

學習主題名稱	特殊需求- 功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	一二年級(B組)	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ■功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	藉由持續性的功能性動作訓練，以強化身體協調、身體的關節活動能力學習改變身體姿勢的技能並應用於日生活的作息。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特功 A-1 發展並強化功能性動作技能及肢體發展活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。 特功-A2 具備並運用功能性動作技能, 透過體驗與實踐, 因應並解決生活中的各種狀況, 以促進生活參與及生活獨立。							
課程目標	一、藉由體適能多功能訓練，練習符合日常生活需要的肢體活動。 二、藉由體適能多功能訓練，增加身體的控制與協調。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	實作評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	2	體適能我最行 (一)	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技	特功 A-1 左 / 右上肢的關節活動。 特功 A-2 左 / 右下肢的	1. 能進行上肢關節主 / 被動運動。 2. 能進行下肢關節主 / 被動運動。 3. 能進行需配合驅幹	1. 使用輔具，設計符合學能力的上下肢協調活動。 2. 依照學生能力設計四肢協調活動。 3. 安排符合日常生活需要	觀察評量 實作評量	無
第二週	2							
第三週	2							
第四週	2							
第五週	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第六週	2		能。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 D-1 躺臥下的身體挪動。 特功 D-2 地板坐姿下的身體挪動。 特功 D-3 相同高度設備間的移位。	各關節的主/被動運動。 4. 能學習各場域及輔具轉換時的挪動技巧，並運用在日常生活中。	的肢體活動練習，如位移、擺位、搬物、取物…等。 4. 增加上、下肢肌力與協調，改善手腳、手眼協調，以肌力訓練為主軸，增加個人平衡與協調能力。 5. 增加身體的控制與協調，讓生活更省力且避免受傷。		
第七週	2							
第八週	2							
第九週	2							
第十週	2							
第十一週	2	強化肌力大挑戰 (一)				1. 依照學生能力設計上下肢關節運動。 2. 依照學生能力設計四肢協調活動。 3. 增加上、下肢肌力與協調，改善手腳、手眼協調，以肌力訓練為主軸，增加個人平衡與協調能力。 4. 增加身體的控制與協調，讓生活更省力且避免受傷。	觀察評量 實作評量	無
第十二週	2							
第十三週	2							
第十四週	2							
第十五週	2							
第十六週	2							
第十七週	2							
第十八週	2							
第十九週	2							
第二十週	2							
第二十一週	2							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立復興國民中學 115 學年度第二學期一二年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	特殊需求- 功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	一二年級(B組)	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ■功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	藉由持續性的功能性動作訓練，以強化身體協調、身體的關節活動能力學習改變身體姿勢的技能並應用於日生活的作息。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特功 A-1 發展並強化功能性動作技能及肢體發展活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。 特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。							
課程目標	1. 藉由體適能多功能訓練，練習符合日常生活需要的肢體活動。 2. 藉由體適能多功能訓練，增加身體的控制與協調。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	實作評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	2	體適能我最行 (二)	特功 1-1 具備 四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-2 具備 改變身體姿勢	特功 A-1 左 / 右上肢的 關節活動。 特功 A-2 左 / 右下肢的	1. 能進行上肢關節主 /被動運動。 2. 能進行下肢關節主 /被動運動。 3. 能進行需配合軀幹	1. 使用輔具，設計符合學 能力的上下肢協調活動。 2. 依照學生能力設計四肢 協調活動。 3. 安排符合日常生活需要	觀察評量 實作評量	無
第二週	2							
第三週	2							
第四週	2							
第五週	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第六週	2		技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 D-1 躺臥下的身體挪動。 特功 D-2 地板坐姿下的身體挪動。 特功 D-3	各關節的主/被動運動。 4. 能學習各場域及輔具轉換時的挪動技巧，並運用在日常生活中。	的肢體活動練習，如位移、擺位、搬物、取物…等。 4. 增加上、下肢肌力與協調，改善手腳、手眼協調，以肌力訓練為主軸，增加個人平衡與協調能力。 5. 增加身體的控制與協調，讓生活更省力且避免受傷。		
第七週	2							
第八週	2							
第九週	2							
第十週	2							
第十一週	2	強化肌力大挑戰 (二)		相同高度設備間的移位。		1. 依照學生能力設計上下肢關節運動。 2. 依照學生能力設計四肢協調活動。 3. 增加上、下肢肌力與協調，改善手腳、手眼協調，以肌力訓練為主軸，增加個人平衡與協調能力。 4. 增加身體的控制與協調，讓生活更省力且避免受傷。	觀察評量 實作評量	無
第十二週	2							
第十三週	2							
第十四週	2							
第十五週	2							
第十六週	2							
第十七週	2							
第十八週	2							
第十九週	2							
第二十週	2							
第二十一週	2							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。