

臺南市立復興國民中學 115 學年度第一學期一～三年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☒特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	學習班一～三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☒ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 培養生活自理能力，融入家庭、學校與社區生活，表現自我決策的態度與行為，倡導個人權益並促進自我實現。 2. 認識日常生活有關的知識，能習得基本生活自理能力的技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。							
課程目標	1. 培養生活自我管理能力，奠定參與家庭與學校生活的基本能力。 2. 運用生活自我管理技能，促進社區生活的參與。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☒數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☒科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	實作評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	商品保存期限的辨識及適當的飲食習慣	特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。	特生 A-sA-4 食物的烹調方式。	1. 認識食物的製造日期及保存期限。	1. 介紹食物的製造日期及保存期限的分辨方式。 2. 依據實物進行過期及有效期限分類	實作評量 觀察評量	自編教材
第 2 週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 3 週	1		特生 1-SA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生 1-SA-4 選擇適宜的用餐場所與安全的飲食行為。		2. 認識食物內容、保存、烹調與健康的相關性。 3. 認識正確的飲食習慣與健康的相關性。	3. 依據人工添加物的多寡進行 食品健康的說明。 4. 依據實物進行天然、少加工、多加工分類。 5. 學生分享個人及家人平日與假日的飲食方式。 6. 說明健康飲食的習慣與烹調方式。		
第 4 週	1							
第 5 週	1							
第 6 週	1							
第 7 週	1	便當訂購與包裝	特生 2-SA-1 具備儲蓄、使用塑膠貨幣及行動支付的技能。 特生 2-SA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。 特生 2-SA-3 落實資源回收與再利用。 特生 3-sP-1 獨立行動的能力。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。	特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特生 E-sP-2 金錢的概念。 特生 E-sP-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用。 特生 E-sP-4 消費與儲蓄。	1. 能正確聽寫物品訂購內容與計算金額 2. 能正確點數與包裝物品	1. 先說明及示範訂購客人購便當處理流程，請學生在訂購單寫下客人訂購便當資料。 2. 讓學生先練習指定便當內容包裝，及後續的便當外袋包裝流程。 3. 評量：讓學生聽完指令後，完成完整的便當訂購及包裝並且計時。	實作評量 觀察評量	自編教材 自編學習單
第 8 週	1							
第 9 週	1							
第 10 週	1							
第 11 週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 12 週	1	商店整理王	特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生 4-sP-3 能自行設定目標。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。	特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 L-sP-4 自我管理技巧。 特生 L-sA-2 目標的執行與檢核。	1. 能依照保存期限擺放同商品的先後順序。 2. 能從補貨籃中挑出需要補的商品。 3. 能記住 3-5 個步驟的指令。 4. 能在限定時間內完成。 5. 遇到困難時, 能提出協助。	1. 能蹲下放入購物籃後再站起來。 2. 將商品放入籃中手才放開。 3. 能將抹布擰乾。 4. 能蹲著擦拭貨架。 5. 能將抹布對折 2 摺。 6. 能將筆跡擦乾淨。 7. 依序取下商品放入對應購物籃中。 8. 能將商品依原來順序放回。 9. 能依照保存期限擺放同商品的先後順序。 10. 自我檢核是否完成目標。	實作評量 觀察評量	自編教材
第 13 週	1							
第 14 週	1							
第 15 週	1							
第 16 週	1							
第 17 週	1	我是餐桌小助手	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。	能將各項餐具分類擺放至托盤上。能在時線內將分類好的餐具擺放至指定位置。	1. 教師介紹各項餐具名稱。 2. 學生嘗試說出各項餐具的名稱並進行分類。 3. 分類完餐具後, 依圖片位置進行擺放於托盤上。 4. 手拿托盤將已分類的餐具, 依圖片位進行擺放放於桌上(不計時)。 5. 手拿托盤將已分類的餐具, 依圖片位置進行擺放放於桌上(計時)。	實作評量 觀察評量 情境演練	自編教材
第 18 週	1							
第 19 週	1							
第 20 週	1							
第 21 週	1							

臺南市立復興國民中學 115 學年度第二學期一～三年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/☑特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	學習班一~三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: ☑生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立研究 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學							
設計理念	1. 培養生活自理能力，融入家庭、學校與社區生活，表現自我決策的態度與行為，倡導個人權益並促進自我實現。 2. 認識日常生活有關的知識，能習得基本生活自理能力的技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。							
課程目標	1. 培養生活自理及自我管理能力，提升在家庭與學校情境中的適應表現。 2. 運用生活管理技能參與社區活動，增進社會適應與生活獨立能力。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☒數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☒科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	實作評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	家電清潔	特生 2-sP-6 維持個人物品與環	特生 F-sA-2 家電用品的清	1. 認識家中常見的清潔用	1. 介紹家中常見的清潔用品。	實作評量 觀察評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 2 週	1		境的整齊清潔。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 2-sA-4 完成家庭常見的維護及修繕工作。	潔。 特生 G-sA-1 家電用品的使用與維護。 特生 G-sA-2 家用修繕工具的使用。	品。 2. 認識電扇的零件組成。 3. 了解電扇的清潔方式。	2. 說明不同清潔用品的使用方式。 3. 介紹電扇的組成 4. 實際操作練習。		
第 3 週	1							
第 4 週	1							
第 5 週	1							
第 6 週	1							
第 7 週	1	我是超商小店員	特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生 4-sP-3 能自行設定目標。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。	特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 L-sP-4 自我管理技巧。 特生 L-sA-2 目標的執行與檢核。	1. 能辨識常見商品及用途。 2. 能將商品依類別進行分類。 3. 能正確操作標價機完成標價工作。 4. 能依價格標示商品。 5. 能參與模擬商店活動並完成指定任務。	1. 認識商品包裝資訊 2. 能依超商商品做簡單分類 3. 教師示範標價機使用方式 4. 學生練習依商品價格表操作標價機 6. 完成商品標價任務 7. 建立模擬商店	實作評量 觀察評量	自編教材
第 8 週	1							
第 9 週	1							
第 10 週	1							
第 11 週	1							
第 12 週	1	衣物整理	特生 1-sA-5 選購適合自己的衣物。 特生 1-sA-6 使用適當方式洗濯	特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。	1. 認識常見的衣服種類。 2. 能夠將衣服以合適的方式進行收納。	1. 介紹不同種類的服裝衣物。 2. 介紹衣物收納的方式。 3. 實際操作演練。 4. 介紹不同場合的合適穿	實作評量 觀察評量	
第 13 週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 14 週	1		及晾曬衣物。 特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。 特生 1-sA-8 檢查衣物破損情形並加以處理。	特生 B-sA-1 衣物選購。 特生 B-sA-2 服裝禮儀。		著。		
第 15 週	1							
第 16 週	1							
第 17 週	1	調製飲料	特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生 1-sA-4 選擇適宜的用餐場所與安全的飲食行為。 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。	特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。 特生 A-sA-2 食物烹調前的處理。 特生 A-sA-4 食物的烹調方式。 特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。	1. 能辨別不同類型的茶品 2. 能辨別不同大小的茶匙 3. 能辨別不同大小的杯蓋 4. 能辨別不同長短粗細的吸管 5. 能夠拿取攪拌棒攪拌奶精均勻 6. 能聽從指令完成任務	1. 能依指令及步驟調製奶茶 2. 能選擇合適的杯蓋及吸管 3. 能將奶茶放置於托盤上走到定點並將奶茶放在桌上 4. 能說出『請慢用』等適當的詞句 5. 能將托盤歸於原位 6. 能夠使用抹布清潔桌面	實作評量 觀察評量	自編教材
第 18 週	1							
第 19 週	1							
第 20 週	1							
第 21 週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。