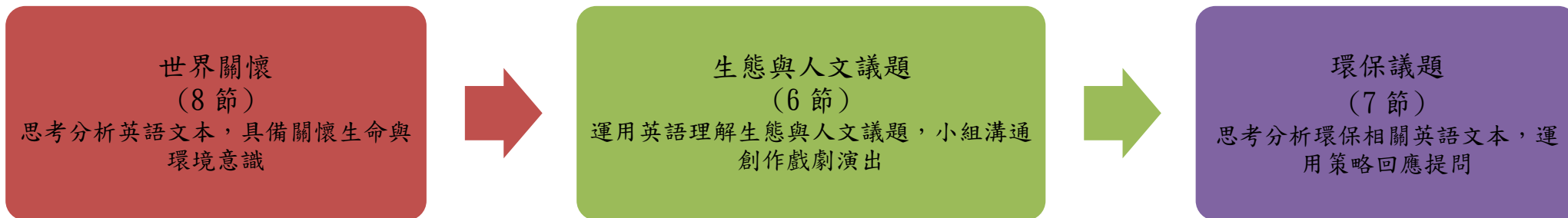


臺南市公立東區復興國民中學 115 學年度第一學期九年級彈性學習英會探檢課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	世界關懷	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	改變與關係： 課程主要透過能源現況、環境氣候變遷、公民意識崛起等議題來讓學生意會到世界變遷，同時也將議題融入生活情境及放眼世界，以喚醒學生對世界抱持關懷之心。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，具備基本的世界觀，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷，並能以簡易英語介紹。				
課程目標	1. 思考與分析英語文本，運用策略回應教師提問。 2. 具備關懷生命與環境意識，運用英語理解生命倫理議題與生態環境議題，透過小組溝通創作培養實踐能力。				
配合融入之領 域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	戲劇創作演出(小組討論分享，口頭報告，創作並演出)				

課程架構脈絡



C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自選教材或學習單
第1週至第2週	2	The World's First Phone-Free Island	英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 文章閱讀理解 2. 文章主旨脈絡與細節 3. 字彙建立與應用	1. 能說出文章的主旨 2. 能從文章上下文找出細節 3. 能利用圖表寫出文章大綱 4. 能經由圖片辨識出單字片語的意思並用中文翻譯	1. 觀看「芬蘭 Ulko-Tammio 無手機島」宣傳影片，引導學生反思日常使用手機與社群軟體的習慣。 2. 經驗分享：分組討論「如果不帶/不使用手機去度假，生活會有什麼改變？」。 3. 快速瀏覽：請學生快速閱讀文章標題與內文，推測文章大意並找出「世界上第一座無手機島」名稱。 4. 教師帶讀與講解 5. 分組朗讀 6. 平板實作與搜尋：請小組利用平板搜尋 Ulko-Tammio 島上的自然景觀。 7. 小組發表與解題：小組製作簡易簡報或圖表（心智圖），報告該島特色與無手機理念。	1. 分組討論 2. 學生發表及回答問題	1. 自選教材 2. 學習單
第3週至第4週	2	Scary Enough to Make a Bee Scream	英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 閱 J3 理解學科知識內	1. 文章閱讀理解 2. 搭配圖片理解單字片語 3. 文章主旨脈絡與細節 4. 字彙建立與應用	1. 能說出文章的主旨 2. 能從文章上下文找出細節 3. 能利用圖表寫出文章大綱 4. 能經由圖片辨識出單字片	1. 運用電腦、網路圖片及影片，引導學生討論。 1. 邀請學生分享科技輔助學習等的使用經驗。 2. 學生先閱讀文本並且標記各自文章的重點。 1. 3. 小組成員分享閱讀文本重點，並根據成員理解之異同進行文意彙整。 4. 由教師引導全班共讀並討論。 5. 學生先自行完成閱讀理解學習單後，教師再進行解答。	1. 分組學習單 2. 學生發表及回答問題	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。		語的意思並用中文翻譯			
第 5 週至第 6 週	2	Hey You! Turn Off That Light!	英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 文章閱讀理解 2. 搭配圖片理解單字片語 3. 文章主旨脈絡與細節 4. 字彙建立與應用	1. 能說出文章的主旨 2. 能從文章上下文找出細節 3. 能利用圖表寫出文章大綱 4. 能經由圖片辨識出單字片語的意思並用中文翻譯	1. 引起動機 分(6 人一組，共 5 組)各組討論關懷生態？ 2. 帶讀第一段並請學生以組為單位討論並推測文章可能的意思。 3. 讓學生分組討論每段的內容，看是否跟預期的內容一樣。	1. 分組討論 2. 學生發表及回答問題	
第 7 週至第 8 週	2	A Very Lucky Hat	英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測	1. 文章閱讀理解 2. 搭配圖片理解單字片語	1. 能根據上下文猜測單字意義。 2. 了解主	1. Warm-up：觀看相關多元文化議題影片 2. 分組討論是否相關的經驗 3. 請學生快速瀏覽文章，推測此文章大意。 4. 老師帶讀文章內容 5. 分組開始輪流朗讀	1. 個人作業 2. 小組作業	1. 自選教材 2. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英 5-IV-10 能讀懂短文並根據內容以簡說出內大意，並能回答問題。	3. 文章主旨脈絡與細節 4. 字彙建立與應用	題（世界關懷）的相關知識背景。 3. 能預測文章大意並能讀懂文章，回答老師的問句寫出內容大意。	6. 請各小組用平板討論提到的相關網路文章照片 7. 分組報告請負責小組組員輪流上台報告製作的簡報並回答文章提問		
第 9 週至第 10 週	2	The Dogs on Bird Patrol	英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 能 J5 了解能源與經濟發展、環境	1. 文章閱讀理解 2. 搭配圖片理解單字片語 3. 文章主旨脈絡與細節 4. 字彙建立與應用	1. 能說出文章的主旨 2. 能從文章上下文找出細節 3. 能利用圖表寫出文章大綱 4. 能經由圖片辨識出單字片語的意思並用中文翻譯	1. Warm-up：觀看相關環境議題影片 2. 分組討論相關的經驗 3. 請學生快速瀏覽文章，推測此文章大意。 4. 老師帶讀文章內容 5. 分組開始輪流朗讀 6. 請各小組用平板討論提到的相關網路文章照片 7. 分組報告請負責小組組員輪流上台報告製作的簡報並回答文章提問	1. 分組討論 2. 學生發表及回答問題	自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			之間相互的影響與關聯。					
第 11 週至第 12 週	2	The Snack That Saves Computers	英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	1. 文章閱讀理解 2. 搭配圖片理解單字片語 3. 文章主旨脈絡與細節 4. 字彙建立與應用	1. 能根據上下文猜測單字意義。 2. 了解主題（節約能源）的相關知識背景。 3. 能預測文章大意並能讀懂文章，回答老師的問句寫出內容大意。 4. 能讀懂時事短文。	1. Warm-up：觀看相關多元文化議題影片 2. 分組討論相關的經驗 3. 請學生快速瀏覽文章，推測此文章大意。 4. 老師帶讀文章內容 5. 分組開始輪流朗讀 6. 請各小組用平板討論提到的相關網路文章照片 7. 分組報告請負責小組組員輪流上台報告製作的簡報	1. 分組討論 2. 學生發表及回答問題	自選教材學習單

第 13 週至第 14 週	2	The Rise of Virtual Influencers	英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 文章閱讀理解 2. 文章主旨脈絡與細節 3. 字彙建立與應用	1. 能說出文章的主旨 2. 能從文章上下文找出細節 3. 能利用圖表寫出文章大綱 4. 能經由圖片辨識出單字片語的意思並用中文翻譯	1. Warm-up ：播放知名虛擬網紅（如 Lil Miquela 或 Imma）的短影片或圖片，引導學生思考。 2. 分組討論：討論「虛擬網紅（Virtual Influencers）在社群媒體上爆紅的原因是什麼？有哪些優缺點？」。 3. 快速瀏覽（Skimming） ：請學生快速瀏覽文章標題與三個段落，找出文章的主旨。 4. 教師帶讀與文意講解 。 5. 分組輪流朗讀 。 6. 平板實作 ：請小組利用平板搜尋課本第 15 頁下方出現的各國虛擬網紅照片。 7. 小組報告與課後理解題回答 ：小組整理虛擬網紅與傳統網紅的比較簡報，上台分享。	1. 分組討論 2. 學生發表及回答問題	1. 自選教材 2. 學習單
第 15 週至第 16 週	2	Fuss-Free Shopping with the Magic Closet	英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英 5-IV-10 能讀懂短文，並根據內容以簡說	1. 文章閱讀理解 2. 搭配圖片理解單字片語 3. 文章主旨脈絡與細節 4. 字彙建立與應用	1. 能根據上下文猜測單字意義。 2. 了解主題（世界關懷）的相關知識背景。 3. 能預測文章大意並能讀懂文章，回答老師的	1. warm-up：引起動機 分(6 人一組，共 5 組)各組討論科技與世界的關聯？ 2. 帶讀第一段並請學生以組為單位討論並推測文章可能的意思。 3. 讓學生分組討論每段的內容，看是否跟預期的內容一樣。 4. 請各組以重點條列式 summarize 本文章之重點並發表在黑板上。 5. 請各組同學以組為單位，根據此短文想出一段 5-8 句對話，並演出一段本文筆者所欲指出的問題狀況劇。	1. 分組學習討論 2. 學生發表及回答問題 3. 劇本創作及短劇演出	1. 自選教材 2. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		出內大意，並能回答問題。 英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	問句寫出內容大意。 4. 能讀懂時事短文。			
--	--	--	-------------------------------------	--	--	--

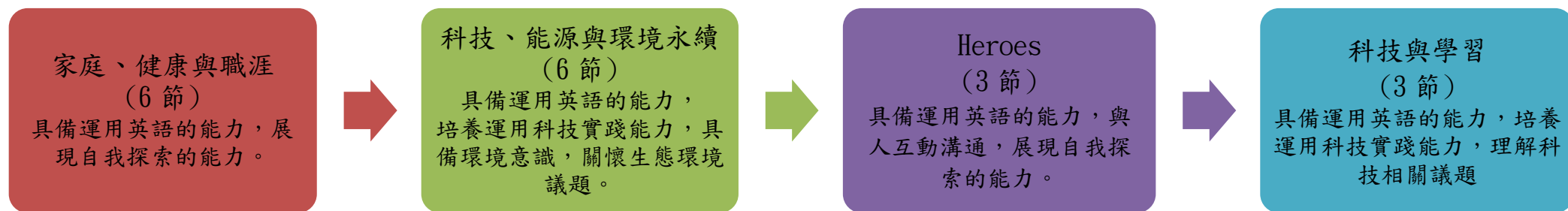
C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 17 週至第 18 週	2	Fighting Noise Pollution in Paris	英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1. 文章閱讀理解 2. 搭配圖片理解單字片語 3. 文章主旨脈絡與細節 4. 字彙建立與應用	1. 能說出文章的主旨 2. 能從文章上下文找出細節 3. 能利用圖表寫出文章大綱 4. 能經由圖片辨識出單字片語的意思並用中文翻譯	1. Warm-up：觀看相關多元文化議題影片 2. 分組討論相關的經驗 3. 請學生快速瀏覽文章，推測此文章大意。 4. 老師帶讀文章內容 5. 分組開始輪流朗讀 6. 請各小組用平板討論提到的相關網路文章照片 7. 分組報告請負責小組組員輪流上台報告製作的簡報	1. 個人作業 2. 小組作業	1. 自選教材 2. 作業單
第 19 週至第 21 週	3	Why Has Russia Attacked Ukraine?	英 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	1. 文章閱讀理解 2. 搭配圖片理解單字片語 3. 文章主旨脈絡與細節 4. 字彙建立與應用	1. 能夠理解文本 2. 能夠分析不同文本差異並從中發現問題	1. warm-up：引起動機 分(6 人一組，共 5 組)各組討論 2. 帶讀第一段並請學生以組為單位討論並推測文章可能的意思。 3. 請各小組用平板討論提到的相關網路文章照片 4. 分組報告請負責小組組員輪流上台報告製作的簡報	1. 個人作業 2. 小組作業	1. 自選教材 2. 作業單

臺南市公立東區復興國民中學 115 學年度第二學期九年級彈性學習英語科課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	探索未來	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	系統： 九下課程目的在於讓學生深思處在現在高科技的生活所帶來的便利外，進而分析科技發達的環境中所面對的優勢及潛在危機，並導入環保建築、未來科技等可能用來解決這些問題的新興科技。同時也讓即將面臨人生道路抉擇的學生看到特色產業思索其未來可能職業。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。				
課程目標	1. 具備詮釋、反思自我探索的能力。 2. 具備運用英語的能力，透過英語閱讀與人互動溝通，理解科技與環境議題。 3. 培養運用科技實踐能力，具備環境意識，關懷生態環境議題。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	1. 分組報告(小組分組合作學習、討論，分享發表)				

課程架構脈絡



C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	3	家庭生活與親子關係	英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 3-IV-12 能掌握重要的閱讀技巧，如解讀大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解作者的觀點及寫作目的。 英 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 英 7-V-6 能針對同一文本主題進行延伸閱讀或探索，以強化學習的深度與廣度。 綜 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	1. Mother' s Hands 2. When Parents and Kids Fight 3. A Movement of Slow Parenting	1. 能以簡易英語參與討論。 2. 能透過擷取文章大意加以比較。 3. 能運用背景知識提升閱讀理解。 4. 能覺察生活相關親子議題，並進行反思。	暖身活動： 1. 老師用 5 分鐘自身經驗引導學生對親子關係的想法。 活動引導： 請學生閱讀文本並且標記各自文章的重點。 3~4 人一組，互相討論或詢問老師。各組選一人講出文章重點。 學習單： 1. 學生完成開放式學習單 2. 請學生分享自己學習單的想法。	朗讀文章 小組討論參與以及分享。 學習單內容設計。	1. 自選教材 2. 設計學習單

第 4~6 週	3	健康飲食與職業探索	英 3-IV-16 能閱讀不同題材，不同主題的簡易文章。 英 5-IV-11 能看懂並填寫簡單的表格及資料。 健體 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀 綜 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 健體 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	1. Healthy diet 2. Disappearing and future jobs	1. 能閱讀不同題材，不同主題的簡易文章。 2. 能延伸學習到課堂外，豐富個人知識。 3. 能看懂並使用日常生活常見表格。	暖身活動： 1. 討論健康的重要性 2. 討論飲食與健康的因果關係。 活動引導： 1. 閱讀文章並且呈現食品包裝上的成分標示並且討論之。 2. 討論已式微的職業及目前火熱新興的職業，並預測未來可能的新興產業。 3. 檢視自己的興趣能力的優勢展望未來職涯的願景。 學習單： 1. 學生完成簡易求職履歷學習單。 2. 老師解答與說明。	1. 短文閱讀 2. 選填作答 3. 填寫表單	1. 自編教材 2. 學習單
第 7~9 週	3	科技與生活的關係	英 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解作者的觀點及寫作目的。 英 5-V-13 能了解及欣賞不同體裁、不同主題之文章，並據以發表心得或感想。 英 7-V-6 能針對	1. Driverless Cars 2. The House of Tomorrow	1. 藉由作者的觀點，思考科技發展帶來的正反結果。 2. 藉由作者的論點能更進一步的思考人類與環境的關係 3. 欣賞不同主題的文章，進而預測將來世界的發展。 4. 在閱讀各種資訊後，	暖身活動： 給學生 5 分鐘談談對未來科技的想法。 活動引導： 1. 3~4 人一組，選出小組長帶領組員閱讀短文，不會的字詞互相討論或詢問老師。	朗讀文章 用一句話摘要各段重點。 用英文發表自己的想法。	1. 自選教材 2. 設計學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			同一文本主題進行延伸閱讀或探索，以強化學習的深度與廣度。 英 9-V-6 能綜合現有訊息，預測可能的發展。 運 a-V-2 能使用多元的觀點思辨科技相關議題。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。		能在科技發展和環境保護之間達成平衡。	2. 各組選一代表講出各段的重點。 3. 根據內文分析自駕車的優缺點。 學習單： 1. 學生完成學習單 2. 因學習單中設計一些開放式的問題，請學生發表自己的想法。		
第 10~12 週	3	能源與環境永續	英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 生 S-IV-3 科技議題的探究。	Kelp: A Future Fuel Source? Glass Beach	1. 藉由閱讀技巧讀懂能源相關文本，並能簡述文本中替代能源的來源與優勢，進而探究科技議題。 2. 藉由閱讀能源與環境相關文本，探究討論人與科技、社會、環境的關係。 3. 藉由討論能源與環境議題培養社會責任感與公民意識。	暖身活動： 第一節看 biofuels(kelp and panda poop)影片。 活動引導： 1. 分組由組長帶領組員閱讀短文，並完成學習單。 2. 各組推派代表摘要文本重點並說出答題的推論過程。 3. 核對答案確認理解文本。 4. 各組提出對於替代能源的觀點。 第二節看 glass beach 和 causes & effects of	1. 學習單 2. 發表並歸納作者的論點，並提出自己的觀點。	1. 自選教材 2. 設計學習單

			設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。			climate change 帶出能源與環境永續之間的連結。 學習單： 1. 分組由組長帶領組員閱讀短文，並完成學習單。 2. 各組推派代表摘要文本重點並說出答題的推論過程。 3. 核對答案確認理解文本。 4. 各組提出對於科技與環境的省思。		
第 13~15 週	3	Heroes	英 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 綜 1c-IV-2 探索工	1. Chi Po-lin(齊柏林) 2. Bezos & Amazon	1. 能以簡易英語參與討論。 2. 能看懂文章內容，並能了解自己的興趣和未來工作選擇關係。 3. 藉由文章欣賞，能更進一步思考自己興趣所在和未來職業的培養。 4. 欣賞不同主題文章後，能發表自己的看法與分享心得。 5. 在閱讀和傾聽各種資訊後，能更了解自己，接受自己，與對未來職涯有充分認識。	暖身活動： 1. 給學生 5 分鐘談談自己的興趣 2. 邀請學生分享所知道的齊柏林相關的知識或經驗。 3. 詢問學生聽過或使用過亞馬遜網路商店帶來的優缺點。 活動引導： 1. 學生先閱讀文本並且標記各自文章的重點。 2. 3-4 人一組，共同整理兩篇文章的重點並試著找出是否有異同之處。 3. 各組選出一個代	1. 朗讀文章 2. 摘要各段落重點。 3. 用英文發表自己的興趣和未來希望從事的職業。	1. 自選教材 2. 設計學習單

			作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。			表講出各段的重點。 4. 根據文章分析出興趣和職業有相關否。 學習單： 1. 學生完成學習單。 2. 老師解答與說明。		
第 16~18 週	3	科技與學習 Technology & Learning	英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 3-IV-12 能掌握重要的閱讀技巧，如解讀大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 英 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	1. The Future of Reading: e-Books 2. Using Computers to Learn	1. 能以簡易英語參與未來閱讀趨勢及電腦輔助學習的相關討論。 2. 能藉由閱讀技巧的掌握，擷取文本大意並理解文意情節發展。 3. 能運用科技與學習之相關背景知識，增進對文本內容的理解。 4. 能藉由理解文本中整體訊息及詞語的選擇，歸納、比較並推斷出作者的語氣(tone)。 能運用良好的科學態度，了解人與科技的互動關係。	暖身活動： 運用電腦、網路圖片及影片，引導學生討論。 邀請學生分享科技輔助學習等的使用經驗。 引導活動： 學生先閱讀文本並且標記各自文章的重點。 小組成員分享閱讀文本重點，並根據成員理解之異同進行文意彙整。 由教師引導全班共讀並討論。 請學生思考科技輔助學習等帶來的優缺點。 學習單： 1. 學生先自行完成閱讀理解學習單	1. 影片賞析並進行師生經驗分享。 2. 朗讀文章 3. 分段摘要：一句話摘要各段重點。 4. 短文閱讀並完成閱讀理解學習單。 5. 用英文發表自己的意見與看法。	自編教材。 自編閱讀理解學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。			後，教師再進行解答與說明。		
--	--	--	---------------------------	--	--	---------------	--	--