

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	七	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 反思個人生活管理，以達健康規律新生活。						
該學習階段 領域核心素養	家政： 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 0830- 0905	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 【活動 1】管理好手(一)	1	學習高效分配生活資源，掌握時間管理與金錢規劃的實踐力。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。
第二週 0906- 0912	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 【活動 1】管理好手(二)	1	學習高效分配生活資源，掌握時間管理與金錢規劃的實踐力。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 【生涯規劃教育】 涯 J4

				動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)			瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。
第三週 0913- 0919	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 【活動 2】理財有道(一)	1	學習高效分配生活資源，掌握時間管理與金錢規劃的實踐力。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。
第四週 0920- 0926	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 【活動 2】理財有道(二)	1	學習高效分配生活資源，掌握時間管理與金錢規劃的實踐力。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。
第五週 0927-	主題三、青春生活通(家政)	1	學習高效分配生活資源，掌握時	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及	1. 觀察學生 2. 態度評定	【家庭教育】 家 J8

1003	單元一、元氣新生活 【活動 3】關鍵決定		間管理與金錢規劃的實踐力。	各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	3. 多元發表 4. 實作評量	探討家庭消費與財務管理策略。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。
第六週 1004- 1010	主題三、青春生活通(家政) 單元一、元氣新生活 【活動 4】打造行動力	1	學習高效分配生活資源，掌握時間管理與金錢規劃的實踐力。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄 5. 實作評量	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。
第七週 1011- 1017	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 【活動 1】挑食任務	1	探討個人與家庭的飲食現況，並建立良好的飲食習慣。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口頭評量 5. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

					度的分工、團隊合作與團體動力的提升。		
第八週 1018- 1024	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 【活動1】挑食任務	1	探討個人與家庭的飲食現況，並建立良好的飲食習慣。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口頭評量 5. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第九週 1025- 1031	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 【活動2】食事偵查線(一)	1	探討個人與家庭的飲食現況，並建立良好的飲食習慣。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄 6. 實作評量 7. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十週 1101-	主題三、青春生活通(家政)	1	探討個人與家庭的飲食現況，並	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影	1. 觀察學生 2. 態度評定	【家庭教育】 家 J7

1107	單元二、食尚玩家 【活動 2】食事偵查線(二)		建立良好的飲食習慣。	與執行個人生活中重要事務。	響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄 6. 實作評量 7. 高層次紙筆評量	運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十一週 1108- 1114	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 【活動 2】食事偵查線(三)	1	探討個人與家庭的飲食現況，並建立良好的飲食習慣。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄 6. 實作評量 7. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十二週 1115- 1121	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 【活動 3】選擇有「食」力	1	學會檢視個人與家庭的飲食慣性，並能自主規劃均衡且合宜的飲食計畫。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 實作評量 6. 學習紀錄	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消

					升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。		費的影響。
第十三週 1122- 1128	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 【活動 4】「食健」有動力	1	學會檢視個人與家庭的飲食慣性，並能自主規劃均衡且合宜的飲食計畫。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量 5. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十四週 1129- 1205	主題三、青春生活通(家政) 單元二、食尚玩家 【活動 4】「食健」有動力	1	學會檢視個人與家庭的飲食慣性，並能自主規劃均衡且合宜的飲食計畫。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量 5. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十五週 1206- 1212	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 【活動1】衣同探險趣 發現生活中常見的衣物清潔、收納與管理問題，並說出解決辦法。	1	學會辨識洗滌標示與清潔要領，並透過空間規劃進行服飾收納，建立良好的衣物維護習慣。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十六週 1213- 1219	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 【活動2】衣物神祕袋(一)	1	學會辨識洗滌標示與清潔要領，並透過空間規劃進行服飾收納，建立良好的衣物維護習慣。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十七週 1220- 1226	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐 【活動2】衣物神祕袋(二)	1	學會辨識洗滌標示與清潔要領，並透過空間規劃進行服飾收納，建立良好的衣物維護習慣。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十八週 1227- 0102	主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一	1	學會辨識洗滌標示與清潔要領，	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規

	籬筐 【活動 2】衣物 神祕袋(三)		並透過空間規劃 進行服飾收納， 建立良好的衣物 維護習慣。	與執行個人生活 中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織 品的認識與手縫技 巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管 理與學習效能的提 升。	4. 實作評量	劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政 策對家庭資源與消 費的影響。
第十九週 0103- 0109	主題三、青春生 活通(家政) 單元三、衣事一 籬筐 【活動 3】解碼 高手	1	學會辨識洗滌標 示與清潔要領， 並透過空間規劃 進行服飾收納， 建立良好的衣物 維護習慣。	2c-IV-1 善用各項 資源，妥善計畫 與執行個人生活 中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的 清潔、收納與管 理。 家 Bc-IV-1 常見織 品的認識與手縫技 巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管 理與學習效能的提 升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規 劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政 策對家庭資源與消 費的影響。
第二十週 0110- 0116	主題三、青春生 活通(家政) 單元三、衣事一 籬筐 【活動 4】衣物 萬事通	1	學會辨識洗滌標 示與清潔要領， 並透過空間規劃 進行服飾收納， 建立良好的衣物 維護習慣。	2c-IV-1 善用各項 資源，妥善計畫 與執行個人生活 中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的 清潔、收納與管 理。 家 Bc-IV-1 常見織 品的認識與手縫技 巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管 理與學習效能的提 升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄 5. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規 劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政 策對家庭資源與消 費的影響。
第二十一 週 0117- 0120	總複習	1	掌握服飾清潔與 收納技巧，建立 系統化的衣物維 護習慣。	2c-IV-1 善用各項 資源，妥善計畫 與執行個人生活 中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的 清潔、收納與管 理。 家 Bc-IV-1 常見織 品的認識與手縫技 巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄 5. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規 劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政 策對家庭資源與消

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					理與學習效能的提升。		費的影響。
--	--	--	--	--	------------	--	-------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市私立安平區慈濟高級中學附設國中部 115 學年度第二學期 七 年級 綜合活動領域-家政 領域學習課程(調整)計畫(☒ 普通班 / ☐ 特教班 / ☐ 藝才班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	七	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	1. 瞭解個人消費行為與環境的關係，建立永續發展的策略。				
該學習階段 領域核心素養	家政： 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。				
課程架構脈絡					

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 0211- 0213	主題三、青春消費王(家政) 單元一、新美食運動 【活動1】綠色飲食好選擇	1	重塑飲食認知，深植永續消費理念，並實踐低碳飲食策略。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 口語評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第二週 0214- 0220	主題三、青春消費王(家政) 單元一、新美食運動 【活動2】惜食不「碳」氣	1	重塑飲食認知，深植永續消費理念，並實踐低碳飲食策略。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第三週 0221- 0227	主題三、青春消費王(家政) 單元一、新美食運動 【活動3】低碳	1	重塑飲食認知，深植永續消費理念，並實踐低碳飲食策略。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關	1. 學習紀錄 2. 實作評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

	飲食 Cool 一點 (一)			境永續發展。	聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。		
第四週 0228- 0306	主題三、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 【活動 3】低碳飲食 Cool 一點 (二)	1	重塑飲食認知，深植永續消費理念，並實踐低碳飲食策略。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 學習紀錄 2. 實作評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第五週 0307- 0313	主題三、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 【活動 3】低碳飲食 Cool 一點 (三)	1	重塑飲食認知，深植永續消費理念，並實踐低碳飲食策略。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省	1. 學習紀錄 2. 實作評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

					思。		
第六週 0314- 0320	主題三、青春消費王(家政) 單元一、新美食運動 【活動4】小決定，改變大世界	1	重塑飲食認知，深植永續消費理念，並實踐低碳飲食策略。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 學習紀錄 2. 實作評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第七週 0321- 0327	主題三、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 【活動1】「衣」時之選	1	解析服飾採買行為，反思個人消費傾向，並擬定合理的財務規劃。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第八週 0328- 0403	主題三、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 【活動1】「衣」時之選	1	解析服飾採買行為，反思個人消費傾向，並擬定合理的財務規劃。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。		
第九週 0404-0410	主題三、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 【活動 2】「衣」見傾心(一)	1	解析服飾採買行為，反思個人消費傾向，並擬定合理的財務規劃。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十週 0411-0417	主題三、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 【活動 2】「衣」見傾心(二)	1	解析服飾採買行為，反思個人消費傾向，並擬定合理的財務規劃。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十一週	主題三、青春消	1	解析服飾採買行	2c-IV-2 有效蒐	家 Ba-IV-2 服飾消	1. 口語評量	【家庭教育】

0418-0424	費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 【活動 3】買衣停看聽		為，反思個人消費傾向，並擬定合理的財務規劃。	集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2. 高層次紙筆評量	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十二週 0425-0501	主題三、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 【活動 4】全班一起購(一)	11	解析服飾採買行為，反思個人消費傾向，並擬定合理的財務規劃。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十三週 0502-0508	主題三、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 【活動 4】全班一起購(二)	1	解析服飾採買行為，反思個人消費傾向，並擬定合理的財務規劃。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

					輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。		
第十四週 0509-0515	主題三、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 【活動 4】全班一起購(二)	1	解析服飾採買行為，反思個人消費傾向，並擬定合理的財務規劃。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
第十五週 0516-0522	主題三、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 【活動 1】「針」心工坊	1	精熟手縫基礎技藝，掌握舊物修補技能，內化愛物惜物的素養。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 口語評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第十六週 0523-0529	主題三、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 【活動 2】「針縫」對決(一)	1	精熟手縫基礎技藝，掌握舊物修補技能，內化愛物惜物的素養。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第十七週 0530-0605	主題三、青春消費王(家政) 單元三、「針」	1	精熟手縫基礎技藝，掌握舊物修補技能，內化愛	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	惜好生活 【活動2】「針縫」對決(一)		物惜物的素養。	活中重要事務。			義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第十八週 0606- 0612	主題三、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 【活動3】「針」惜好物(一)	1	精熟手縫基礎技藝，掌握舊物修補技能，內化愛物惜物的素養。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第十九週 0613- 0619	主題三、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 【活動3】「針」惜好物(二)	1	精熟手縫基礎技藝，掌握舊物修補技能，內化愛物惜物的素養。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第二十週 0620- 0626	主題三、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 【活動4】「針」心「針」意	1	精熟手縫基礎技藝，掌握舊物修補技能，內化愛物惜物的素養。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第二十一週 0627- 0630	總複習	1	精熟手縫基礎技藝，掌握舊物修補技能，內化愛物惜物的素養。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。