

臺南市公立東區後甲國民中學 115 學年度第一學期七、九年級彈性學習 學習策略 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	學習策略(實用語文)	實施年級 (班級組別)	七、九年級	教學節數	本學期共(63)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	透過語文閱讀的能力訓練及技巧、策略進行引導與學習，藉此增進自我思考能力並提昇在學校及生活上的閱讀能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。 特學-J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 特學-J-A3 運用學習策略發展善用資源以擬定計畫，有效執行能力，並養成主動學習與創新求變的素養。 特學-J-B2 應用學習策略培養科技、資訊與媒體運用能力，進而增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體之間的互動關係。							
課程目標	1. 能使用識字策略增進識字量 2. 能使用閱讀技巧，找出文本重點及歸納。 3. 能使用閱讀策略瞭解文本意義。							
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	口頭評量、觀察評量、紙筆測驗							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 1~10 週	30	美食大觀園 美食大觀園	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解、脈絡或關鍵字句 特社 B-III-3 自我經驗的分享。	1. 能認念指定文本生字詞。 2. 能使用字典和網路查詢生字。 3. 在教師說明及引導下能找出指定文本的重點，並畫線或標記。 4. 能表達自己的想法並重述他人分享的重點。 5. 能依據文章內容回答問題。 6. 能搭配主題實際運用所學	1. 請學生跟著音檔朗讀此單元的文本內容，朗讀過程中圈選不會的字。 2. 教師進行講解並引導學生使用工具查詢生字。 3. 教師介紹本單元重要詞彙，說明詞意以增進學生的閱讀理解。 4. 教導學生使用螢光筆畫重點。 5. 指定發表的學生並請學生發表對指定文本的看法。 6. 請其餘聆聽學生輪流重述他人分享的重點。 7. 能從文章中尋找線索以回應老師的提問。 8. 能夠運用上述技巧閱讀各式菜單資訊，如：前菜、主餐、甜點、飲料、服務費等。 9. 能夠運用上述技巧模擬到餐廳完成一套餐點的點餐。	口頭評量 紙筆測驗	1. 康軒七上「吃冰的滋味」 2. 自編美食相關學習單
----------	----	--------------------	---	--	--	--	--------------	---

第 11～21 週	33	票券大觀園	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解、脈絡或關鍵字句 特社 B-III-3 自我經驗的分享。	1. 能認念指定文本生字詞。 2. 能使用字典和網路查詢生字。 3. 在教師說明及引導下能找出指定文本的重點，並畫線或標記。 4. 能表達自己的想法並重述他人分享的重點。 5. 能依據文章內容回答問題。 6. 能搭配主題實際運用所學	1. 請學生跟著音檔朗讀此單元的文本內容，朗讀過程中圈選不會的字。 2. 教師進行講解並引導學生使用工具查詢生字。 3. 教師介紹本單元重要詞彙，說明詞意以增進學生的閱讀理解。 4. 教導學生使用螢光筆畫重點。 5. 指定發表的學生並請學生發表對指定文本的看法。 6. 請其餘聆聽學生輪流重述他人分享的重點。 7. 能從文章中尋找線索以回應老師的提問。 8. 能夠運用上述技巧閱讀各式門票資訊，如：音樂會、演唱會、展覽。 9. 能夠運用上述技巧理解售票系統上需填寫的資訊欄位。 10. 練習使用售票系統正確訂票。	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	1. 參考繪本「車票去哪裡了」 2. 自編票券相關學習單
-----------	----	-------	---	--	--	--	-------------------------------------	--

臺南市公立東區後甲國民中學 115 學年度第二學期七、九年級彈性學習 學習策略 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	學習策略(實用語文)	實施年級 (班級組別)	七、九年級	教學節數	本學期共(63)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	透過語文閱讀的能力訓練及技巧、策略進行引導與學習，藉此增進自我思考能力並提昇在學校及生活上的閱讀能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。 特學-J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 特學-J-A3 運用學習策略發展善用資源以擬定計畫，有效執行能力，並養成主動學習與創新求變的素養。 特學-J-B2 應用學習策略培養科技、資訊與媒體運用能力，進而增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體之間的互動關係。							
課程目標	1. 能使用識字策略增進識字量 2. 能使用閱讀技巧，找出文本重點及歸納。 3. 能使用閱讀策略瞭解文本意義。							
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	口頭評量、觀察評量、紙筆測驗							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 1~12 週	36	思念的座標	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解、脈絡或關鍵字句。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。	1. 能認念指定文本生字詞。 2. 能使用字典和網路查詢生字。 3. 在教師說明及引導下能找出指定文本的重點，並畫線或標記。 4. 能表達自己的想法並重述他人分享的重點。 5. 能依據文章內容回答問題。	1. 請學生跟著音檔朗讀此單元的文本內容(「聲音鐘」、「紙船印象」、「謝天」描述住家環境與家人相關的文本內容)，朗讀過程中圈選不會的字。 2. 教師進行講解並引導學生使用工具查詢生字。 3. 教師介紹本單元重要詞彙，說明詞意以增進學生的閱讀理解。 4. 教導學生使用螢光筆畫重點。 5. 指定發表的學生並請學生發表對指定文本的看法。 6. 請其餘聆聽學生輪流重述他人分享的重點。 7. 能從文章中尋找線索以回應老師的提問。	口頭評量 紙筆測驗	1. 節錄翰林七下「聲音鐘」、「紙船印象」、「謝天」描述住家環境與家人相關的文本內容。 2. 自編相關學習單
----------	----	-------	---	---	---	---	--------------	---

第 13~21 週	27	三分鐘秀自己	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解、脈絡或關鍵字句 特社 B-III-3 自我經驗的分享。	1. 能認念指定文本生字詞。 2. 能使用字典和網路查詢生字。 3. 在教師說明及引導下能找出指定文本的重點，並畫線或標記。 4. 能表達自己的想法並重述他人分享的重點。 5. 能依據文章內容回答問題。 6. 能搭配主題實際運用所學	1. 請學生跟著音檔朗讀此單元的繪本內容，朗讀過程中圈選不會的字。 2. 教師進行講解並引導學生使用工具查詢生字。 3. 教師介紹本單元重要詞彙，說明詞意以增進學生的閱讀理解。 4. 教導學生使用螢光筆畫重點。 5. 指定發表的學生並請學生發表對指定文本的看法。 6. 請其餘聆聽學生輪流重述他人分享的重點。 7. 能從文章中尋找線索以回應老師的提問。 8. 能夠運用上述技巧閱讀不同履歷欄位需要填寫的資訊。 9. 能夠使用電腦或平板簡單撰寫個人的履歷。 10. 能夠在台前作自我介紹。	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	1. 介紹自己相關繪本，如「我是獨特的」、「我喜歡我自己」、「做我自己」、「我會飛」等相關繪本 2. 自編個人資訊相關學習單
-----------	----	--------	---	--	--	---	-------------------------------------	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。