

臺南市公立復興國民中學115學年度學校課程願景

壹、學校願景(可用文字或圖像)

秉持「創造每一個學生學習的希望與成就」的核心理念，建構「多元、適性、創新、智慧、卓越」的學園，發展全人思維課程及素養導向教學，透過「閱讀力、品格力、社群力、科創力、國際力及美學力」等六力發展主軸、營造溫馨、和諧、健康、智慧的校園文化，落實全人教育，成為「健康、有品、有愛、有學力」的幸福優質學校。

秉持尊重差異、適性發展的理念，重視特殊教育推動，致力照顧身心障礙與資賦優異的多元需求，營造共融友善的學習環境，透過個別化支持與資源整合，協助學生發展潛能、建立自信，實現「每一個孩子都能被理解、被成就」的教育願景。

貳、學生圖像(可用文字或圖像)



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

C2-1 學校課程願景(國中)

本校校訂課程以「開卷復興」、「科創關懷」及「航向全球」為三大課程主軸，貫穿三個學習年段，以「閱讀力、品格力、社群力、科創力、國際力及美學力」為課程設計經緯，在年段軸線與各學習領域間，網織學習知識點，輔以由近而遠、由小而大、由內而外及由個人而全球的學習脈絡，提供多元面向與展能契機，落實學習內容與學習表現的課程檢核，逐步塑造「健康、有品、有愛、有學力」的復興學人。

校訂課程	彈性學習課程	課程類型	年級節數 課程名稱	7 年級	8 年級	9 年級
				節數	節數	節數
		統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	文翼復興	1	1	
			英會探檢	1	1	1
			科創復興		1	1
			關鍵時事			1
			航向全球			1
		社團活動與技藝課程	多元社團	1	1	1
		特殊需求領域課程				
		其他類課程 (自行增列)	班級輔導	1	1	1
		學校實際彈性學習總節數		4	5	6
		課綱規範彈性學習節數		3-5	3-5	3-6

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
文翼復興	七上	關係與交互作用	逐夢的人	藉由查詢人物資料，了解人物特質，促進人與人之間的關係，進而強化觀「人」、寫「人」之能力，激發創作靈感。	國語文、自然科學、藝術健、康與體育
	七下	關係與表現	心想「事」成	覺察人與事件的關係，並透過多元表徵表達此關係。	國語文、科技

C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
	八上	關係與交互作用	體「茶」玩「物」	藉由品茶、了解茶文化及飲食文學，促進人與物間的關係，進而強化人觀「物」、體「物」之能力，激發創作靈感。	國語文、社會、自然科學、綜合活動、健康與體育
	八下	關係與表現	以景效遊	體察自我、景物與文字的關係，並透過多元方式表達此關係。	國語文、社會、藝術、科技
	九上				
	九下				

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
英會探檢	七上	關係與交互作用	Review Myself 檢視自我	以 Review Myself(檢視自我)做為七年級上學期的學習主題，選材涵蓋人格特質、自我實現之成就感、假日生活、社交生活、生科應用等自我認知課程，以期達到自我認同與社群互動的良好關係。	英語文、綜合活動
	七下	互動與連結	在地生活 Locla Life	以 Local Life(在地生活)做為七年級下學期學習主要議題，文本收錄多元面向：旅遊禮節、夜市文化、台南地圖、生活型態等，將台灣在地生活文本結合學生生活經驗，以其學生能將學習經驗結合英語文應用，體現在日常生活情境當中。	英語文、綜合活動
	八上	差異與多元	異國文化	了解異國生活習慣後，課程導入各國節慶、禁忌及禮儀等，讓學生看到不同的節慶文化，知道相同節日但不同	英語文、藝術、綜合活動

C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
				地區會有不同慶祝方式及背後的文化傳承脈絡，從中學會尊重與包容。	
	八下	差異與多元	異國文化	了解異國生活習慣後，課程導入各國節慶、禁忌及禮儀等，讓學生看到不同的節慶文化，知道相同節日但不同地區會有不同慶祝方式及背後的文化傳承脈絡，從中學會尊重與包容。	英語文、藝術、綜合活動
	九上	改變與關係	世界關懷	課程主要透過能源現況、環境氣候變遷、公民意識崛起等議題來讓學生意會到世界變遷，同時也將議題融入生活情境及放眼世界，以喚醒學生對世界抱持關懷之心。	英語文、自然科學、藝術
	九下	系統	探索未來	讓學生深思處在現在高科技的生活所帶來的便利外，進而分析科技發達的環境中所面對的優勢及潛在危機，並導入環保建築、未來科技等可能用來解決這些問題的新興科技。同時也讓即將面臨人生道路抉擇的學生看到特色產業思索其未來可能職業。	英語文、綜合活動、健康與體育、科技

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
科創復興	七上				
	七下				
	八上	科學與生活	科創藝術	藉由理解生活的情境，培養獨立思考和分析的能力，運用創作、實作與發表的策略，善用科技、資訊與媒體來處理解決生活中的問題。	自然科學、藝術、綜合活動、科技
	八下	科學與生活	科創生活	藉由理解生活的情境，培養獨立思考和分析的能力，運用創作、實作與發表的策	自然科學、藝術、綜合活動、科技

C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
				略，善用科技、資訊與媒體來處理解決生活中的問題。	
	九上	科學與生活	科創運動	藉由理解生活的情境，培養獨立思考和分析的能力，運用創作、實作與發表的策略，善用科技、資訊與媒體來處理解決生活中的問題，並培養關懷環境與人文之素養。	自然科學、綜合活動、科技
	九下	科學與生活	科創關懷	藉由理解生活的情境，培養獨立思考和分析的能力，運用創作、實作與發表的策略，善用科技、資訊與媒體來處理解決生活中的問題，並培養關懷環境與人文之素養。	自然科學、藝術、綜合活動、科技

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
關鍵時事	七上				
	七下				
	八上				
	八下				
	九上	互動與關聯	關鍵時事	藉生活時事來理解人事物的關聯，以養成關心家事國事天下事的習慣，建立與社會互動的良好關係	社會、科技
	九下	互動與關聯	關鍵時事	藉生活時事來理解人事物的關聯，以養成關心家事國事天下事的習慣，建立與社會互動的良好關係	社會、科技

C2-1 學校課程願景(國中)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
航向全球	七上				
	七下				
	八上				
	八下				
	九上	互動與關連	航向全球	覺察人與事件的關係，並透過多元表徵表達此關係。	國語文、社會、自然科學、綜合活動、科技
	九下	互動與關連	航向全球	覺察人與事件的關係，並透過多元表徵表達此關係。	國語文、社會、綜合活動、科技

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。