

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級 (自閉症巡迴輔導班)	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		透過生活事例的分享與討論，相關教學媒材的介入，如:影音片段、桌遊…等，察覺自我情緒，接納他人與自身的差異，並從中找出人際互動的平衡點與分際。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。						
課程目標		1. 能察覺自己及他人的情緒，並能做出合適的調節方式。 2. 能理解與人互動的通則。 3. 能分辨在不同場合中合適的談話和行為舉止。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		口頭提問、觀察評量、情境演練						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	情緒大偵探	特社 1-V-4 察覺自己與他人對自己的看法和態度	特社 A-1-2 壓力的覺察與面對	1. 能分辨自我情緒並表現合理	1. 透過桌遊活動破冰，並了解對遊戲成敗的情緒反應。	口頭提問 觀察評量 情境演練	桌遊 網路資源與影片 繪本
第二週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第三週	1		度。 特社 2-V-4 用適當方式表達和接受不同的意見或評論。 特社 2-J-3 人際互動技巧。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧 特社 B-V-3 友誼維持的技巧	的反應。 2. 能區辨他人情緒並做出合適的回應。	2. 透過相關影片播放，觀察情緒的不同表現方式並審視自身的情緒展現樣態。 3. 利用繪本討論，書中的情緒表現方式是否得宜，並請學生換位思考自己若是書中角色會如何反應。		
第四週	1							
第五週	1							
第六週	1							
第七週	1							
第八週	1	說話與互動的藝術	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。	1. 能在適當時機開啟對話。 2. 在對話過程中能以適當肢體動作展現傾聽他人說話。 3. 能以適當方式跟他人分享自己的生活經驗。 4. 能使用適當的用語結束話題。	1. 透過影音片段、社會新聞…等媒介，討論合宜的溝通與互動方式有哪些。 2. 老師示範桌遊活動進行及引導方式，接下來請學生擔任引導者，練習如何引導他人及主持桌遊活動。 3. 演練結束後給予學生回饋，並討論活動過程中可以優化之部分。	口頭提問 觀察評量 情境演練	桌遊 網路資源與影片
第九週	1							
第十週	1							
第十一週	1							
第十二週	1							
第十三週	1							
第十四週	1							
第十五週	1	情境判斷與規則理解	特社 3-IV-6 在節慶或傳統祭儀的情境時，適切的回應應景的	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守 特社 C-IV-4	1. 能在不同節慶說出適當的應景祝福語。	1. 介紹不同節慶的應景用語及不同文化在喪禮的行為表現。 2. 引導學生分享參與不同	口頭提問 觀察評量 情境演練	桌遊 網路資源與影片
第十六週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十七週	1		話。 特社 3-IV-8 在節慶、傳統祭儀或喪事時，察覺不同文化背景的儀式或因應方式。	尊重與接納家庭的多元文化 特社 C-V-3 社區的參與與合作	2. 能辨識不同文化在節慶／喪禮的差異與行為。	節慶活動或傳統祭儀的經驗。 3. 給予模擬情境，讓學生練習合宜的應對用語及行為表現。		
第十八週	1							
第十九週	1							
第二十週	1							
第二十一週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立東區後甲國民中學 115 學年度第二學期八年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級 (自閉症巡迴輔導班)	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	透過生活事例的分享與討論，相關教學媒材的介入，如：影音片段、桌遊、繪本…等，了解網路社交規範，學習尊重多元性別，綜合對自我認知及相關評估初步進行未來規劃。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	1. 能理解網路社交規範及安全適宜的應對。 2. 能理解並尊重多元性別。 3. 能認識自我並做綜合分析進行未來初探。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	口頭提問、觀察評量、情境演練							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	網路社交	特社 2-III-17 在虛擬世界進行	特社 B-IV-1 科技媒體的	1. 能說出常見的網路	1. 教師提供幾張「網路貼文截圖」範例，討論並分類	口頭提問 觀察評量	自編教材 網路資源及影片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第二週	1		人際互動時，能維持平等、尊重的態度。	特社 B-V-1 訊息真偽與詐騙的防範。	社交平台的基本使用規則。 2. 能使用適宜的文字或貼圖表達及正向互動。 3. 能說出遇到不舒服或不安全訊息時的處理方式。	哪些內容可以公開，哪些需要保護。 2. 模擬社群情境，教師扮演一位同學，學生以文字打招呼、回覆問題或表達感謝。 3. 模擬遇到不安全訊息的情境（例如陌生人要求個人資料），討論並演練正確的處理方式。	情境演練	
第三週	1		特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。					
第四週	1		特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。					
第五週	1							
第六週	1							
第七週	1	認識多元性別	特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。	特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	1. 能說出面對不同性別者的適切互動方式。 2. 能說出自我保護方式及尋求協助管道。	1. 透過繪本、影片，認識多元性別內涵，破除刻板印象並學習相互尊重。 2. 呈現生活中各種多元性別事件及場景，討論如何適當應對。 3. 說明自我保護方式並進行模擬演練。	口頭提問 觀察評量 情境演練	自編教材 網路資源及影片 繪本
第八週	1		特社 2-IV-24 遵守法律對於性關係的規範。					
第九週	1		特社 2-V-16 面對他人不當的觸摸或語言時，能有效使用自我保護及求助技巧。					
第十週	1							
第十一週	1							
第十二週	1							
第十三週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十四週	1	我的未來不是夢	特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。	特社A-I-3 自我優弱勢的覺察。	1. 能說出自己的優勢、劣勢及興趣。 2. 能依據職業類群介紹及性向測驗結果找出適合自己升學目標。	1. 分享在學習過程中對自我的認知，包含優、弱勢、興趣、性向、重要他人期待…等。 2. 觀賞影片認識高中職的概況、各職群學習內容及未來發展等。 3. 綜合上述討論分析適合自己的職群科系。	口頭提問觀察評量 情境演練	自編教材 網路資源及影片
第十五週	1							
第十六週	1							
第十七週	1							
第十八週	1							
第十九週	1							
第二十週	1							
第二十一週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。