

臺南市公(私)立東區後甲國民中學 115 學年度第一學期八年級彈性學習特殊需求領域課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班))

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級 (自閉症巡迴輔導班)	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	強調學生在教育及生活環境中所需的能力，可以正確表達且覺察自己的情緒，能夠學習自我抒解壓力與情緒的技巧，並在團體中可以快樂的參與，與同儕共同合作。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。							
課程目標	1. 藉由辨識及覺察情緒與壓力處理，發展出問題解決的能力及辦法。 2. 可以自我肯定，並以自身的優勢能力去解決問題。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	口頭提問、教師觀察、情境演練							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 1-4 週	4	暑假生活分享 情緒溫度計	特社 1-I-1 分辨與表達基本 的正向或負向情 緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認 識與分辨。 特社 A-II-1	能學習認識各 種情緒的產 生，以及如何 正確的表達情	1. 分享暑假生活，說說暑假訂定 計畫執行討論。 2. 透過情緒卡去認識情緒的多樣 性。	口頭提問、 觀察、 實作	自編教材 情緒卡 情緒繪本 網路資源

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				基本情緒的表達。	緒。	3. 觀察自己在各種事件發生後的情緒反應。 4. 面對不同情境時可以給處適當的情緒價值。		
第 5-8 週	4	情緒的地雷	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。	如何轉化自己的負向情緒。	1. 覺察自己情緒的爆點。 2. 練習使用合適的情緒去處理事情的經過。 3. 可以透過生活中的經驗去分享各種不同的情緒事件。	口頭提問、 觀察、 實作	自編教材 生活實例 網路資源
第 9-12 週	4	壓力處理深呼吸	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺與辨識壓力與情緒的反應。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	可以區辨壓力的來源及情緒反應。	1. 藉由生活中的事件，去認識壓力的來源及會帶來的情緒反應。 2. 透過分析去討論不同做法，會給同一個事件帶來不同的結果。	口頭提問、 觀察、 實作	自編教材 網路資源
第 13-16 週	4	生活變壓器	特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	學習調適壓力的方法。	1. 學習找到紓壓的出口及方式。 2. 分享生活中的舒壓小物。 3. 透過生活中的素材來製作小手做。	口頭提問、 觀察、 實作	自編教材 網路資源 情緒議題 繪本
第 17-21 週	5	生活問題來解題	特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。	找出適合自己解決問題的方式。	1. 學習分析不同處理模式會給同一事件帶來不同結果。 2. 認識解決困難的方式及涉略。 3. 引導學生可以試著演練並解決問題。 4. 思考並設定寒假生活目標或是學習目標。	口頭提問、 觀察、 實作	網路資源 自編教材 生活事件 蒐集

臺南市公(私)立東區後甲國民中學 115 學年度第二學期八年級彈性學習特殊需求領域課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班))

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級 (自閉症巡迴輔導班)	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		強調學生在教育及生活環境中所需的能力，可以正確表達且覺察自己的情緒，能夠學習自我抒解壓力與情緒的技巧，並在團體中可以快樂的參與，與同儕共同合作。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。						
課程目標		1. 培養同理心及訓練有效的溝通技巧，以化解同儕或親子間的衝突。 2. 可以增進良好人際互動的能力，學會和同儕共同合作。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		口頭提問、教師觀察、情境演練						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 1-4 週	4	寒假生活分享 溝通零距離	特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。	接受他人不同的意見或感受。	1. 分享寒假生活並討論訂定計畫實施檢討。 2. 透過日常經驗分享，討論溝通的技巧及其成效。 3. 透過影片分享，討論如何接	口頭提問、觀察、實作	自編教材 影片多媒體

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			己，察覺負向內容保護自己。			受不同的意見或感受。 4. 透過角色互換的方式，去練習同理心的感受。		
第 5-8 週	4	網路溝通與交友	特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。	特社 B-I-2 溝通的媒介。	能夠運用網路平台正確的交友、在網路遊戲中可以正確地與人互動	1. 透過影片去分析討論，網路上的發言是否有法律責任。 2. 如何正確的透過網路平台交友與分享日常生活。 3. 請學生分享平常經常使用的網路社群及網路遊戲。 4. 思辨網路詐騙議題。	口頭提問、觀察、實作	自編教材 多媒體平台
第 9-12 週	4	衝突停看聽	特社 2- I -8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2- II -4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	能夠學習如何有效的溝通，並嘗試表達衝突的原因及解決之道。	1. 請學生角色扮演，演練各種溝通情境。 2. 討論各種情境之下的後果及因應之道。	口頭提問、觀察、實作	自編教材 互動桌遊
第 13-16 週	4	Joining to the game	特社 2- I -12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。	特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。	可以遵守基本禮儀並主動加入團體活動或遊戲。	1. 透過桌遊互動遊戲來學習如何加入團體活動。 2. 可以閱讀並遵守各種遊戲規範。 3. 在遊戲中不論輸贏，應該具備的心態。 4. 學習在遊戲中遇到困難該如何尋求協助。	口頭提問、觀察、實作	自編教材 互動桌遊 多媒體互動遊戲

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 17-21 週	5	團體活動 不 NG	特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	可以在團體活動中遵守基本規範，並展現個人優勢特質，帶給團隊貢獻。	1. 輪流發表分享自己可能遭遇的困難及立場。 2. 利用角色扮演來介紹”拒絕”的技巧，並練習應用於不同情境之下。 3. 學習在團隊活動中，可以尊重每個人提出的看法及意見。	口頭提問、觀察、實作	自編教材
-----------	---	--------------	---	---------------------	----------------------------------	---	------------	------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。