革命與啟蒙運動的成就與影響。 2. 透過資料探究科學革命背景及成就	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論	人權教育 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第二十週 0110- 0116	歷史 單元 6 革命的時代	1	1. 了解科學革命與啟蒙運動的成就與影響。 2. 透過資料探究科學革命背景及成就	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論	人權教育 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第二十一週 0117- 0120	歷史 單元 6 革命的時代	1	1. 透過資料探究科學革命背景及成就	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要	歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷	口頭問答、課堂觀察紀錄、	人權教育 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				歷史人物與事件 間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多 元觀點探究重要 歷史事件與人物 在歷史中的作用 與意義。			
--	--	--	--	---	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市私立安平區慈濟高級中學附設國中部 115 學年度第二學期 九 年級 社會領域-歷史 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週(1)節，本學期共(18)節		
課程目標	1. 認識美國獨立背景與經過及其建國後政治體制。 2. 了解法國大革命經過與影響。 3. 理解民族主義與國家的關聯性。 4. 認識拉丁美洲獨立與德國與義大利統一過程。 5. 了解歐洲帝國主義於新航路發現與工業革命後的發展。 6. 理解亞、非、美三洲在西方勢力進入前後的發展差異。 7. 了解第一次世界大戰背景與歷程和理解戰間期各國發展。 8. 分析第二次世界大戰爆發的背景及影響。 9. 了解冷戰時代民主、共產陣營在世界各地互動。 10. 理解第三世界的發展原因。 11. 了解蘇聯瓦解的原因。 12. 分析多元世界的互動。						
該學習階段 領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	歷史	1	1. 認識美國獨立的	歷 1a-IV-2 理解所	歷 Qa-IV-1 美國獨立	口頭問答、課堂觀察紀錄	人權教育

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

0211-0213	單元 1 現代國家的建立		背景與經過及其建國後的政治體制。 2. 分析民族主義與國家建立的關聯性。	習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	與法國大革命。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。		人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。
第二週 0214-0220	歷史 單元 1 現代國家的建立	1	1. 認識美國獨立的背景與經過及其建國後的政治體制。 2. 分析民族主義與國家建立的關聯性。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	口頭問答、課堂觀察紀錄	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。
第三週 0221-0227	歷史 單元 1 現代國家的建立	1	1. 認識拉丁美洲獨立與德國與義大利建國的過程。 2. 認識拉丁美洲獨立與德國與義大利	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事	歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回	口頭問答、課堂觀察紀錄、	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J12 理解貧窮、階

			建國的過程。	件的因果分析與詮釋。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	應。		級剝削的相互關係。
第四週 0228- 0306	歷史 單元 2 帝國主義 與第一次世界大戰	1	1. 了解歐洲帝國主義於新航路發現與工業革命後的發展。 2. 對比亞、非、美三洲在西方勢力進入前後的發展差異。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。	口頭問答、課堂觀察紀錄、	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第五週 0307- 0313	歷史 單元 2 帝國主義 與第一次世界大戰	1	1. 對比亞、非、美三洲在西方勢力進入前後的發展差異 2. 了解第一次世界大戰的背景與歷程。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與	歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。	口頭問答、課堂觀察紀錄、	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

				多元觀點，並提出自己的看法。			
第六週 0314- 0320	歷史 單元 2 帝國主義 與第一次世界大戰	1	1. 對比亞、非、美三洲在西方勢力進入前後的發展差異 2. 了解第一次世界大戰的背景與歷程。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。	口頭問答、課堂觀察紀錄、	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第七週 0321- 0327	歷史 單元 2 帝國主義 與第一次世界大戰	1	1. 了解第一次世界大戰的背景與歷程。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。		口頭問答、課堂觀察紀錄 參與討論	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第八週 0328- 0403	歷史 單元 3 戰間期與 第二次世界大戰	1	1. 認識戰間期各國的發展。 2. 分析第二次世界大戰爆發的背景及影響。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷及情緒，並了解其抉擇。	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。	口頭問答、課堂觀察紀錄、	人權教育 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 環境教育 環 J6 了解世界人口

				社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第九週 0404- 0410	歷史 單元 3 戰間期與 第二次世界大戰	1	1. 分析第二次世界大戰爆發的背景及影響。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。	口頭問答、課堂觀察紀錄、	人權教育 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 環境教育 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第十週 0411- 0417	歷史 單元 3 戰間期與 第二次世界大戰	1	1. 分析第二次世界大戰爆發的背景及影響。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事	歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。	口頭問答、課堂觀察紀錄、	人權教育 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

				件的因果分析與詮釋。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			環境教育 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第十一週 0418-0424	歷史 單元 4 冷戰與今日世界	1	1. 掌握冷戰時代民主共產陣營在世界各地的互動。 2. 探究第三世界的發展原因。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 Qc3-IV-3 從兩極到多元戰後世界。	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論	人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 環境教育 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第十二週 0425-0501	歷史 單元 4 冷戰與今日世界	1	1. 探究第三世界的發展原因。 2. 了解蘇聯瓦解的原因。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史	歷 Qc3-IV-3 從兩極到多元戰後世界。	口頭問答、課堂觀察紀錄、	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				變遷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			環境教育 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第十三週 0502-0508	歷史 單元 4 冷戰與今日世界	1	1. 了解蘇聯瓦解的原因。 2. 認識多元世界的互動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 Qc3-IV-3 從兩極到多元戰後世界。	口頭問答、課堂觀察紀錄、	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 環境教育 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第十四週 0509-0515	歷史 單元 4 冷戰與今日世界	1	1. 了解蘇聯瓦解的原因。 2. 認識多元世界的互動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所	歷 Qc3-IV-3 從兩極到多元戰後世界。	口頭問答、課堂觀察紀錄、	人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和

				習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			平對人類生活的影響。 環境教育 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第十五週 0516- 0522	【歷史】 文化流行～文化的變遷/歷史	1	1. 認識西方文化的流行。 2. 說出西方文化流行的歷史原因。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、	多元文化教育 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 國際教育 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第十六週 0523- 0529	【歷史】 文化流行～文化的變遷/歷史	1	1. 瞭解台灣(台南)、西方文化間的差異	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的	歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、、參與討論	多元文化教育 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 國際教育 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				文化淵源、處境及自主性。 。			
第十七週 0530- 0605	【歷史】 文化流行～文化的變遷/歷史	1	1. 瞭解台灣(台南)、西方文化間的差異 2. 明白身處的環境與世界間的互動關係,如何造成文化傳播。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 。	歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、、參與討論	多元文化教育 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 國際教育 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第十八週 0606- 0612	【歷史】 文化流行～文化的變遷/歷史	1	1. 瞭解台灣(台南)、西方文化間的差異 2. 明白身處的環境與世界間的互動關係,如何造成文化傳播。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 。	歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究,或規劃與執行歷史踏查或展演。	口頭問答、課堂觀察紀錄、、參與討論	多元文化教育 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 國際教育 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小學彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。