

臺南市立復興國民中學 115 學年度第一學期一~三年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社交技巧	實施年級 (班級組別)	A 組	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	欣賞自己、尊重他人 習得危機處理能力 培養理解與表達的溝通技能，以有效且流暢的溝通方式促進人際互動與社會參與。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B3 具備藝術發表的能力，增進生活的豐富性，並能自我肯定。 J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 能區辨霸凌的種類及內容並能模擬在遭受霸凌或發現霸凌時該如何通報並具體陳述。 2. 能理解開玩笑的規範並了解錯誤玩笑的法律責任 3. 能清楚知道喜歡與不喜歡，並表現合宜的舉止，不造成對方的困擾。 4. 能適當使用口語、非口語方式與人溝通，並依情境適當表達自己意見。。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	觀察、口說、表演、學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評 量	自編自選 教材 或學習單
第一週	1	向霸凌說 NO	特社 2-V-15 了解與人相處時的安	特社 B-V-5 危 險預防與責任的	1. 能區辨霸凌的 種類及內容。	1. 播放霸凌的影片 2. 認識霸凌的種類及內容。	觀察口 說表演	自編教材 線上影片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第二週	1		全情境條件。 特社 2-V-16 面對他人不當的觸摸或語言時，能有效使用自我保護及求助技巧。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助	處理。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	2.能舉出看過或聽過霸凌的例子。 3.能說出校內遭受霸凌該如何通報。 4.練習說出遭霸凌的具體經過。	3.討論曾看過或或聽過或親身經歷的霸凌事件。 4.認識學校的霸凌處理機制及流程。 5.練習求救的流程:學會具體說出自己或別人的遭遇，並向家長、師長、同學或警察求救。		PPT 學習單
第三週	1							
第四週	1							
第五週	1							
第六週	1							
第七週	1	愛情兩好，三壞	特社 2-V-10 在面對衝突情境，有效處理自己的情緒。 特社 2-V-11 主動與他人協商，提出雙方都可接受的方法 解決衝突。 特社 2-V-12 反省衝突原因，以便事前避免正面衝突。 特社 2-V-13 在被他人誤解或誣賴時主動澄清。 特社 2-V-14 在無法執行他人的要求時，尋求可能的替代方案和有效的資源。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。	1.在面對爭吵或分手的情境時，冷靜面對結果。 2.在面對爭吵或分手的情境時，尋求適當協助保護自己。 3.在面對爭吵或分手後，以適當的替代方式接受結果。	暖身活動- 播放篇名歌(分手快樂)，引起學生的興趣。 活動 1.學生以組為單位討論並列舉自己或週遭人分手的處理方法。 2.引導思考學生所列舉之處理方式優與劣。 3.教師引導學生分手時正確的態度與方法。	觀察 口說 表演 學習單	自編教材 學習單
第八週	1							
第九週	1							
第十週	1							
第十一週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十二週	1	開玩笑	特社 2-V-1 理解各種有趣及善意的訊息，讓自己快樂生活。	特社 B- III -1 正負向訊息的判斷。	1. 能了解開玩笑和犯罪行為間的差異。 2. 能辨別可說玩笑話的場合、對象與玩笑。	1. 能以新聞事件討論玩笑話被當真所引發後果及個人想法。 2. 能說出言語不當的法律刑責。 3. 提供情境進行角色扮演，練習開玩笑的因應方法。	紙筆評量 實作評量 觀察	自編教材 網路新聞
第十三週	1		特社 2-V-4 用適當方式表達和接受不同的意見或評論。	特社 B- III -2 話題的開啟與延續。				
第十四週	1		特社 2-V-5 根據對話中隱含的情緒和目的，選擇適當的因應方法。	特社 B-III -3 自我經驗的分享。				
第十五週	1		特社 2-V-7 與不同特質的朋友互動，選擇適當的回饋，調整自己的行為以維持友誼。	特社 B-III -4 自我需求與困難的表達				
第十六週	1		特社 2-V-9 在團體中適當分享自己的感受或想法。					
第十七週	1	少年維特的煩惱	特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。	1. 能接受自己喜歡人跟被人喜歡是很自然的事。 2. 能舉出雖然喜歡又不造成對方困擾的表達方式。 3. 能區辨正確及不正確的交友行為。	1. 講述青少年兩性健康交往的概念。 2. 抽牌卡說出兩性交往的基本禮儀與界限？ 3. 播放影片讓學生找出正確及不正確的交友行為。	觀察 口說	自編教材 線上影片 PPT 學習單
第十八週	1		特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。	特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。				
第十九週	1		特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。				
第二十週	1		特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各	特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。				
第二十一週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			種結果。 特社 2-IV-20 分辨他人愛慕的言語 及行為。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立復興國民中學 115 學年度第二學期一~三年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	A 組	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	針對學生社交察覺力較弱之特質，透過情境模擬與換位思考，引導學生辨識溝通禁忌並覺察他人感受，進而習得合宜的應對技巧，建立正向的人際互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。				
課程目標	1. 透過傾聽、表達需求或參與討論的方式，培養適應學校生活的能力。 2. 建立人際界線覺察力，學習辨識與避開溝通地雷，並能根據他人反應調整表達方式以維護友誼。 3. 透過接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 4. 培養換位思考能力，能覺察並同理他人感受，進而展現尊重與接納的態度以建立正向人際關係。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	觀察、口頭問答、情境演練、角色扮演、學習單				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

[illegible]

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第九週	1					演，練習當發現話題不當時，運用「轉換話題」或「適當道歉」等技巧，化解尷尬氣氛並修補人際溝通僵局。		
第十週	1							
第十一週	1	心事誰人知	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A- I - 1 基本情緒的認識與分辨。	1. 能了解情緒的多元性。	1. 播放腦筋急轉彎影片，了解一個人會有多元的情緒。	觀察評量 實作評量 紙筆評量	自編教材 線上影片 PPT 學習單
第十二週	1		特社 2-V-10 特社 2-V-11 在面對衝突情境，有效處理自己的情緒。	特社 A- II - 1 基本情緒的表達。	2. 能分辨自身的情緒狀態。	2. 了解情緒主要分為正向情緒與負向情緒，並認識多元的情緒。		
第十三週	1		特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 B- III - 1 正負向訊息的判斷。	3. 能說出自身的情緒。	3. 從人事時地物了解自身的情緒狀態。		
第十四週	1		特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。		4. 能處理負向情緒。	4. 學習單寫出不同情境下的情緒。		
第十五週	1							
第十六週	1	感同身受	特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。	特社 B-IV-2 同理心的培養	1. 認識同理心。	1. 理解同理心的定義，學習分辨不同類型的情緒。	觀察評量 實作評量	自編教材
第十七週	1		特社 2-IV-7：欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	2. 能感受被同理的愉悅感。	2. 角色扮演活動，學習從對方視角觀察情境，理解他人的想法與感受。		
第十八週	1				3. 能瞭解同理心在人際關係有著重要			
第十九週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第二十週	1				的角色。	3. 運用「同理心4C」（觀察、感受、需要、請求）進行適切回應。		
第二十一週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。