

臺南市立復興國民中學 115 學年度第一學期一二年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	職業訓練— 簡易料理製作	實施年級 (班級組別)	一二年級(B組)	教學節數	本學期共(84)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略■職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	透過實作的方式，試探學生職業性向，認識簡易料理工作的知識與技巧。並於實作過程中學習正向的工作態度、職場禮儀及所需的調適能力，以增進職業生活的社會適應。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 課程目標							
課程目標	1. 能依據工作流程與步驟完成成品。 2. 能接受他人指令修正工作程序。 3. 能表現良好的職場禮儀。配合融入之領域或議題							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☒數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	實作評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	4	認識料理器具、 材料、工作安全與相關注意事項	工作表現 特職 3-IV-3 依據 工作要求維持作 業速度，在時	工作技能 特職 B-IV-5 職場環境潛	1 能正確穿上指定工 作安全防護裝備，並 做好個人清潔。 2 能展現良好的工作 表現，完成指定工	1 整理環境。2 介紹料理用 具。3 清洗用具並學習分類 歸位。4 說明生活教室規定 及安全注意事項。	觀察評量 實作評量	無
第二週	4	我會削切水果和	限內完成工作。	在危險的認		1. 介紹料理所需要的材料及		配方表

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第三週	4	蔬菜	工作安全 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 工作習慣 特職 5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。 工作調適 特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。	識與防範。 工作態度 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。	作。 3 能按照老師示範的動作進行操作。 4 能依據工作要求維持作業速度。 5 能依據作業要求在時限內完成工作。 6 能接受臨時工作指令完成工作。 7. 能接受他人指令修正工作程序。 8. 能正向回饋他人的工作指導。 9. 不隨意碰觸工作場域的材料、成品、設備。 10. 能注意工作安全，正確操作工具。 11. 能遵守工作時的安全守則，不做出危險行為。	配方比例。 2. 說明料理的作法和步驟。 3. 個別練習。 4. 包裝或盛盤。 5. 清洗器具與環境整理。		
第四週	4							
第五週	4							
第六週	4	我會煮湯						
第七週	4							
第八週	4							
第九週	4							
第十週	4	我會炒菜						
第十一週	4							
第十二週	4							
第十三週	4							
第十四週	4	我會榨果汁和打果汁						
第十五週	4							
第十六週	4							
第十七週	4							
第十八週	4	我會做三明治和漢堡						
第十九週	4							
第二十週	4							
第二十一週	4							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立復興國民中學 115 學年度第二學期一二年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	職業訓練— 簡易料理製作	實施年級 (班級組別)	一二年級(B組)	教學節數	本學期共(84)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☒ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	透過實作的方式，試探學生職業性向，認識簡易料理工作的知識與技巧。並於實作過程中學習正向的工作態度、職場禮儀及所需的調適能力，以增進職業生活的社會適應。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 課程目標							
課程目標	1. 能依據工作流程與步驟完成成品。 2. 能接受他人指令修正工作程序。 3. 能表現良好的職場禮儀。配合融入之領域或議題							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	實作評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	4	認識料理器具、 材料、工作安 全與相關注意事 項	工作表現 特職 3-IV-3 依 據工作要求維持 作業速度，在時 限內完成工作。	工作技能 特職 B-IV- 5 職場環境潛 在危險的認	1 能正確穿上指定工 作安全防護裝備，並 做好個人清潔。 2 能展現良好的工作 表現，完成指定工	1 整理環境。2 介紹料理用 具。3 清洗用具並學習分類 歸位。4 說明生活教室規定 及安全注意事項。	觀察評量 實作評量	無
第二週	4	我會做水果拼盤				1. 介紹料理所需要的材料及		配方表

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第三週	4	我會煮湯	工作安全 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 工作習慣 特職 5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。 工作調適 特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。	識與防範。 工作態度 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。	作。 3 能按照老師示範的動作進行操作。 4 能依據工作要求維持作業速度。 5 能依據作業要求在時限內完成工作。 6 能接受臨時工作指令完成工作。 7. 能接受他人指令修正工作程序。 8. 能正向回饋他人的工作指導。 9. 不隨意碰觸工作場域的材料、成品、設備。 10. 能注意工作安全，正確操作工具。 11. 能遵守工作時的安全守則，不做出危險行為。	配方比例。 2. 說明料理的作法和步驟。 3. 個別練習。 4. 包裝或盛盤。 5. 清洗器具與環境整理。		
第四週	4							
第五週	4							
第六週	4							
第七週	4							
第八週	4	我會炒菜						
第九週	4							
第十週	4							
第十一週	4							
第十二週	4							
第十三週	4	我會煎蛋和炒飯						
第十四週	4							
第十五週	4							
第十六週	4							
第十七週	4							
第十八週	4	我會榨果汁和打果汁						
第十九週	4							
第二十週	4	我會做三明治和漢堡						
第二十一週	4							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。