

臺南市公立東區後甲國民中學 115 學年度(第一學期)二年級彈性學習文化探究課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	文化智多星	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關聯(interrelationship):探究人事物與環境間的「互動」情形及其「關聯」性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備解情境全貌，並做獨力思考與分析的知能，運用適當的策處解決生活及生命議題。				
課程目標	1. 培養學生發揮自主學習素養，善用資源擬定自身所需的學習計畫。 2. 學生能善用所蒐集的資訊，了解家庭成員的互動關係，產生情感連結。 3. 學生能理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯。 4. 具備與人討論、意見發表等互動素養。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 成果發表：以系統性思考與同理心去探究從事慈善工作應有的態度。 2. 上台發表：個別發表家族故事。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
第一單元名稱 (節數) 素養或學習目標 (20 字以內) ➡ 第二單元名稱 (節數) 素養或學習目標 (20 字以內) ➡ 第三單元名稱 (節數) 素養或學習目標 (20 字以內) ➡ 第 N 單元名稱 (節數) 素養或學習目標 (20 字以內)					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~6 週	6	學霸都這樣讀書-開啟學習的關鍵	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	如何規劃出合乎生活需求的計畫,並確實執行與適時修正	1.能應用社會領域知識及閱讀策略來察覺文本訊息。 2.善用資源以擬定計畫,有效執行,並主動學習。	1.學生蒐集相關學習資訊。 2.利用所蒐集的訊息完成自我的學習計畫方案。	1.文本閱讀理解練習。 2.上台發表個人觀點。 3 自訂的學習計畫。	自選自編教材
第 7~15 週	9	我想記得你的故事,在失去以前	社 3b-IV-3 使用文字、照片、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 國 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 綜 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	蒐集與整理家族故事,透過分享探詢生命意義與培養同理心。	1.* 從家族故事中思考個人與家族互動關係。 2.理解與分析個人的生命經驗與社會、環境、文化脈絡的連結,實踐探詢生命意義的具體行動。 3.感受長輩在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇,培養同理心。	1.學生蒐集相關家人資訊。 2.利用所蒐集的訊息寫成家族光陰的故事。 3.個人發表家族故事。	1.文本閱讀理解練習。 2.家族故事書寫。 3.上台發表	自選自編教材
第 16~21 週	6	慈善的殖民主義	公 1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	了解保障人權與維護人性尊嚴有關。 從事慈善的首要目的為何?	1.能應用社會領域知識及閱讀策略來察覺文本訊息。 2.能透過閱讀文本充分了解公民行動方案的特色及建構自己的行動方案	1.了解公民參與的重要性。 2.如何形成公共議題。 3.建構自己的行動方案。 4.上台發表行動方案。	1.文本閱讀理解練習。 2.行動方案書寫。 3 上台發表	自選自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

臺南市公立東區後甲國民中學 115 學年度(第二學期)二年級彈性學習文化探究課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	文化智多星	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯(interrelationship):探究人事物與環境間的「互動」情形及其「關聯」性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備解情境全貌，並做獨力思考與分析的知能，運用適當的策處解決生活及生命議題。				
課程目標	1. 理解減香問題全貌，並獨立思考與分析，運用同理心思考環境保護及宗教信仰如何兼顧等生活問題。 2. 透過網路蒐集資料，了解生物多樣性的重要性，並建構自己對於種子保護的行動方案。 3. 利用多媒體了解非洲水資源問題與現行相對應方式，進而提出對於台灣水資源運用的公民行動方案。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 成果發表:蒐集資訊了解環境保護與社會生活中存在那些歧異，學習以同理心去觀照人類發展發展脈絡，整理資訊完成更完善全面的環境保護措施 2. 上台報告:展示如何將相關公民行動方案落實在生活中。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
第一單元名稱 (節數) 素養或學習目標 (20 字以內) → 第二單元名稱 (節數) 素養或學習目標 (20 字以內) → 第三單元名稱 (節數) 素養或學習目標 (20 字以內) → 第 N 單元名稱 (節數) 素養或學習目標 (20 字以內)					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~7 週	7	減香還是滅香?	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能, 整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	釐清滅香與滅香的爭議點，學習以同理心去觀照文化的發展脈絡，考量更完善全面的環境保護措施。	1. 理解滅香問題全貌，並獨立思考與分析，運用同理心思考環境保護及宗教信仰如何兼顧。	1. 學生蒐集並閱讀相關訊息，覺察問題。 2. 透過討論釐清環境爭議問題。 3. 學生提出合理的環境保護措施及觀點。	1. 文本閱讀理解練習。 2. 寫出對立方的立場和考量為何？ 3. 上台發表。	自選自編教材
第 8~13 週	7	全世界最寂寞的一棵樹	國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 環 J4 了解永續發展的意義環境、社會、與經濟的均衡發展與原則。	知道「生物多樣性」的概念與重要性。了解現行種子保存的各項措施。	1. 了解種子在人類史上的重要性。 2. 探詢種子保存的各項可能性。	1. 學生蒐集並從訊息中覺察問題。 2. 透過多媒體蒐集資訊，架構生活中現行各項環保措施。 3. 針對各項可能性方案發表自身的建議。	1. 文本閱讀理解練習。 2. 寫出對立方的立場和考量為何？ 3. 上台發表。	自選自編教材
第 14~21 週	7	無中生有的「WarkaWater」	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動並與他人交流。 環 J4 了解永續發展的意義環境、社會、與經濟的均衡發展與原則。	了解目前水資源運用的情況，並試著提出相對應的改善措施。	透過了解非洲水資源問題與現行相對應方式，進而提出對於台灣水資源運用的公民行動方案。	1. 透過傳播媒體蒐集訊息並覺察問題。 2. 整理出生活中現行的問題改善方式。 3. 針對相關環境保護行動方案發表自己的看法。	1. 文本閱讀理解練習。 2. 討論並寫出對於台灣水資源運用的公民行動方案。 3. 上台發表。	自選自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。